

# Évkönyv – 2022



Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Radnóti Miklós Gyakorlóiskola





ELTE RADNÓTI MIKLÓS GYAKORLÓ  
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYAKORLÓ GIMNÁZIUM  
ÉVKÖNYVE 2022





Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola  
és Gyakorló Gimnázium

# Évkönyv

2022





Kézirat lezárva 2022. október 10-én.

Szerkesztette: *Schiller Mariann*

A címlapon: Cseresznyés Zétény (11.C) Fény című fotográfiája.

Kiadja az Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Radnóti Miklós Gyakorlóiskolája  
1146 Budapest, Cházár András utca 10.  
Honlap: <http://www.radnoti.hu>  
Felelős: *Láng György* igazgató

A kiadást támogatja a Radnóti Alapítvány

Nyomdai előkészítés: Kármán Stúdió  
Nyomta és kötötte az OOK Press Kft.  
E-mail: [info@ookpress.hu](mailto:info@ookpress.hu)  
Felelős vezető: *Szathmáry Attila*



Radnóti Miklós

### Himnusz a békéről

Te tünde fény! futó reménység  
vagy te,  
forgó századoknak ritka éke:  
zengő szavakkal s egyre  
lelkesebben  
szóltam hozzád könnyüléptű  
béke!  
Szólnék most újra, merre vagy?  
hová  
tüntél e télből, mely rólad papol  
s acélt fen szívek ellen, – ellened!  
A szőlőszemben alszik így a bor  
ahogy te most mibennünk  
rejtezel.  
Pattanj ki hát! egy régesrég  
kép kísért a dalló száju boldogokról;  
de jaj, tudunk-e énekelni még?  
Ó, jöjj el már te szellős március!  
most még kemény fagyokkal jó  
a reggel,  
didergő erdők anyja téli nap:  
leheld be zúzos fáidat meleggel,

s állj meg fölöttünk is, mert  
megfagyunk  
e háboruk perzselte télben itt,  
ahol az ellenállni gyöngé lélek  
tanulja már az öklök érveit.  
Nyarakra gondolunk s hogy erdeink  
majd lombosodnak s bennük járni  
jó,  
és kertjeinknek sűrű illatában  
fáján akad a hullni kész dió!  
s arany napoknak alján pattanó  
labdák körül gomolygó  
gombolyag,  
gyereksereg visong; a réteken  
zászlós sörényü, csillogó lovak  
száguldanak a hulló nap felé!  
s fejünk felett surrog és csivog  
a fecskefészkektől sötét ereszt!  
Így lesz-e? Így! Mert egyszer béke  
lesz.  
Ó, tarts ki addig lélek, védekezz!  
(1938)



## Láng György A visszatalálás útján

A 2021/2022. tanév egyik kiemelt célja az volt, hogy az iskola, a diákok, a tanárok visszataláljanak a covid előtti időszak normalitásához, úgy, hogy megmaradjanak és tovább éljenek a korábban már jól bevált tanítási-tanulási módszerek, ugyanakkor rutinná váljanak az online időszakban bevezetett és kiérlelt újdonságok – mindez lassabb, türelmes tempóban, az elmaradások és hiányok feltárása után. Fontos volt, hogy feleledjenek a kényszerűségből elhagyott iskolai hagyományok, újraépüljenek a különféle iskolai közösségek, a fiatalabb korosztályok is megtanulják, megélik, hogy a közösség megtartó ereje a rendszeresen szervezett, tartalmas iskolai programok által születhet újjá.

Az őszi félév még annyiban szólt a járványról, hogy egyre több gimnazista gyerek kaphatott és kapott oltást, így csak az alsó tagozaton, de ott sajnos rendszeresen kellett karantént elrendelni, egy-egy osztályban akár többször is. Tavasszal azonban már egyre kevesebb korlátozással indulhattak újra a programok, mint például a *Ki mit tud?* (bár ezt a szülők még csak online tudták követni), a színházi fesztiválok, a focikupa, a különleges Messzeringó, ahol a 10.C mesterien színre vitt *Ötödik pecsét* című színdarabjára teljesen megtelt a díszterem. Az őszi közepi (így még a téli járványhullám lezárásait megelőző időszakban rendezett) szalagavató a végzősök nagy bravúrja volt, amellyel bizonyítás nyert, hogy tökéletesen fel lehetett készülni 6 hét alatt a bálra. Az iskola folyamatosan kereste az egészségügyi szempontból biztonságos, alternatív megoldásokat arra, hogyan tudja visszacsempészni az évekre elhalasztott, és ezért már nagyon hiányzó eseményeket. És néha meg kellett hozni a halasztó döntéseket is: például adventi hangverseny, nagylétszámú Radnóti-versenyek (MACSEK, RadIr), külső előadók meghívása a Radnóti Tudományos Diáknapra. A ballagás „visszakerült” eredeti helyére, április végére, amikor a dísztermi ünnepélyre nem mehettek még a szülők, de a fegyvelmezett sorfalat ezúttal ők állhatták a folyosón. Az iskola azon különlegessége, hogy tanárai nyaranta több tucat tábort szerveznek, 2022 nyarán ismét igazzá vált: 11 vegyes, tematikus és 18 osztálytábor szerveződött (bár néhány sajnos jelentős covidmegbetegedésekkel kísérvé). A tél folyamán központi rendelkezés tiltotta a diákok külföldi utazását, így a sítábor ugyan elmaradt, de ősszel egy belgiumi, tavasszal pedig egy görögországi és egy németországi utazás is szerveződhetett, s ezek mellett féltu-

cat külföldi tanári tanulmányút. S ahogy a diákok is jobban szeretnek együtt, közösen tanulni, a tanárok is felszabadultabban dolgoznak, ha nemcsak a tanáriban van lehetőségük beszélgetni, nevetni, álmodozni. Ennek teremtett lehetőséget például a „végre-újra” magyaros kirándulás (ezúttal Vácra), a dunabogdányi tanári evezés, és a martonvásári kastélyparkba és látogatóközpontba kihelyezett tanévzáró értekezlet. Fontosak ezek az alkalmak, hiszen az elmúlt pár évben úgy kellett több tucat kollégának beilleszkednie a testületbe, hogy távoktatás volt, vagy ha nem, akkor maszkban járkáltunk az épületben... A tanév során az iskolai élet kezdett visszatérni pár éve elhagyott medrébe.

A 2021/2022. tanév értékelésekor ismét büszkeséggel és elégedettséggel mehettek nyári szünetre a radnótisok: kimagasló tanulmányi, érettségi vizsga és versenyeredmények, országosan kiemelkedő kompetenciamérési eredmények. Visszagondolva erre a tanévre, júniusban, az akkor magunk mögött hagyott időszakra emlékezve így a köszönet szavai voltak a legodaillőbbek, nemcsak az eredményes tanítás és tanulás okán, hanem a különböző helyzetekben tapasztalt türelemért, amelyre szükség volt mindazon helyzetekben, amely alkalmazkodást és az állandóan változó szabályokhoz és keretekhez való igazodást követelt mindenkitől. A komoly tantermi és tantervi tanuláson és a sok közösségi programon túl élményt és motiváló, ötletadó alkalmakat jelentettek mindazon helyzetek is, amikor lehetőség volt beszélgetni a diáksággal, legyen az tábor, egyeztetés vagy diákparlament. A kifejezetten érdekes megbeszélések során is sokat tanulhat diák és tanár. Általában élvezetes, ahogy a diákok megfogalmazzák, tanulják megfogalmazni a problémákat, megtanulnak reflektálni egymásra, együtt gondolkodnak a problémák konstruktív megoldásában. Persze ebben is van mit fejlődni, de praktikus ez a munka, és megtérül a befektetett erő.

Az iskola tantestülete több hónapos egyeztetés után, 2021 októberében véleménynyilvánító szavazáson döntő többséggel támogatta az igazgatóság szerkezetátalakítási koncepcióját. Ebben javaslat született az alsó tagozatos képzés fokozatos, felmenő rendszerű kivezetéséről, amely leghamarabb a 2023/2024-es tanévtől indulhatott volna el. Az alsó tagozat kivezetésével lehetőség nyílt volna egy egységesebb, átláthatóbb iskolaszervezet kialakítására plusz egy hatévfolyamos osztály indításával. Így két nyolcévfyolamos és két hatévfolyamos osztály működött volna párhuzamosan. Az iskolavezetés álláspontja szerint a szerkezetváltozás komoly megújulási lehetőséget teremtett volna az iskola számára szakmai téren és pedagógiai kultúra tekintetében egyaránt. A kisebb osztálylétszámok mellett a szimmetrikus iskolaszervezet nagyobb mozgásteret biztosítana a tanulásszervezés (osztály-, osztálypár- és évfolyambontás) terén. Ez a rugalmasság több alternatívát jelenthetne az osztályfőnöki szerepkör és a tehetséggondozás újragondolásakor is. Az iskolavezetés ezért a szerkezetátalakításban látta az iskola hosszú távú fejlődésének lehetőségét annak ellenére, hogy tisztában volt az alsó tagozatos képzés megtartása melletti szakmai és emberi érvek-

kel is. Az ELTE-nek benyújtott koncepcióval kapcsolatban decemberben Borhy László rektor válaszában a következőket írta: „Ezúton is köszönöm igazgató úrnak az alaposan alátámasztott, nagyon részletes anyagot, amelyet megküldött az átalakítás terveiről.” Továbbá arról értesítette az iskolát, hogy az ELTE fenntartója szerint „*jelenleg nincs arra* lehetőség, hogy a Radnótit az átalakítással létrehozott új osztály viszonylatában normatív támogatásban részesítse, így az átalakítási folyamatot jelenleg nem támogatja”. Az iskolavezetés a szerkezetátalakítási koncepciót a jelenlegi igazgatói ciklus idejére visszavonta, ugyanakkor a koncepcióban az alsó tagozatban feltárt nehézségekkel kapcsolatban a tanítókkal közös gondolkodásba és megoldáskeresésbe kezdett.

A 2021/2022. tanév attól is hangos volt, hogy új jogszabály született a tanárképzés megújítására, s ennek főként a hallgatói gyakorlati része érinti az iskolát. Örömteli, hogy a tanárjelöltek már a képzés korai szakaszában szereznek majd iskolai tapasztalatokat, de hatalmas átgondolást jelent az ezen új típusú gyakorlatok megvalósíthatóságára való felkészülés. Mivel a gyakorlóiskolák önmagukban nem tudják majd ellátni az összes hallgatói gyakorlati feladat támogatását, partneriskolák bevonódása szükséges. A tanárrá válás támogatásnak gyakorlati, szakmai háttere tehát kiszélesedik a jövőben, de mindez csak akkor eredményezhet valóban jobban képzett tanárokat, ha a képzésben részt vevők ismerik egymást, egymás munkáját, az egyes szakaszok koherensek, egymásra épülnek. Erre pedig fel kell készülni. A gyakorlóiskolák szerepe ezentúl nemcsak a „terep” biztosítása lesz a gyakorlatokhoz, hanem a külső szereplők (partnerintézmények) szakmai támogatása is: tudásmegosztás és pályakövetés. E szükségszerűség korai felismerése hívta életre 2022 márciusában a gyakorlóiskolák és partnerintézmények találkozáját az ELTE Radnóti Miklós Gyakorlóiskola és a Gyakorlóiskolák Iskolaszövetségének közös szervezésében. Mérhetetlenül nagy érdeklődés övezte az eseményt, ahol a tanárképzés különböző szereplői tapasztalatokat cseréltek, egymástól tanultak, közösen gondolkoztak, de a legfontosabb, hogy megállapították: „ezt” folytatni kell, és minél hamarabb.

Az iskola, vagyis inkább annak környéke 2021/2022-ben lassan, de újjászületett. A csatorna- és esővíz-elvezető rendszer felújítási munkálatai után a sportpálya új, rugalmas burkolatának, új világítás, labdafogók, röp- és tollaslabdapályák kialakítása következett. A többtíz millió forintos beruházás az iskola alapítványa által meghirdetett kampány támogatói által, valamint a MTK Sportszövetség együttműködésével valósult meg. Pénzben nem lehet kifejezni mindazt a támogatást, amelyet az egész projekt koordinálásával a kuratórium elnöke, *Rudas Gábor* adott az iskolának. Az ünnepélyes átadó címszavakban: tanár–diák foci, 11-es rúgó- és kosárdobóverseny, boldogan szaladgáló kicsik-nagyok, sportcelebek dedikálása, ajándékosztás.

50, azaz félszáz év minden tekintetben jelentős. Egy munkahelyen eltöltött ötven év különösen. 50 évig aktívan, eredményesen, örömmel tanítani elké-



Csatár Kati élete első gimnáziumi osztályával osztálykiránduláson az 1976–77-es tanévben.

pesztő teljesítmény. *Csatár Katitól* a tanévzáró értekezleten köszöntünk el, megemlékezve ezer és ezer történettel az itt töltött évekre. Kati tanárnak született – hiszen a születésnapja is a mindenkori iskolakezdés dátumához kapcsolódik. Elárulta, hogy az idej iskolakezdés idején elutazik, hogy ne tudjon a becsöngőre még csak gondolni sem, mert szeme nem maradna szárazon. *Vég Évától* is elköszöntünk, aki szintén majdnem teljes pályáját töltötte nálunk, hasonlóan töretlen lendülettel és örömmel, amelyet a tanítás és a gyerekek közössége adott neki.

Elindultunk a 2022/2023. tanév medrében is, amely erősen emelkedni kezdett, és a benne való haladás elképzelhetetlen lenne ennyi belső és külső támogatás, együttműködő gyerekek, szülők és kollégák nélkül. Ezek jelentenek erőt a mindennapokban.

2022. október 6.



# Az iskola dolgozói és tanulói 2022/2023

## Tanárok és tanított tárgyaik, 2022–2023.

Ágoston Lóránt	rajz, művészet
Albert Viktor v.t.	<i>kémia</i> , biológia
Antal Erika	angol nyelv, napközi
Arató László v.t.	<i>magyar nyelv és irodalom</i> , művészet
Balkay-Halász Gréta	dráma, fejlesztőpedagógus
Bárth Balázs igh., v.t.	<i>matematika</i>
Bernáth Emese v.t.	<i>angol nyelv</i>
Bernáth Sámuel	pszichológia
Berta Anikó igh., v.t.	<i>angol nyelv</i>
Dr. Borsosné Fercsel Franciska	angol nyelv, német nyelv
Dancz Péter v.t.	<i>orosz nyelv</i>
Darabos Kata	földrajz
Diószegi-Szőcs Máté v.t.	<i>történelem</i>
Doros Júlia	matematika, napközi
Drozd Zsuzsanna igh., v.t.	<i>angol nyelv</i>
Etédi Emőke v.t.	<i>magyar nyelv és irodalom</i>
Farkas Andrea v.t.	<i>történelem</i>
Farkas Edit	gyógypedagógus
Fekete Gergő v.t.	<i>angol nyelv</i> , német nyelv
Feketéné Péter Klára	fejlesztőpedagógus
Fenyő D. György v.t.	<i>magyar nyelv és irodalom</i> , művészet
Dr. Garam Ágnes v.t.	<i>magyar nyelv és irodalom</i>
Gonda Zita v.t.	<i>francia nyelv</i>
Gózonné Adámy Anna	tanító
Gulyásné Pusztai Réka v.t.	<i>angol nyelv</i>
Gyimesi Zsuzsanna	orosz nyelv
Halász-Bánffy Eszter	testnevelés

<sup>1</sup> A v.t. rövidítés vezetőtanárt jelent, a dőlt betű a vezetőtanársághoz kapcsolódó tárgyat mutatja. Náluk tanár szakos egyetemisták végzik rövidebb (15 órás) vagy hosszabb (14 hetes, úgynevezett rezidens) tanítási gyakorlatukat.

Horváth Beáta v.t.	magyar nyelv és irodalom, művészet, <i>média</i>
Ispánovity Márta v.t.	<i>történelem</i>
Iványiné Harró Ágota v.t.	<i>matematika</i>
J. Tóth Judit v.t.	<i>angol nyelv</i>
Kertész Luca v.t.	<i>magyar nyelv és irodalom</i>
Kocsis Hedvig	könyvtárostánár
Koppány Réka	tanító
Kormos Kevin	angol nyelv, napközi
Kornai Júlia igh., v.t.	<i>matematika</i>
Köves Katalin v.t.	<i>angol nyelv</i>
Kropog Erzsébet	<i>biológia</i> , természetismeret
Kuruncziné Kapcsáncsi Katalin v.t.	<i>német nyelv</i> , történelem
Láng György ig., v.t.	<i>földrajz</i> , biológia
Lengyel Zsuzsa v.t.	<i>angol nyelv</i>
Lovass Annamária	iskolapszichológus
Lövey Éva v.t.	<i>matematika</i>
Maixner Zsoltné	testnevelés
Mándics Dezső v.t.	<i>biológia</i>
Marcsek Gábor v.t.	<i>matematika</i>
Markovits Tibor v.t.	<i>fizika</i>
Molnár Ágnes v.t.	<i>biológia</i> , természetismeret
Molnár Balázs	biológia, kémia, természetismeret
Dr. Molnár Katalin	biológia
Morvai Éva v.t.	<i>matematika</i>
Mózer Tamás v.t.	<i>magyar nyelv és irodalom</i> , latin nyelv
Munkácsi Tamás	testnevelés
Nagy Piroska v.t.	<i>latin nyelv</i> , történelem
Návai Péter v.t.	<i>magyar nyelv és irodalom</i> , történelem
Nógrádi Zsófia	fizika, matematika
Nyakas Tünde v.t.	<i>francia nyelv</i>
Pálinkás Tünde	matematika
Pálinkó Dániel v.t.	<i>földrajz</i> , biológia
Szabó Dorka	ének
Pataki Henriette v.t.	<i>matematika</i>
Patrik-Pirk Zsolt v.t.	<i>angol nyelv</i>
Paulovits Ferenc v.t.	<i>kémia</i>
Pesthy Sándor	fizika, kémia
Péter Petra	történelem, társadalomismeret
Rajczi Emil	történelem
Raszler György	művészettörténet
Rosenzweigné Pejtsik Júlia v.t.	<i>francia nyelv</i> , latin nyelv
Rózsahegyi Luca	tanító
Ruszkai Nóra	napközi, művészet

Schiller Mariann v.t.	<i>magyar nyelv és irodalom, angol nyelv</i>
Schwarczkopfné Szücs Éva	tanító
Sikora Lili	tanító
Simon Réka	digitális kultúra
Singer Anna	német nyelv
Steller Gábor	matematika
Szabadkai Bernadett v.t.	<i>angol nyelv</i>
Szabó Dávid	fizika, matematika
Szabó Katalin v.t.	<i>énekek, művészet</i>
Szabóné Rudnai Zsuzsanna v.t.	<i>angol nyelv</i>
Szabó-Rusz Anetta	testnevelés
Szánthó Kata	tanító
Szatmári Kálmán v.t.	digitális kultúra, <i>informatika</i>
Székely Ágnes v.t.	<i>német nyelv</i>
Székely Réka	gazdasági ismeretek
Szekeresné Nádudvary Ildikó v.t.	<i>angol nyelv</i>
Szél Zsófia v.t.	<i>matematika</i>
Szigethi Zsófia	gyógypedagógus
Sziklai Gábor v.t.	<i>angol nyelv, matematika</i>
Szinovszki Anna	tanító
Tasnádi Ildikó v.t.	digitális kultúra, <i>informatika</i>
Tomcsányi Péter v.t.	<i>fizika</i>
Török László v.t.	<i>fizika, matematika</i>
Udvardy Eszter v.t.	<i>angol nyelv, magyar nyelv és irodalom</i>
Varga István	testnevelés
Varga Szilvia Beatrix	tanító
Vlasits Géza v.t.	<i>történelem, társadalomismeret</i>
Vörös Éva	biológia, kémia, természetismeret
Zentainé Balázs Katalin v.t.	<i>kémia</i>
Zimmermann Henriette	testnevelés
Fábián Márton	tartósan távol
Naujoks-Vad Szilvia	tartósan távol
Márföldi-Boruzs Barbara	tartósan távol
Sarkadi-Nagy Szilvia	tartósan távol

## Osztályok,<sup>2</sup> osztályfőnökök és helyettesek – 2022–2023.

<i>osztály</i>	<i>osztályfőnök</i>	<i>helyettes</i>
1.	Rózsahegyi Luca – Sikora Lili	
2.	Gózonné Adámy Anna – Szánthó Kata	
3.	Koppány Réka – Varga Szilvia Beatrix	

<sup>2</sup> Az A és B osztályok a 8 évfolyamos képzésű osztályokat jelzik, az Ny a nyelvi előkészítő évet, a C jelű osztályok a nyelvi előkészítő év utáni 6 évfolyamos képzést jelentik.

<i>osztály</i>	<i>osztályfőnök</i>	<i>belyettes</i>
4.	Schwarczkopfné Szücs Éva – Szinovszki Györgyi Anna	
5.A	Köves Katalin – Lengyel Zsuzsa	
5.B	Pálinkás Tünde – Vörös Éva	
6.A	Tasnádi Ildikó	Munkácsi Tamás
6.B	Vlasits Géza	Molnár Ágnes
7.Ny	Paulovits Ferenc	
7.A	Bernáth Emese – Szél Zsófia	
7.B	Farkas Andrea	Ágoston Lóránt
7.C	Maixner Zsoltné Farkas Ágnes – Patrik-Pirk Zsolt	
8.A	Etédi Emőke – Szekeresné Nádudvary Ildikó	
8.B	Török László	Borsosné Fercsel Franciska
8.C	Fekete Gergő – Iványiné Harró Ágota	
9.A	Steller Gábor	
9.B	Sziklai Gábor	Fenyő D. György
9.C	Udvardy Eszter – Szabadkai Bernadett	
10.A	Kuruncziné Kapcsándi Katalin – Darabos Kata	
10.B	Kertész Luca – Nógrádi Zsófia	
10.C	Pálinkó Antal Dániel	
11.A	Berta Anikó	
11.B	Gulyásné Pusztai Réka – Molnár Balázs	
11.C	Albert Viktor	
12.A	Garam Ágnes – Návai Péter	
12.B	Kornai Júlia	Varga István
12.C	Pataki Henriette	Tomcsányi Péter

#### Az iskolai élet mindennapjait segítők

Bitter Béláné	technikai munkatárs
Bucsi Józsefné	technikai munkatárs
Csík Csabáné	technikai munkatárs
Csík Simonné	technikai munkatárs
Farkas Marianna	technikai munkatárs
Fodor Gyula	karbantartó
Füzérné Keszthelyi Ágnes Tímea	kézbesítő
Gál Eszter	portás
Hamvainé Koszovszki Angelika	laboráns
Ivacs Anna	pedagógiai asszisztens
Juhász Klaudia	technikai munkatárs
Katona Dóra	iskolatitkár
Knáb János Tamás	gondnok

Kondor Judit  
Kőrösné Vizi Zsuzsanna  
Meleg Jánosné  
Murbán Renáta  
Nyitrainé Kátzán Ildikó  
Serfőzőné Kesztyüs Ildikó Zita  
dr. Szende Krisztina  
Temesi András  
Tóth István

védőnő  
pedagógiai asszisztens  
gazdasági ügyintéző  
iskolaitkár  
technikai munkatárs  
laboráns  
iskolaorvos  
rendszergazda  
portás



## 1. osztály

Ádám Simon  
Berhidai-Parragh Janka Boglárka  
Borkovits Petra  
Éless Adél  
Fan Shiran  
Gábos Abigél  
Gerő Ezra Áhim  
Ispánovity Mihály  
Kékuti Nóra  
Kertes Lili  
Kovács-Lánczos András  
Lacsny Zsuzsanna Janka  
Magyar Ida Eszter  
Mérő Sámuel  
Muzsik-Szele Tamás  
Nagy Bertalan Sámuel  
Samu Bertalan  
Szeredás Rozália  
Sziklai Sára  
Szinovszki Dániel  
Szűcs-Zágoni Albert  
Taylor Sol Charlotte Yara  
Vass Zsófia  
Weltner Félix Andor

## 2. osztály

Bartus Lujza  
Bélai Barna  
Borel Emma Elodie  
Bőhm Mirkó András  
El Korri Róza Maryam  
Erdős Armand Ágoston  
Gelányi-Balog Rita  
Gulyás Samu  
Ha Nguyen Linda  
Horváth Zsombor Dávid  
Katona Márk  
Kmetty Liza  
Korányi Ármin  
Koronczai Csilla Anna  
Krekó Sára Ildikó  
Répás Hanna Dóra  
Száday László Tibor  
Szalai Bánk  
Szeszler Bálint  
Szilassi Hanna Eszter  
Szkalka Bulcsú  
Szuromi-Kovács Bertalan  
Tőzsér Sára  
Vancsó Sára  
Virágh Bendegúz

### 3. osztály

Aczél Zorka  
Csürös Ede  
György Eszter Zsuzsanna  
Hiezl Ákos  
Husi Anna Zsófia  
Kiczing Ambrus Sebestyén  
Konéta Júlia  
Kopper Gergő  
Kovács Izabella  
Kovács Kornél Ádám  
Lazáry Anna  
Marx Zsófia Sára  
Mihály Emma  
Pap-Zvolenszky Olivia  
Schlegl Máté Soma  
Sebes-Spira Sára  
Sütő Botond  
Szalai Dániel Márk  
Szarvas Ádám  
Szekér Sebestyén  
Széll Luca  
Tátrai Kinga  
Tuba Zsigmond  
Vancsó Áron  
Vass Sára

### 4. osztály

Békési Viktória Regina  
Bernáth Gergely Benjámín  
Chogyelka Tamás  
Chu Roland Tuan  
Debreczeny Ábel Kornél  
Demetrovics Zelma  
Erdős Nóra Olimpia  
Glósz Luca  
Hanák Júlia  
Hollár-Varga Boróka  
Honti Vencel  
Jancsó Bálint Adorján  
Kádár András  
Kas Vince György  
Kenyeres Hédi  
Kiss Mihály Ágoston  
Krekó Márk  
Lipcsei Róza  
Márk Vilmos  
Melegh Janka Sára  
Mihály Márk  
Mohos József  
Nagy Sarolta Klára  
Nguyen Phuong Anh  
Palotai Johanna  
Polgár Emma  
Vándor-Kővágó Viola  
Vattay Áron Vilmos  
Vér Julianna  
Zakor Kende

## 5.A osztály

Biró-Nink Hanna Adél  
Bőhm Lujza Anna  
Dukay Réka  
Fábián Alíz Gréta  
Fedák Marcell  
Fonyódi Balázs  
Fülöp Réka  
Gombai Bálint  
Gulyás Franciska  
Gyöngy Virág  
Gyulai Kornél  
Horváth Nándor  
Jobbágy Elmira Karolina  
Kis Olivér  
Lazár Liza  
Marx Miklós István  
Nagy Dániel  
Németh Alex  
Németi Gergő  
Palotás Liliána  
Papp Artúr Miklós  
Rónai Barnabás  
Rudas Dávid  
Rudits Balázs  
Szeleccki Rebeka  
Szepesi Málna  
Szilágyi Balázs  
Szük Ádám  
Tarr Linda  
Tóth-Tarnawa Bori  
Turák Veronika  
Véghelyi Vivien Noémi

## 5.B osztály

Bárány Ármin Zsigmond  
Bartal Botond  
Csák Zsófia Léna  
Dér Zorka  
Elor Sarah  
Faragó Sámuel Balázs  
Ferencz Boldizsár  
Gábos Nóra  
Gömöri Lili  
Gyüre Áron  
Ha Nguyen Nóra  
Halász Botond  
Hu Zhanyun  
Ivány Nóra  
Kepka Sára  
Kopper András  
Kőhegyi Luca  
Kuluncsics Vince Rókus  
Lakcsik Janka  
Lázár Máté  
Lénárt Marcell  
Motil László Kristóf  
Nagy Dalma Borbála  
Nagy Nóra Laura  
Nagy Zalán Lajos  
Nemes Árpád András  
Sárközi Ármin  
Schmelowszky Dávid  
Siragakis Alexis  
Sólyom Eszter  
Tapa Lénárd Boldizsár  
Wagner Mária Mirtill



## 6.A osztály

Bassa Flóra Kaoru  
Csekő Anna Sára  
Endl Mátyás  
Erős Flóra Desanka  
Fábián Bendegúz  
Faludi Gergő Márk  
Fekete Bendegúz István  
Füredi Barnabás  
Gárdonyi Gergely  
Hajós Linda  
Horváth Bence Dániel  
Huszár Samu  
Karakas Berta  
Kelényi Nóra Letícia  
Konéta Gergő  
Márk Zsófia  
Ngo Thuy Linh  
Nyíri Dávid Iván  
Probojcsevy Iván  
Sárdy Luca  
Schön Mirtill Eliána  
Sebes-Spira Benjámín  
Szántó Szonja  
Szekér Dália  
Szendrei Áron Lázár  
Szuromi-Kovács Borbála  
Takács András  
Tordai Réka  
Tóth Balázs  
Tóth Bendegúz  
Varga Léna  
Wallner Károly Dániel  
Yang Zixuan

## 6.B osztály

Bartha Márton  
Csányi Ambrus  
Csuha Dániel Ádám  
Darvas Miklós  
Dávid Emma Sára  
Décsi Adél  
Demetrovics Joel  
Drahos Blanka Báborka  
Dukay Soma  
Endrődy Máté Zsolt  
Farkas Emőke  
Golecz Lelle  
Győri Júlia Léna  
Gyuricza Botond  
Hetzmann Krisztián  
Ispánovity András  
Karsay Gábor  
Koltai Gergely  
Kovács-Lánczos Bori  
Lafferton Lilla  
Lukács Dénes Béla  
Nagy Dániel Gábor  
Nguyen Phuong Linh  
Papp Lili Emma  
Pongrácz Bence  
Ronkay Noémi  
Stefáni Patrícia Linda  
Székely Kamilla  
Székely Zsigmond Boldizsár  
Szick Mira Nóra  
Sziklai Eszter  
Takács Natasa  
Ujlaki Bertalan  
Verebes Hanna

## 7.Ny osztály

Antal Szonja  
Bánhegyesi Lea  
Bényi Olivér Miklós  
Borszukovszki Szonja  
Both Luca Borbála  
Both Zoé Boróka  
Brozsó Anna Luca  
Csáky Miléna  
Csengeri Máté Marcell  
Drucker Péter  
Gaigne Vivien  
Grossman Márk Péter  
Harmat Balázs Hunor  
Hegedűs Julianna Zsófia  
Horváth Csanád  
Hrabovszki Hanna  
Justin Veronika Tünde  
Keszei Kinga  
Kovács Ronald Ármin  
Kovács Tamara  
Kovács Villő  
Mészáros Nemere  
Nagy Dániel  
Nagy Kristóf  
Radács Mikó  
Samu András  
Szabó-Schermann Vilma  
Szilágyi Regina Krisztina  
Tóth Benjámin Ákos  
Tóth Simon Péter  
Tóth-Barnácz Áron  
Varga Szófia Léna

## 7.A osztály

Albert Áron  
Balla Ignác  
Bendes Veronika  
Bobvos Oliva  
Borbás Júlia  
Bóhm Mihály Márton  
Buda Barnabás  
Dancsuj Rebeka  
Farkas Ákos  
Fülöp Ármin Boldizsár  
Gács Borbála  
Geller Sámuel  
Gyulai Dorina  
Harkányi Dávid  
Hoppál Hanga Zsuzsanna  
Ivánka Illés Tamás  
Jancsó Dóra Johanna  
Kovács Emma Lea  
Kuluncsics Rozina Dóra  
Kurunczi Nóra Klára  
Lipcei Gábor  
Mohos János  
Munkácsi Soma  
Németh Júlia Mandula  
Nguyen Ngoc Mai  
Pályi Ádám  
Sárváry Anna Iлона  
Scheibner Adél  
Teng Da  
Tóth Bernát  
Tóth-Tarnawa Botond  
Zakor Bercel  
Zempléni Levente Máté

## 7.B osztály

Ajtony-Beviz Milán  
Andacs Ambrus Borisz  
Bognár Júlia  
Chu Huyen Natália  
Csáki Dániel  
Csonka Sámuel  
Dedinszky Tamara  
Deres Jázmin  
Elsayed-Ashraf Amin  
Faludi-Bárkán Soma  
Gárdonyi Kristóf  
Gömöri Luca  
Huszár Márton  
Kiglics Fanni Natasa  
Korinek-Végh Marcell Ferenc  
Lasztovicza Nóra  
Matskási Áron  
Pogonyi Péter  
Reményi Szavanna Szófia  
Reszegi Dániel Ákos  
Scheibner Dániel  
Schmelowszky Kira  
Szabó Petra  
Szentesi Fruzsina  
Szilvási Barnabás  
Szuromi-Kovács Barnabás  
Tihanyi Bianka Alexandra  
Török Szonja  
Turbék Noémi  
Varju Szonja  
Wei Yicen

## 7.C osztály

Alexander Szonja  
Bán Laura  
Batki Míra Vanda  
Bátorkeszi-Kiss Dorottya  
Bauer Dalma  
Berta Lili Klaudia  
Csaba Flóra  
Csendes Vince  
Csutak Vince Apor  
Décsi Panna Zsófia  
Dörnyei Boldizsár  
Drahos Linda Zsuzsanna  
Fonth Marcell Gábor  
Gergely Dániel  
Honyek Emma Márta  
Jankovics Attila  
Jereb Míra  
Kaiser Alex  
Kiss-Orosz Botond  
Kloczok-Mlinárik Bálint Csongor  
Lóki Szabolcs Zalán  
Menyhárt Hanna  
Mihalek Bianka  
Pogány Dóra  
Polyák Panna  
Pozsár András Milán  
Rónaszéki Izabella Sára  
Sárdi Szonja Júlia  
Sun Yuxuan  
Szele Sára  
Szöllősi Zsuzsanna  
Vidovics Tímea

## 8.A osztály

Andics Benedek  
Bacskai Zorka  
Barabás Lujza  
Barkó Zora Borbála  
Bundula Gáspár  
Chogyelka András  
Csoboth Mihály  
Deák-Sala Emília  
Erdődi Noémi  
Faragó Szilvia  
Hadházi-Borsos Zsigmond  
Harka-Götz Dániel  
Jobbágy Dominik  
Kenyeres Maja  
Kőhegyi Lili  
Nádasdy Dorottya  
Nemes Jakab  
Révész-Heuer Júlia  
Schäffer Kata  
Schlegl Nimród Barnabás  
Szakolczai Áron  
Széles Hanna Fanni  
Széll Botond  
Sziklai Anna  
Szilágyi Márton  
Szilágyi Zsombor Péter  
Szücs Lili  
Takács Anna Flóra  
Tóth Márton  
Valach Lili  
Vinnay Ákos  
Virág Ervin  
Zsembery Ábris Levente

## 8.B osztály

Botos Hanna Krisztina  
Debreczeny Berta Julianna  
Drahos Johanna Zsuzsanna  
Gergely Alíz Mária  
Golecz Ábel  
Gulyás Benedek  
Hartel Tamás  
Hollósi Milán  
Honti Vilmos  
Katona Sára Boglárka  
Kiss Norbert  
Kováts-Megyesi Bori  
Meng Jiyongzhen  
Nádasdy Benedek  
Naszády Ádám  
Németh Johanna Anikó  
Novák Tünde Anna  
Oláh Eszter  
Osztovits Benedek  
Pereczes Borbála  
Perger Titán Tamás  
Rácz Júlia Teodóra  
Radó Péter  
Szanitter Rozália  
Szentpéteri Zsolt  
Szijj Zsigmond  
Tarnai Réka  
Temesvári Dávid  
Tordai Kata  
Tőreki Balázs  
Viczkó Borbála Anna  
Vizkeleti Zsófia  
Yamashita Áron

## 8.C osztály

Ágoston Lili  
Balogh Simon  
Bauer Dénes  
Faragó Csillag Virág  
Faragó Luca Panna  
Fehér Anna  
Gaál Júlia  
Golda Vilmos Ferenc  
Grábics Daríja Dimitrijevna  
Gulyás Norbert  
Hiezl Dorottya  
Ispánovity Júlia  
Kiss-Kovács Tamara  
Kocsis Janka Klára  
Kósa Tamás  
Kovácsy Abigél  
Lenhardt Anna  
Lőrincz Norman  
Mantz Márton Levente  
Mezősi Márton  
Molnár Balázs Ábel  
Molnár Zorka Andrea  
Nguyen Thuy Anh  
Parti-Nagy Ármin Vince  
Prém Zsombor Péter  
Szathmári Dominik  
Szkalka Bíborka  
Szőnyi Soma Álmos  
Szücs-Paluch Zoltán  
Turcsik Anna  
Volk Dóra  
Zöldi Panna

## 9.A osztály

Békési Luca  
Békési Veronika Ágnes  
Bodor Sára Ilka  
Chu Phuong Laura  
Csáki Júlia  
Do Hoang-Anh Thu  
Erdős András  
Farkas Adél  
Fazekas Rozália  
Forman Ákos Sámuel  
Glósz Kinga  
Gombai Marcell  
Ha Nguyen Bence  
Horváth Regina Lilla  
Kaposi-Ly Dávid  
Kelemen Márton  
Kovács Botond Zsolt  
Kovács Gergő Domokos  
Kováts-Megyesi Botond  
Kőhegyi Balázs  
Kurunczi Zoltán Gábor  
Lőw László  
Major Éva  
Mészáros Alina  
Nguyen An Binh  
Ökrös Huba  
Pásztor Vera Vilma  
Somogyi Mátyás Krisztián  
Sütő Barnabás  
Szeszler Áron  
Szokolai Lili  
Tomai Timea  
Turós Eszter  
Valent-Rosivall Vilmos  
Vándor-Kővágó Aliz  
Verebes Marcell Márk

## 9.B osztály

Aczél Milán  
Ambrus Barnabás  
Balássy Fruzsina  
Bandi Dávid  
Barczy Samu  
Dobos Léda  
Érdi Félix Vazul  
Fejér Gergely András  
Fodor Száva Dorka  
Győrfi Balázs Bence  
Hamvai Lili  
Hársfalvi Léna Luca  
Kádár Miklós Ádám  
Kádár Nóra  
Karsay Diána  
Lelkes Artemisz Eszter  
Marx Júlia Réka  
Mihály Vera  
Mohos Zsigmond  
Németh Alex Dániel  
Perényi Ábel Ruben  
Puskás Míra  
Radó Csanád  
Sárváry Dániel István  
Szabados Benedek  
Szabó Amira Krisztina  
Szarka Áron Géza  
Szekeres Nóra  
Szemán Tamara Lea  
Szentiványi-Nagy Zsófia  
Szinovszki Eszter  
Tamás Ágoston  
Tarr Dénes  
Varga Zénó  
Volk Adél

## 9.C osztály

Alföldi Rozina  
Bobvos Mandula  
Borbás Miklós  
Borszukovszki Hanna  
Both Sámuel Benjámín  
Czangár Kinga Virág  
Csige Alma Zsuzsanna  
Csikós Tímea  
Deák Ádám Simon  
Faragó Viktória  
Fehér Minka Jáhel  
Greskovics Ádám  
Greskovics Benedek  
Hincz Hanna Sára  
Ispán Szilárd Attila  
Kádi Bence Levente  
Kánvási Emil Márk  
Koós Panna  
Kovács Boldizsár  
Leiszter Flóra  
Lóka Viktória  
Marczula Dávid István  
Medgyesi Lujza  
Mikuska Péter Ádám  
Monostori Janka  
Nguyen Hanna  
Novák Kristóf  
Ocskay Zsombor Máté  
Pankucsi Tünde  
Rosner Júlia  
Ruskal Bendegúz Pál  
Sarusi-Kis Balázs  
Stadler Anna Ilona  
Szépfy Alíz Julianna  
Timár Barna  
Zalka Zsófia

## 10.A osztály

Albert Alíz  
Besztercey Dalma  
Bohos Marcell  
Bui Hoa Lan  
Bui Phi Hung  
Dánffy Ákos  
Gedeon Máté  
Gellér Mihály  
Giay Lola  
Gonda Borbála  
Horváth Katalin Anna  
Kopper Janina  
Kovács Karád Zoltán  
Luu Hoang Kim Anh  
Major Dóra Linda  
Molnár Marcell  
Oláh Zsófia  
Pomaházi Péter  
Répás Dávid Bence  
Stéfáni Boldizsár Mihály  
Szabó Anna  
Székely Dominik  
Szelezcky Róza  
Szentpéteri Marcell  
Szick Vanda Lilian  
Szuromi-Kovács Blanka  
Tóth Gergely  
Vajda Eszter Zita  
Vajda Noémi Rita  
Várszegi Sára Maja  
Vidits Ádám Benedek  
Zubonyai Kolos Benedek  
Zsembery Ármin István

## 10.B osztály

Acsády Júlia  
Andics Áron  
Arató Hanna Flóra  
Boór Bernát  
Czvikovszky Ágnes  
Décsi András  
Garamvári Marcell Ákos  
Gömöri Bertalan  
Hain Li Lan  
Horváth Léna  
Horváth Villő  
Ivánka Liza Emma  
Kenyeres Léna  
Kiss Károly Lajos  
Kókai Emma  
Kónya Eszter  
Kovács Kamilla  
Kunisch Luca  
Matskási Péter  
Menner Olívia  
Nehéz-Posony Lea  
Németh Luca Léna  
Révész-Heuer Jakab  
Riesz Lili Anna  
Sebestyén Balázs Ádám  
Selmeczi Áron  
Shan Jia Hao  
Szabó Patrik  
Szemző Dávid György  
Szkalka Bendegúz  
Tran Ngoc Minh  
Uzseka Kristóf Zalán  
Varga Imola

## 10.C osztály

Bajzáth Lili  
Barczy Hanna  
Belai Nikolett  
Bihary Benedek Ákos  
Billege Bulcsú Boáz  
Cseh Márton  
Földvári Márton Barnabás  
Frank Mirjam  
Gazdag Áron Bendegúz  
Gorondi Botond  
Halász Hanna  
Harkányi Gergely  
Hegedűs Júlia  
Horváth Réka Boglárka  
Huszárszky Veronika  
Jónás Gergő  
Kanel Zsófia  
Kéki Gáspár  
Kiss Benedek  
Lukács-Simonffy Vilma  
Makara Samu  
Marcsa Zsófia  
Mihály Bíborka  
Miklauzic Simon Mihály  
Nagy Levente Máté  
Nej Zsófia  
Nguyen Khanh Linh  
Pintér Róbert  
Pogány Kata  
Pozsár Eszter Adél  
Schuchmann Hanna  
Szalai Gergő  
Sziklai Eszter  
Szinai Dávid Nils  
Tóth Ágoston  
Winkler-Virág Dorka  
Zilahy-Szabó Lili

## 11.A osztály

Balogh Dominik Bence  
Berencei Zsolt  
Bobvos Virág  
Bolyós Barbara  
Czakó Csenger  
Csapó Áron Soma  
Demetrovics Benjamin  
Dobránsky Noémi  
Erdős Dávid  
Fejes Bálint Ernő  
Fekete Attila  
Ferencz Péter  
Gadányi Boldizsár  
Halász Lili Anna  
Káldi Zita  
Kopper Borsa  
Ladányi Bálint  
Lehmann Milán  
Mach Igor  
Mátyij György Vladimír  
Miklós Veronika  
Molnár Vince Pál  
Mózer Anna Berta  
Nádai Lóránt  
Osztovits Lili  
Sárváry Márton  
Schwarczkopf Marcell  
Shemesh Anna  
Szabó Ádám Gergely  
Száday Krisztina Judit  
Székely Léna  
Sziklai Anna  
Szilassi Bálint Sámuel  
Takács Lili  
Tarr Zalán  
Wagner Mátyás Máté  
Zakor Zóra



## 11.B osztály

Bodor Péter Bendegúz  
Csuha Miklós  
Djuric Alexander Patrik  
Dóczi Réka  
Erdős Áron  
Farkas Balázs Kristóf  
Ferencz Ádám  
Földényi Kristóf Marcell  
Fülöp Péter Benjámín  
Gróf Hanna  
Hajdu Aliz  
Herskovits Gábor  
Hiezl Zsófia  
Jakab Áron  
Kaposi András  
Kis Vivien  
Kovács Konrád  
Kővári Sára  
Kuba Nikoletta  
Mohos Ilona  
Pásztor-Turák Marcell  
Peller Natália  
Révész Vilmos  
Sudár Bence  
Szekeres Panna  
Tarján Péter  
Urkom Teodóra  
Vajda Ádám  
Varga Lilla Sára  
Vinnay Dóra  
Zelenyánszky Janka

## 11.C osztály

Angelusz Ábel Tamás  
Barna Eszter  
Bene Zoltán  
Coelho Mateo Dániel  
Cseresznyés Zétény  
Dávid Benjámín  
Doleschall Bence  
Fábián Ádám  
Gergely Luca Sára  
Gömbös Bálint  
Gyimesi Petra Kata  
Gyüre Péter Benedek  
Harkányi Ádám  
Horváth Gábor Levente  
Jobbágy Ramóna  
Kádi Márton Benedek  
Karnóth Kamilla  
Kevevári Keve Zoltán  
Kocsis András Vince  
Kovács Barna  
Kovács Hanna  
Kővári Katica  
Kurunczi Nelli Júlia  
Menich Míra  
Mihály Blanka  
Monostori Lili  
Nguyen Thao Ly  
Parti-Nagy Elza Mária  
Rózsa Simon Péter  
Sápi Dorottya Jázmin  
Szabó Benedek  
Takács Márton Károly  
Tiborcz Janka  
Turiák Viktória Katalin  
Visontai Barnabás Péter  
Zöld Franciska

## 12.A osztály

Bartos Laura Anna  
Bui Kevin  
Csendes Luca  
Csima Tekla  
Dianovszky Zalán  
Dobos Áron  
Fodor Hédi Virág  
Font Olivér  
Fritsch Zsuzsanna Lilla  
Gáspár András  
Hadházi-Borsos Mátyás  
Hegy Tamás  
Horváth Hanna Szabrina  
Hulman Tamara Virág  
Kósa Kitti Lilla  
Kósa Tamás Norbert  
Köbli Vince  
Mózer János  
Munkácsi Sára  
Nguyen Dániel Cuong  
Rónai Bendegúz  
Sándor Zsófia  
Schlachtovszky Liza  
Szabó Artúr  
Széll Kata  
Szeszler Ábel  
Szeszlér Benjámín  
Szombat Nándor  
Takács Ágota  
Vághy Lőrinc Bertalan  
Várszegi Vince Emil  
Verő Mirkó  
Volk János

## 12.B osztály

Alföldi Anna Lujza  
Almás Bendegúz  
Andacs Boldizsár Emil  
Aradi Júlia  
Bereczki Levente Zoltán  
Berényi Sámuel  
Bodgál Ágoston Zoltán  
Bohos Lilla  
Bukta Balázs Gábor  
Czvikovszky György  
Fehér Ajsa Petra  
Gedeon Sára  
Gönczi Álmos  
Gulyás Richard Leonardo  
Kádas Máté  
Kocsis Levente Vajk  
Kónya Zsófia  
Kovács Benedek Imre  
Kuluncsics Bíbor Borbála  
Nagy Lea  
Orbán László Balázs  
Orvos-Nagy Hanna  
Ökrös Olivér  
Pankucsi Anna  
Paulovits Szabolcs  
Radványi Natasa  
Selényi Tamás György  
Simon Júlia Réka  
Szeszlér Áron  
Szücs-Szuper Milán  
Tumbász Noel  
Vrabély Ria Kata  
Wolfner Eszter

## 12.C osztály

Artner László  
Balogh Eszter  
Balogh-Gönde Bence  
Bihary Bálint Ambrus  
Borszukovszki Márton  
Bozóki Bálint  
Csapó Adél Zsófia  
Décsi Anna  
Dosztár Boglárka  
Erdős Bence Gábor  
Haraszi Róza  
Horváth Soma  
Horváth-Akasztai Boldizsár  
Hunyady Dániel Dávid  
Jobbágy Patrik  
Kárpáti Ákos  
Killik László  
Kozák-Sólyom Bónis  
Kozári Norman  
László Anna  
Margitics László  
Mikóczi Bálint Péter  
Mudrák Bence József  
Pápay Benedek  
Péterfy Rebeka  
Pintér Levente  
Pokol Bori  
Racsó Gergő Áron  
Ring Máté  
Samu Zsófia  
Sápi Kata  
Soós Benedek  
Varga Gréta  
Vincze Dimitrij

## 2022-ben végzett 12.A osztály

osztályfőnökök: *Ispánovity Márta,*  
*Bárth Balázs*

Acsády Zsófia  
Balaton Gergő  
Bartal Csenge  
Beer Dominik  
Békási Zsolt  
Birtalan Zsuzsanna  
Bölcs Natasa Flóra  
Boór András  
Cernov Noa Sára  
Csányi Melinda  
Eperjesi Róza  
Érseki Áron  
Gonda Zsófia  
Gyöngyösi Ákos  
Herskovits Dávid  
Horváth Flóra Janka  
Kádár Vera Eszter  
Kiss Jázmin Zsuzsanna  
Kozma Réka Anita  
Lendvay Gergely János  
Máthé Kristóf  
Mohos Tibor  
Nguyen Hoang Hai  
Novák Domonkos  
Nwokeji Celine Emília  
Phan Viet Dung  
Száday Gergely József  
Szijj Zina Róza  
Ványi András Benjámin  
Varga Bence Martin  
Wittich Anna  
Wunderlich Ábris Devecser  
Zsíros Anna

## 2022-ben végzett 12.B osztály

osztályfőnökök: *Horváth Beáta,*  
*Doros Júlia*

Borza Borbála  
Czakó Bence  
Darvas Ágoston Erik  
Deres Johanna  
Erdei Hanna  
Golden Dorka  
Halmai Anna Laura  
Hársfalvi Máté  
Hernyes Botond  
Horváth Milán  
Izsó András Márk  
Jagos Péter  
Kókai Adél  
Kovács Péter Barnabás  
Matei Simon Marcell  
Nagy Hanna Zsófia  
Nemes Domonkos Sándor  
Németh Anikó  
Pásztor Bianka Dóra  
Pataki Lili  
Paulovits Barnabás  
Rajnai Júlia  
Reviczky Tamás  
Sólyom Barna  
Szabó Patrik  
Széwald Márton József  
Sziklai Nóra  
Taylor Sol Nadia Alina  
Tran Thu Ha  
Vajda Hanna Klára  
Varga Norbert  
Weisz Péter  
Zakor Zsombor  
Zelenyánszky Lőrinc

## 2022-ben végzett 12.C osztály

osztályfőnök: *Diószegi-Szőcs Máté*  
helyettese: *Molnár Ágnes*

Bach Ágoston  
Balaton Botond  
Bartal Dávid  
Bodgál Andor Károly  
Demetrovics Marcell János  
Dénes Gergely  
Fatsar Sára Dorottya  
Földvári Lea Virág  
Földvári Lilla Noémi  
Gógh Vince Balázs  
Hutka Lili Mandula  
Juhász Zsombor  
Kerékgyártó Márton  
Kinyó Kolos  
Kovácsy Barnabás  
Krénusz Márton  
Lénárt Dániel  
Márton Péter  
Máté Sámuel  
Nguyen Le Huyen Anh  
Perger Ilma Luca  
Pintér Szilveszter  
Pokol Sára  
Rózsa Valéria Liliróza  
Scholcz Balázs Bertalan  
Szegő Márton  
Székely Kata  
Tamás Boglárka  
Timár Judit Éva  
Tóth Dorottya Berta  
Valachi Samu  
Varga Szonja  
Wintsche Gáspár Boldizsár

# 1%

Köszönjük,

ha az iskolára gondol, amikor adója 1%-áról rendelkezik!

Az alapítvány neve: **ELTE Radnóti Miklós Gyakorlóiskola Alapítványa**

Az alapítvány adószáma: 19637334-1-42

Az oktatási intézmények közül évek óta a Radnóti alapítványa kapja az 1%-ból befolyó legmagasabb összeget. Az Ön segítségével megtarthatjuk ezt a rangot, és Önnek köszönhetjük kiemelkedő eredményeink biztosítását is. Az alapítvány – többek között – rászoruló diákok versenyzését, szabadidős elfoglaltságát támogatja, rendszeresen segíti a krízis helyzetbe került gyerekeket, biztosítja egyes tanításon kívüli programok megvalósítását, elismerést nyújt a legjobbaknak. 2019-ben újabb okostáblák kerültek tantermekbe, és a régi iskolai kisbuszt újabb váltotta. 2020-ban egyes mosdók felújítására került sor, és javultak a digitális oktatás feltételei is – ez sajnos mostanában különösen fontossá vált. 2021-ben az alapítvány a sportudvar fejújításában is részt vállalt a támogatók jóvoltából.

Az Alapítványról és tevékenységéről részletesebben itt olvashat:

<https://www.radnotialapitvany.hu/egyszazalek/>

Idén is bízunk a szülők, öregdiákok, támogatók figyelmében.

A Misi. Évtizedek (1972–2009) meghatározó tanára a Radnótiban. Halálhíre futótűzként terjedt diákok és kollégák közt a radnóti közösségi csoportokban. Emlékére álljon itt néhány a soktucatnyi bejegyzésből.

Egy kicsit sem értettem a fizikát, de imádtam az óráit.

Kiemelkedő tanár és ember volt.

Egyik meghatározó tanár volt az életemben. Kamaszként is szerettem a kesernyés humorát.

Felrajzolt a táblára négy tömeget, csigákkal és kötéllel összekötve. Valaki azt mondta, hogy ez bonyolult. Erre telerajzolta a táblát több tucat tömeggel és csigával, és a tábla jobb széle után a falon folytatta a rajzolást. Na ezt oldjátok meg! És megmutatta, hogy hogy kell tetszőleges számú tömegre megoldani. (És hogy nem az a bonyolult, ami bonyolultnak látszik.)

Imádtam a nagyon eredeti humorát. „Van egy rossz hírem, meg egy jó. Melyiket mondjam? A jót. Nincs egyes. És a rossz? Az osztályátlag kettes.”

Engem nem tanított, csak arra, hogyan kell váltóárammal kolbászt sütni. És ő adta a porszívót a biológiatermek melletti madarak megtisztításához. Meg persze arra is azért, hogyan kell embernek lenni és hasonlók.

Hatalmas nagy arc tanár volt, szerettem hozzá járni...

Hálás vagyok, hogy tanított – a kedvenc tanárom volt –, és hogy a gyerekeimet is tanította. Amikor először bementem hozzá szülőként, azt mondta: „Életkorunk hányadosa tart az 1-hez, tegezzél!”

Misi nekem életet meghatározó alapemberem volt. Kezdve ott, hogy fizikatagozatosként a diákja lehettem. Olyan módon és olyan dolgokat tanított, amit később harmadéves egyetemi vizsgán is be tudtam dobni, és rákérdeztek, hogy ki tanított. Utána fizikaszkakosként nála voltam kistanár, majd 8 évig kollégák is voltunk. Meghatározó volt, mai napig sztorizok a diákjaimnak Misiről. Ma kocsiban ülve láttam a hírt. Bevallom, félre kellett állnom, megkönnyeztem. Mindent köszönök, Misi!



## „Bonis Bona” – Steller Gábor



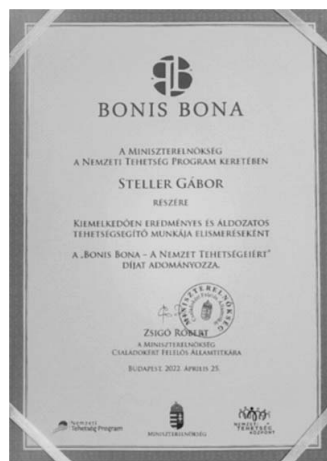
A „Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért” gálán három kategóriában 58 kiemelkedő munkát végző hazai és határon túli pedagógus, tehetségsegítő szakember munkáját ismerték el. A kitüntetések odaítélésének fő célkitűzése, hogy elismerésben részesítse azokat a szakembereket, akik munkájuk során kiemelkedően sokat tesznek a fiatalok tehetségének kibontakoztatásáért. Idén összesen 443 érvényes jelölés érkezett a tehetséggondozó szakemberek igazgatóitól, kollégáitól, diákjaitól, illetve a szülőktől.

2022-ben a „Kiváló tehetségsegítő” kategória díjazottja Steller Gábor, a Radnóti matematikatanára

A díjazott bemutatkozása:

„Az ELTE Radnóti Miklós Gimnáziumban tanítok matematikát 2009 óta. Osztályfőnökként, valamint a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusként is igyekszem az iskolánkba járó – nagyon sokféle – tehetséges diák fejlődését segíteni.

Szűkebb szakterületemen, matematikából tartott iskolai tehetséggondozó foglalkozásaimon évente összesen 30-40 diák vesz részt. Emellett régóta rendszeres segítője vagyok A Gondolkodás Öröme Alapítvány tehetséggondozó programjainak, köztük a Matematikai Múltóságok Táborának. 2019 óta a European Girls'



Mathematical Olympiad (EGMO) nemzetközi versenyre szóló felkészítő-programban is tanítok. A Kalmár László Matematikaverseny szervezésében 2015 és 2019 között feladatsor-készítőként, azóta pedig lektorként veszek részt.

A fenti programok során nagyon sok tehetséges – országos és nemzetközi szinten is kimagasló eredményeket elérő – diákot ismerhettem meg, és bízom benne, hogy sikereikhez legalább egy-egy apró lépéssel hozzá tudtam járulni. Számomra azonban nem a versenyeredmények a legfontosabbak, hanem az, hogy a tanítványaimban kialakuljon a gondolkodás szeretete, és minél gyakrabban átéljék a megértés, felfedezés örömét.

Amikor 2020-ban radnóti tanítványaim 1. helyezést értek el a Bolyai Matematika Csapatverseny országos döntőjén, a siker jelentős részét valójában a versenyt megelőző közös munkánk jó hangulata, az együttműködésen alapuló tanulás élménye adta. Hasonló élményekkel szeretném a jövőben is segíteni a tehetségek kibontakozását.”



## Az ELTE 388. évnyitója



A rektor szeptember 9-én nyitotta meg hivatalosan a tanévet. A ceremónián számos egyetemi kitüntetés talált gazdára. A Szenátus „kimagasló egyetemi tevékenységéért” Lorántffy Zsuzsánna Emléklapot adományozott SCHILLER MARIANN-nak.

Mariann több évtizede dolgozik az ELTE Radnóti Miklós Gyakorlóiskolában magyar és angol szakos vezetőtanárként, munkaközösségvezetőként, az egyetemen módszertani oktatóként. Az iskola rendezvényeinek szervezője, az évkönyvek és az iskolai honlap szerkesztője, a Radnóti arculatának meghatározója, hagyományainak gondozója – áll az indoklásban.

# Pedagóguskitüntetések

Hatodik alkalommal kerülhetett sor az Eötvös Loránd Tudományegyetem Köznevelési Bizottsága által odaítélt díjak ünnepélyes átadására. A Radnótiból:

## A Pedagógia Mestere kitüntetést kapják

HORVÁTH BEÁTA vezetőtanár több évtizedes kimagasló szaktanári és osztályfőnöki munkájáért, az iskolai és országos médiaoktatásban végzett innovatív, értékteremtő munkájáért;

MOZER TAMÁS vezetőtanár hosszú ideje kimagasló színvonalon végzett, lelkiismeretes magyar és latin szaktanári és nevelőmunkájáért, emberségéért.

## Dicsérő Oklevél elismerésben részesülnek

TASNÁDI ILDIKÓ vezetőtanár lelkiismeretes és alaposan végzett informatikatanári és osztályfőnöki munkájáért, eredményes tehetséggondozó tevékenységéért;

TÖRÖK LÁSZLÓ vezetőtanár lelkiismeretes és alaposan végzett fizika- és matematikatanári, osztályfőnöki munkájáért, eredményes tehetséggondozó tevékenységéért.



## Az OKTV döntő fordulójába jutottak 2021/22.

- CSAPÓ ADÉL a 11.C osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen angol nyelv II. kategóriában Udvardy Eszter, Miklósy Katalin és Fekete Gergő tanítványaként 1. helyezést ért el.
- WEISZ PÉTER a 12.B osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen földrajz kategóriában Darabos Kata és Láng György tanítványaként 2. helyezést ért el.
- TÓTH DOROTTYA BERTA a 12.C osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen dráma kategóriában Arató László és Schiller Mariann tanítványaként 4. helyezést ért el.
- SZOMBAT NÁNDOR a 11.C osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen biológia I. kategóriában Mándics Dezső és Vörös Éva tanítványaként 6. helyezést ért el.
- HORVÁTH HANNA SZABRINA a 11.A osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen latin nyelv kategóriában Nagy Piroska tanítványaként 8. helyezést ért el.
- VOLK JÁNOS a 11.A osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen fizika I. kategóriában Markovits Tibor és Tomcsányi Péter tanítványaként 8. helyezést ért el.
- ORVOS-NAGY HANNA a 11.B osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen biológia I. kategóriában Kropog Erzsébet és Kornai Júlia tanítványaként 9. helyezést ért el.
- RÓNAI BENDEGÚZ a 11.A osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen biológia I. kategóriában Vörös Éva és Mándics Dezső tanítványaként 10. helyezést ért el.
- BOZÓKI BÁLINT a 11.C osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen biológia I. kategóriában Mándics Dezső tanítványaként 11. helyezést ért el.
- HERSKOVITS DÁVID a 12.A osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen matematika II. kategóriában Bárh Balázs, Morvai Éva és Steller Gábor tanítványaként 11. helyezést ért el.

- CSAPÓ ADÉL a 11.C osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen francia nyelv kategóriában Nyakas Tünde tanítványaként 13. helyezést ért el.
- CSIMA TEKLA a 11.A osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen biológia I. kategóriában Molnár Ágnes és Kropog Erzsébet tanítványaként 13. helyezést ért el.
- HORVÁTH HANNA SZABRINA a 11.A osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen matematika II. kategóriában Harró Ágota, Szél Zsófia és Steller Gábor tanítványaként 13. helyezést ért el.
- HADHÁZI-BORSOS MÁTYÁS a 11.A osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen angol nyelv II. kategóriában Udvardy Eszter tanítványaként 14. helyezést ért el.
- IZSÓ ANDRÁS a 12.B osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen történelem kategóriában Ispánovity Márta és Vlasits Géza tanítványaként 16. helyezést ért el.
- NEMES DOMONKOS SÁNDOR a 12.B osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen biológia II. kategóriában Molnár Katalin és Kropog Erzsébet tanítványaként 16. helyezést ért el.
- HORVÁTH HANNA SZABRINA a 11.A osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen biológia I. kategóriában Kropog Erzsébet, Molnár Ágnes és Molnár Katalin tanítványaként 19. helyezést ért el.
- FODOR HÉDI VIRÁG a 11.A osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen biológia I. kategóriában Kropog Erzsébet, Molnár Ágnes és Molnár Katalin tanítványaként 20. helyezést ért el.
- PAULOVITS BARNABÁS a 12.B osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen biológia II. kategóriában Molnár Katalin és Kropog Erzsébet tanítványaként 30. helyezést ért el.
- HARASZTI RÓZA a 11.C osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen biológia I. kategóriában Mándics Dezső tanítványaként 31. helyezést ért el.
- LÁSZLÓ ANNA a 11.C osztályból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen biológia I. kategóriában Mándics Dezső tanítványaként 35. helyezést ért el.

## Országos versenyek 2021/22.

### 5–8. osztály

SARUSI-KIS BALÁZS a 8.C osztályból a Nemes Tihamér Nemzetközi Programozási versenyen Tasnádi Ildikó tanítványaként 1. helyezést ért el.

LELKES ARTEMISZ ESZTER a 8.B osztályból a Horváth István Károly latinversenyen Nagy Piroska tanítványaként 3. helyezést ért el.

TAMÁS ÁGOSTON a 8.B osztályból az Ábel Jenő latinversenyen Nagy Piroska tanítványaként 3. helyezést ért el.

SZÉLL BOTOND a 7.A osztályból az Ábel Jenő latinversenyen Nagy Piroska tanítványaként kiemelt dicséretet kapott.

BÉKÉS LUCA a 8.A osztályból az Ábel Jenő latinversenyen Rosenzweigné Pejtsik Júlia tanítványaként dicséretet kapott.

SZARKA ÁRON a 8.B osztályból az Ábel Jenő latinversenyen Nagy Piroska tanítványaként dicséretet kapott.

CSIKÓS TÍMEA a 8.C osztályból az Ábel Jenő latinversenyen Nagy Piroska tanítványaként kiemelt dicséretet kapott.

CZANIK DÁNIEL a 6.B osztályból a Nemes Tihamér Nemzetközi Programozási versenyen Tasnádi Ildikó tanítványaként 5. helyezést ért el.

LELKES ARTEMISZ ESZTER a 8.B osztályból az Ábel Jenő latinversenyen Nagy Piroska tanítványaként 6. helyezést ért el.

HORVÁTH REGINA LILLA a 8.A osztályból a Horváth István Károly latinversenyen Rosenzweigné Pejtsik Júlia tanítványaként 7. helyezést ért el.

LEISZTER FLÓRA a 8.C osztályból az Ábel Jenő latinversenyen Nagy Piroska tanítványaként 7. helyezést ért el.

SZÉLL BOTOND a 7.A osztályból a Pannon versenyjátékok latin csapat és egyéni versenyén Nagy Piroska tanítványaként 7. helyezést ért el.

BARKÓ ZORA a 7.A osztályból a Pannon versenyjátékok latin csapat és egyéni versenyén Nagy Piroska tanítványaként 8. helyezést ért el.

BAUER DÉNES a 7.C osztályból a Bolyai természettudományos csapatversenyen Vörös Éva tanítványaként 8. helyezést ért el.

- BOTH SAMU a 8.C osztályból az OATV angol nyelvből Szabadkai Bernadett tanítványaként 8. helyezést ért el.
- GOLDA VILMOS a 7.C osztályból a Bolyai természettudományos csapatversenyen Vörös Éva tanítványaként 8. helyezést ért el.
- LŐRINCZ NORMAN a Bolyai természettudományos csapatversenyen a 7.C osztályból Vörös Éva tanítványaként 8. helyezést ért el.
- SZÜCS-PALUCH ZOLTÁN a 7.C osztályból a Bolyai természettudományos csapatversenyen Vörös Éva tanítványaként 8. helyezést ért el.
- LELKES ARTEMISZ a 8.B osztályból az OATV angol nyelvből Sziklai Gábor tanítványaként 10. helyezést ért el.
- TAMÁS ÁGOSTON a 8.B osztályból a Horváth István Károly latinversenyen Nagy Piroska tanítványaként 10. helyezést ért el.
- LEISZTER FLÓRA a 8.C osztályból a Horváth István Károly latinversenyen Nagy Piroska tanítványaként 11. helyezést ért el.
- MOLNÁR ZORKA a 7.C osztályból az OATV angol nyelvből Fekete Gergő és Lengyel Zsuzsa tanítványaként 11. helyezést ért el.
- BÉKÉSI LUCA a 8.A osztályból a Pannon versenyjátékok latin csapat és egyéni versenyén Rosenzweigné Pejtsik Júlia tanítványaként 12. helyezést ért el.
- DO HOANG ANH THU a 8.A osztályból a Pannon versenyjátékok latin csapat és egyéni versenyén Rosenzweigné Pejtsik Júlia tanítványaként 12. helyezést ért el.
- NGUYEN ANS BINH a 8.A osztályból a Pannon versenyjátékok latin csapat és egyéni versenyén Rosenzweigné Pejtsik Júlia tanítványaként 12. helyezést ért el.
- VÁNDOR-KÓVÁGÓ ALÍZ a 8.A osztályból az OATV angol nyelvből Fercsel Franciska tanítványaként 12. helyezést ért el.
- TOMAI TÍMEA a 8.A osztályból a Horváth István Károly latinversenyen Rosenzweigné Pejtsik Júlia tanítványaként 13. helyezést ért el.
- HARKA-GÖTZ DÁNIEL a 7.A osztályból az OATV angol nyelvből Szekeresné Nádudvary Ildikó tanítványaként 14. helyezést ért el.

## 9–12. osztály

- RÓZSA SIMON PÉTER a 10.C osztályból Nemzetközi Földrajzi Diákolimpián Pálinkó Dániel tanítványaként ezüst fokozatot kapott.
- RÓZSA SIMON PÉTER a 10.C osztályból Nemzeti Tehetség program keretében Nagy Piroska tanítványaként történelem és latin ösztöndíjat kapott.

SCHWARCZKOPF MARCELL a 10.A osztályból az Arany János Országos Irodalmi Versenyen Fenyő D. György tanítványaként arany fokozatot kapott.

SZUROMI-KOVÁCS BLANKA a 9.A osztályból az Arany János Országos Irodalmi Versenyen Etédi Emőke tanítványaként arany fokozatot kapott.

CSAPÓ ADÉL a 11.C osztályból a Pannon versenyjátékok latin csapat és egyéni versenyén Mozer Tamás tanítványaként 1. helyezést ért el.

GADÁNYI BOLDIZSÁR a 10.A osztályból a „Pro patria et libertate” Rákóczi latinversenyen Nagy Piroska tanítványaként 1. helyezést ért el.

GADÁNYI BOLDIZSÁR a 10.A osztályból az Ábel Jenő latinversenyen Nagy Piroska tanítványaként 1. helyezést ért el.

HARASZTI RÓZA a 11.C osztályból a Pannon versenyjátékok latin csapat és egyéni versenyén Mozer Tamás tanítványaként 1. helyezést ért el.

PÉTERFY REBEKA a 11.C osztályból a Pannon versenyjátékok latin csapat és egyéni versenyén Mozer Tamás tanítványaként 1. helyezést ért el.

RÓZSA SIMON PÉTER a 10.C osztályból a Horváth Mihály történelemversenyen Nagy Piroska tanítványaként 1. helyezést ért el.

SZESZLÉR BENJÁMIN a 11.A osztályból a Dusza Árpád Programozói Emlékverseny Mobilprogramozás kategóriában Tasnádi Ildikó tanítványaként 2. helyezést ért el.

VERŐ MIRKÓ a 11.A osztályból a Dusza Árpád Programozói Emlékverseny Mobilprogramozás kategóriában Tasnádi Ildikó tanítványaként 2. helyezést ért el.

VOLK JÁNOS a 11.A osztályból a Dusza Árpád Programozói Emlékverseny Mobilprogramozás kategóriában Tasnádi Ildikó tanítványaként 2. helyezést ért el.

CSERESZNYÉS ZÉTÉNY a 10.C osztályból az Arany János Országos Irodalmi Versenyen Návai Péter tanítványaként bronz fokozatot kapott.

MACH IGOR a 10.A osztályból az Arany János Országos Irodalmi Versenyen Fenyő D. György tanítványaként bronz fokozatot kapott.

RÓZSA SIMON PÉTER a 10.C osztályból az Ábel Jenő latinversenyen Nagy Piroska tanítványaként 3. helyezést ért el.

VISONTAI BARNABÁS a 10.C osztályból az Irinyi János kémiaversenyen Albert Viktor tanítványaként 3. helyezést ért el.

TAKÁCS ÁGOTA a 11.A osztályból az Ábel Jenő latinversenyen Nagy Piroska tanítványaként dicséretet kapott.

RÓZSA SIMON PÉTER a 10.C osztályból a Savaria történelemversenyen Nagy Piroska tanítványaként 4. helyezést ért el.

- SZESZLÉR BENJÁMIN a 11.A osztályból a Dusza Árpád Programozói Emlékverseny Hagyományos programozás kategóriában Tasnádi Ildikó tanítványaként 4. helyezést ért el.
- VERŐ MIRKÓ a 11.A osztályból a Dusza Árpád Programozói Emlékverseny Hagyományos programozás kategóriában Tasnádi Ildikó tanítványaként 4. helyezést ért el.
- VOLK JÁNOS a 11.A osztályból a Dusza Árpád Programozói Emlékverseny Hagyományos programozás kategóriában Tasnádi Ildikó tanítványaként 4. helyezést ért el.
- OLÁH ZSÓFIA a 9.A osztályból a Mikola Sándor fizikaversenyen Markovits Tibor és Török László tanítványaként 5. helyezést ért el.
- OLÁH ZSÓFIA a 9.A osztályból az Öveges József emlékverseny egyéni összetettben Gelányi Ildikó, Steller Gábor, Markovits Tibor és Török László tanítványaként 5. helyezést ért el.
- OLÁH ZSÓFIA a 9.A osztályból az Öveges József emlékversenyen matematikából Gelányi Ildikó és Steller Gábor tanítványaként 5. helyezést ért el.
- VISONTAI BARNABÁS a 10.C osztályból az Öveges József emlékversenyen fizikából Markovits Tibor tanítványaként 5. helyezést ért el.
- OLÁH ZSÓFIA 9.A osztályból az Öveges József emlékversenyen fizikából a Markovits Tibor tanítványaként 6. helyezést ért el.
- RÓZSA SIMON PÉTER a 10.C osztályból a Horváth István Károly latinversenyen Nagy Piroska tanítványaként 6. helyezést ért el.
- ANDACS BOLDIZSÁR a 11.B osztályból az IBS World Touron Kornai Júlia tanítványaként 7. helyezést ért el.
- OLÁH ZSÓFIA a 9.A osztályból az Ábel Jenő latinversenyen Nagy Piroska tanítványaként 7. helyezést ért el.
- VISONTAI BARNABÁS a 10.C osztályból az Öveges József emlékverseny egyéni összetettben Kornai Júlia és Markovits Tibor tanítványaként 7. helyezést ért el.
- BOBVOS VIRÁG a 10.A osztályból az Öveges József emlékversenyen csapatban Szél Zsófia, Steller Gábor és Török László tanítványaként 8. helyezést ért el.
- HEGEDŰS JÚLIA a 9.C osztályból az Öveges József emlékversenyen csapatban Gelányi Ildikó és Marcsek Gábor tanítványaként 8. helyezést ért el.
- KOCSIS ANDRÁS a 10.C osztályból az Öveges József emlékversenyen csapatban Kornai Júlia és Markovits Tibor tanítványaként 8. helyezést ért el.
- OLÁH ZSÓFIA a 9.A osztályból az Öveges József emlékversenyen csapatban Gelányi Ildikó és Marcsek Gábor tanítványaként 8. helyezést ért el.



- KOCSIS ANDRÁS a 10.C osztályból a Dr. Árokszállásy Zoltán biológiai versenyen Albert Viktor tanítványaként 9–10. megosztott helyezést ért el.
- BOBVOS VIRÁG a 10.A osztályból az Öveges József emléktversenyen matematikából Szél Zsófia tanítványaként 12. helyezést ért el.
- GORONDI BOTOND a 9.C osztályból az Öveges József emléktversenyen csapatban Gelányi Ildikó és Marcsek Gábor tanítványaként 13. helyezést ért el.
- HARKÁNYI ÁDÁM a 10.C osztályból az Öveges József emléktversenyen csapatban Gelányi Ildikó és Marcsek Gábor tanítványaként 13. helyezést ért el.
- KOVÁCS KARÁD a 9.A osztályból az Öveges József emléktversenyen csapatban Gelányi Ildikó és Marcsek Gábor tanítványaként 13. helyezést ért el.
- SÁRVÁRY MÁRTON a 10.A osztályból a Horváth István Károly latin versenyen Nagy Piroska tanítványaként 13. helyezést ért el.
- VISONTAI BARNABÁS a 10.C osztályból az Öveges József emléktversenyen csapatban Kornai Júlia és Markovits Tibor tanítványaként 13. helyezést ért el.
- GYÜRE BENEDEK a 10.C osztályból a Dr. Árokszállásy Zoltán biológiai versenyen Albert Viktor tanítványaként 14. helyezést ért el.
- KOCSIS ANDRÁS a 10.C osztályból az Öveges József emléktversenyen matematikából Kornai Júlia tanítványaként 15. helyezést ért el.

## A 2021/22. tanév díjai

### **Radnóti plakett – 2022**

Tanulmányi díj  
*Herskovits Dávid* (12.A)

Közösségi díj  
*Golden Dorka* (12.B)

**DÖK-díj**  
*Szeszlér Benjámín* (11.A)



**Az év diákja – 2022**  
*Tóth Dorottya Berta* (12.C)

# Radnóti versenyek legjobbjai 2021–2022. tanév

## Activity (angol nyelv)

### 5. évfolyam

1. VARGA LÉNA, ERŐS FLÓRA DESANKA, SZÁNTÓ SZONJA, YANG ZIXUAN (5.A)
2. SZÉKELY ZSIGMOND BOLDIZSÁR, DARVAS MIKLÓS, KARSAY GÁBOR, LUKÁCS DÉNES BÉLA (5.B)

### 6. évfolyam

1. SÁRVÁRY ANNA ILONA, KOVÁCS EMMA LEA, BORBÁS JÚLIA, SCHEIBNER ADÉL, BÓHM MIHÁLY MÁRTON (6.A)

### 7.Ny osztály

1. BATKI MÍRA VANDA, BERTA LILI KLAUDIA, ALEXANDER SZONJA, JEREB MÍRA (7.Ny)

## Komplex természettudományos (biológia és földrajz) verseny

### téma: Övezetesség

1. MÉSZÁROS ALINA, BÉKÉSI VERONIKA ÁGNES, SZOKOLAI LILI, KOVÁCS BOTOND ZSOLT (8.A) és CSIKÓS TÍMEA, MEDGYESI LUJZA, REISZTER FLÓRA (8.C)
2. VEREBES MARCELL MÁRK, HA NGUYEN BENCE, SZESZLER ÁRON, VALENT-ROSIVALL VILMOS (8.A)
3. MIKUSKA PÉTER ÁDÁM, KOÓS PANNA, FARAGÓ VIKTÓRIA (8.C) és RÉVÉSZ-HEUER JAKAB, SZKALKA BENEDEK, SHAN JIA HAO, ANDICS ÁRON (9.B)

## Fizika csapatverseny: mérési feladat végrehajtása és

### mérési jegyzőkönyv elkészítése

### 8. évfolyam

1. HORVÁTH REGINA LILLA, TOMAI TÍMEA, HA NGUYEN BENCE (8.A)
2. BÉKÉSI LUCA, ERDŐS ANDRÁS, VALENT-ROSIVALL VILMOS (8.A)
3. BOBVOS MANDULA, LEISZTER FLÓRA, STADLER ANNA ILONA (8.C)

### 9. évfolyam

1. GORONDI BOTOND, HARKÁNYI GERGELY, SZINAI DÁVID NILS (9.C)
2. FRANK MIRJAM, HEGEDŰS JÚLIA, BIHARY BENEDEK ÁKOS (9.C)
3. SZICK VANDA LILIAN, BUI PHI HUNG, ZSEMBERY ÁRMIN ISTVÁN (9.A)

#### 10. évfolyam

1. GYIMESI PETRA KATA, MIHÁLY BLANKA, RÓZSA SIMON PÉTER (10.C)
2. BERENCEI ZSOLT, FEJES BÁLINT ERNŐ, SCHWARCZKOPF MARCELL (10.A)
3. GÖMBÖS BÁLINT, KÁDI MÁRTON BENEDEK, KEVEVÁRI KEVE ZOLTÁN (10.C)

#### 11. évfolyam

1. SZÉLL KATA, HADHÁZI-BORSOS MÁTYÁS, MÓZER JÁNOS (11.A)
2. NGUYEN DÁNIEL CUONG, VÁGHY LŐRINC BERTALAN, VÁRSZEGI VINCE EMIL (11.A)
3. RÓNAI BENEDEK, VERŐ MIRKÓ, VOLK JÁNOS (11.A)

#### Műfordító verseny francia nyelvből

1. ZÖLD FRANCISKA (10.C)
2. TAYLOR SOL NADIA ALINA (12.B)
3. CSAPÓ ADÉL ZSÓFIA (11.C)

#### Online quizjáték informatikából

1. PROBOJCSEVITY IVÁN (5.A)
2. FALUDI GERGŐ MÁRK (5.A)
3. KELÉNYI NÓRA LETÍCIA, TÓTH BALÁZS (5.A)

#### Hevesy György Kémiaverseny iskolai fordulója

##### 7. évfolyam

1. OLÁH ESZTER (7.B)
2. KOCSIS JANKA KLÁRA (7.C)
3. LŐRINCZ NORMAN (7.C)

##### 8. évfolyam

1. VALENT-ROSIWALL VILMOS (8.A)
2. SARUSI-KIS BALÁZS (8.C)
3. HORVÁTH REGINA LILLA (8.A)

#### Vers- és prózamondó verseny

##### kisgimnázium

1. PROBOJCSEVITY IVÁN (5.A)
2. GÁCS BORBÁLA (6.A) és BOGNÁR JÚLIA (6.B)
3. RADÓ PÉTER (7.B)

##### nagygimnázium

1. GOLDEN DORKA (12.B)
2. TAYLOR-SOL NADIA ALINA (12.B) és GŐGH VINCE BALÁZS (12.C)
3. CSIKÓS TÍMEA (8.C)

#### Szépirodalmi verseny – Krémes-díj

1. KOZÁRI NORMANN (11.C)

### Szépirodalmi verseny

1. FALUDI-BÁRKÁN SOMA (6.B)
2. VARJU SZONJA (6.B)
3. HUSZÁR MÁRTON (6.B) és  
POLYÁK PANNA (7.Ny)

### Fotópályázat – művészetek

1. VARGA LILLA SÁRA (10.B)
2. GAÁL JÚLIA (7.C)
3. CSERESZNYÉS ZÉTÉNY (10.C)

### Játékos csapatverseny német nyelvből

#### 9. évfolyam

1. SZICK VANDA, SZENTPÉTERI MARCELL, BUI PHI HUNG, ZSEMBERY ÁRMIN (9.A) és  
HORVÁTH RÉKA, HUSZÁRSZKY VERONIKA, HALÁSZ HANNA, SCHUCHMANN HANNA (9.C)
2. SZINAI DÁVID NILS, PINTÉR RÓBERT, HARKÁNYI GERGELY (9.C)
3. SZALAI GERGŐ, TÓTH ÁGOSTON, KISS BENEDEK, GAZDAG ÁRON BENEDEGÚZ (9.C)

#### 10. évfolyam

1. BENE ZOLTÁN, ANGELUSZ ÁBEL TAMÁS, HARKÁNYI ÁDÁM, HORVÁTH GÁBOR LEVENTE (10.C)
2. KAPOSI ANDRÁS, CSUHAI MIKLÓS, SUDÁR BENCE, PÁSZTOR-TURÁK MARCELL (10.B)
3. HAJDU ALÍZ, HIEZL ZSÓFIA, VARGA LILLA, OLÁH ZSÓFIA, TÓTH GERGELY (10.B)

#### 11. évfolyam

1. BORSZUKOVSZKI MÁRTON, MUDRÁK BENCE JÓZSEF, RACSKÓ GERGŐ ÁRON, DÉCSI ANNA (11.C)
2. KULUNCSICS BÍBOR BORBÁLA, BOGDÁL ÁGOSTON ZOLTÁN, BUKTA BALÁZS GÁBOR (11.B)
3. KILLIK LÁSZLÓ, KÁRPÁTI ÁKOS, RING MÁTÉ, PÁPAY BENEDEK (11.C)

### Kreatív írás német nyelven – 11–12. évfolyam

1. GEDEON SÁRA (11.B)
2. TAMÁS BOGLÁRKA (12.C)

### Orosz műveltségi vetélkedő

1. KOCSIS LEVENTE VAJK (11.B) és  
HULMAN TAMARA, VÁRSZEGI VINCE EMIL (11.A)
2. MACH IGOR, BOLYÓS BARBARA (10.A) és  
CSERESZNYÉS ZÉTÉNY (10.C)
3. MATEI SIMON MARCELL, CZAKÓ BENCE (12.B)

## Kalandtúra – természetismeret

1. *Sárga kanárik*: FALUDI-BÁRKÁN SOMA, REMÉNYI SZAVANNA SZÓFIA, GÁRDONYI KRISTÓF, ELSAYED-ASHRAF AMIN (6.B)
2. *Szent Laurencia*: GÁCS BORBÁLA, JANCsó DÓRA JOHANNA, KULUNCSICS ROZINA DÓRA, SÁRVÁRY ANNA ILONA (6.A)
3. *Admirális lepkék*: TIHANYI BIANKA ALEXANDRA, BOGNÁR JÚLIA, VARJU SZONJA, SCHMELOWSZKY KIRA (6.B)

Radnóti versenyek (videó): <https://drive.google.com/drive/folders/1NgsKD8cfFj2l3n7axLAv8OOX15C8MeGP?usp=sharing>

# A Radnóti tanulmányi dicséretei

## 2021–2022. tanév

### 5–8. osztály

BALLA IGNÁC (6.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
BARKÓ ZORA BORBÁLA (7.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
BAUER DÉNES (7.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
BÉKÉS LUCA (8.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
BOLLA DONÁT ANDOR (6.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
BOTH SÁMUEL BENJÁMIN (8.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
CSIKÓS TÍMEA (8.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
CZANIK DÁNIEL (6.B) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
DÁVID EMMA SÁRA (5.B) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
DEDINSZKY TAMARA (6.B) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
DO HOANG ANH THU (8.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
GOLDA VILMOS FERENC (7.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
GOLECZ LELLE (5.B) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
HARKA-GÖTZ DÁNIEL (7.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
HORVÁTH REGINA LILLA (8.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
LEISZTER FLÓRA (8.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
LELKES ARTEMISZ ESZTER (8.B) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
LŐRINCZ NORMAN (7.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
MEDGYESI LUJZA (8.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
MOLNÁR ZORKA ANDREA (7.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
NGUYEN AN BINH (8.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
PAPP LILI EMMA (5.B) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
RUSKAL BENEDEGÚZ PÁL (8.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
SARUSI-KIS BALÁZS (8.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
SZARKA ÁRON (8.B). kiemelkedő versenyeredményeiért.  
SZÉLL BOTOND (7.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.  
SZIKLAI ESZTER (5.B) kiemelkedő versenyeredményeiért.

SZÜCS-PALUCH ZOLTÁN (7.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.

TAMÁS ÁGOSTON (8.B) kiemelkedő versenyeredményeiért.

TOMAI TÍMEA (8.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.

VÁNDOR-KŐVÁGÓ ALÍZ (8.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.

## 9–12. osztály

ANDACS BOLDIZSÁR EMIL (11.B) kiemelkedő versenyeredményeiért.

BOBVOS VIRÁG (10.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.

BOZÓKI BÁLINT (11.C) az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért kiemelkedő eredményéért.

CSAPÓ ADÉL ZSÓFIA (11.C) az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért kiemelkedő eredményeiért.

CSERESZNYÉS ZÉTÉNY (10.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.

CSIMA TEKLA (11.A) az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért kiemelkedő eredményéért.

FODOR HÉDI VIRÁG (11.A) az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért kiemelkedő eredményéért.

FÖLDÉNYI KRISTÓF MARCELL (10.B) kiemelkedő versenyeredményeiért.

GADÁNYI BOLDIZSÁR (10.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.

GORONDI BOTOND (9.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.

GYÜRE PÉTER BENEDEK (10.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.

HADHÁZI-BORSOS MÁTYÁS (11.A) az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért kiemelkedő eredményéért.

HARASZTI RÓZA (11.C) az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért kiemelkedő eredményéért.

HARKÁNYI ÁDÁM (10.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.

HEGEDŰS JÚLIA (9.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.

HERSKOVITS DÁVID (12.A) az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért kiemelkedő eredményéért.

HORVÁTH HANNA SZABRINA (11.A) az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért kiemelkedő eredményeiért.

IZSÓ ANDRÁS MÁRK (12.B) az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért kiemelkedő eredményéért.

KOCSIS ANDRÁS VINCE (10.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.

KOVÁCS KARÁD ZOLTÁN (9.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.

KUBA NIKOLETTA (10.B) kiemelkedő versenyeredményeiért.



LÁSZLÓ ANNA (11.C) az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért kiemelkedő eredményéért.

MACH IGOR (10.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.

NEMES DOMONKOS SÁNDOR (12.B) az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért kiemelkedő eredményéért.

OLÁH ZSÓFIA (9.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.

ORVOS-NAGY HANNA (11.B) az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért kiemelkedő eredményéért.

PAULOVITS BARNABÁS (12.B) az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért kiemelkedő eredményéért.

PÉTERFY REBEKA (11.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.

RÓNAI BENDEGÚZ (11.A) az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért kiemelkedő eredményéért.

RÓZSA SIMON PÉTER (10.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.

SÁRVÁRY MÁRTON (10.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.

SCHENK FLÓRA EMMA (10.B) kiemelkedő versenyeredményeiért.

SCHWARCZKOPF MARCELL (10.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.

SZESZLÉR BENJÁMIN (11.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.

SZOMBAT NÁNDOR (11.A) az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért kiemelkedő eredményéért.

SZUROMI-KOVÁCS BLANKA (9.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.

TAKÁCS ÁGOTA (11.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.

TÓTH DOROTTYA BERTA (12.C) az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért kiemelkedő eredményéért.

VARGA LILLA SÁRA (10.B) kiemelkedő versenyeredményeiért.

VERŐ MIRKÓ (11.A) kiemelkedő versenyeredményeiért.

VISONTAI BARNABÁS PÉTER (10.C) kiemelkedő versenyeredményeiért.

VOLK JÁNOS (11.A) az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért kiemelkedő eredményéért.

WEISZ PÉTER (12.B) az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért kiemelkedő eredményéért.

# High School Business Challenge

<https://businessismore.eu/hu>

Ez egy középiskolásoknak rendezett közép-kelet-európai verseny, amelyet a térség közgazdasági egyetemeiről hallgatói szervezetek működtetnek. Minden országból 3-5 fős csapatok indulnak, az



## High School Business Challenge

országos versenyek 3 fordulósak. A magyarországi 2. fordulón 25 csapat, a döntőbe 5 csapat jutott be. Közülük az Almás Bendegúz, Kovács Benedek, Szeszler Áron (11.B) alkotta Canvas csapat 3. helyet ért el. A döntő eredményei itt olvashatók: <https://businessismore.eu/hu/hsbc-poszt-az-orszagos-fordulorol>

## Osztályszínpadok fesztiválja



A hagyományos fesztivál 2 év kényszerű szünet után végre újból beköltözött a díszterembe, sok-sok heti készülődés, próba, remény és kétségbeesés után. A nézőtér mindkét nap zsúfolásig megtelt. Annál is inkább, mert a kisgimnázium minden osztálya részt vett a május 19–20-i eseményen. Minden osztályból igen sokan (olykor mindenki)

közreműködött: színészek, kellékesek, zenészek, függönyhúzó, sűgők, díszletkészítők összefogásával és együttműködésében készültek az előadások. Mindegyikben volt érték, mind színpadkész volt, mindet szerette a közönség. A zsűri pedig imígyen értékelt:

- |   |     |
|---|-----|
| A Pál utcai fiúk, avagy egy kötelező olvasmány utóélete<br>A leglendületesebb előadás<br>Gesztí Péter szerepének alakításáért díjat kapott Faludi Gergő<br>Több szerep kiváló alakításáért díjat kapott Kelényi Nonó<br>Arany fokozatot kapott az előadás | 5.A |
| Süsü, a sárkány<br>A legvidámabb előadás<br>A királyfi szerepének megformálásáért díjat kapott Takács Natasa<br>Arany fokozatot kapott az előadás   | 5.B |
| Gyilkosság az Orient expresszen<br>A legtöbb ötletet felvonultató előadás<br>Bronz fokozatot kapott az előadás  | 6.A |
| A körte nélkül minden jobb<br>A legötletesebb előadás<br>A sámán szerepének alakításáért díjat kapott Varjú Szonja<br>Különdíjat kaptak az élőzenét előadó szereplők<br>Arany fokozatot kapott az előadás   | 6.B |

Sok hűhó semmiért A legfelszabadultabb előadás Benedetto szerepének megformálásáért díjat kapott Sun Yuxuan Beatrice szerepének alakításáért díjat kapott Csaba Flóra Arany fokozatot kapott az előadás Robin Hood	7.Ny      7.A
A legegységesebb előadás A városbíró szerepének megformálásáért díjat kapott Széll Botond Ezüst fokozatot kapott az előadás	
A Fösvény A legösszehangoltabb előadás Harpagon szerepének alakításáért díjat kapott Perger Titán A szakács/kocsis kettős szerep megformálásáért díjat kapott Honti Vilmos Ezüst fokozatot kapott az előadás	7.B
Gyalog galopp A legjobban keretezett előadás Bronz fokozatot kapott az előadás	7.C
AZűr A legzűrösebb előadás Bronz fokozatot kapott az előadás és megkapta a technikusok különdíját a legélvezetesebb együttműködésért	8.A
Van még egy percünk! A legváltakozatosabb előadás Bronz fokozatot kapott az előadás	8.B
Jóban, szószban A legszórakoztatóbb előadás Fuso Formaggi szerepének alakításáért díjat kapott Sarusi-Kis Balázs Shy Boy megformálásáért díjat kapott Ispán Szilárd Arany fokozatot és ifivezetői különdíjat kapott az előadás	8.C

# Ki Mit Tud? 2022

## Eredmények

### Ének

- I. Marx Júlia 8.B
- I. Karnóth Kamilla – Turiák Viktória 10.C
- II. Száday Krisztina 10.A

### Vers

- I. Racskó Gergő 11.C
- I. Palotai Johanna 3. o.
- II. Borbás Júlia 6.A

### Tánc

- I. Csikós Tímea 8.C
- II. Puskás Míra 8.B
- III. Kenyeres Hédi – Nagy Sarolta Klára – Békési Viktória Regina 3. o.

### Show

- I. Kovács Péter 12.B
- II. Palotai Johanna – Nguyen Phuong Anh Nóri 3. o.
- III. Dukay Réka 4. o.
- III. Szabó Petra 6.B
- III. Ispánovity Júlia 7.C

### Zene

- I. Temesvári Dávid 7.B
- I. Faragó Csillag – Volk Dóra 7.C
- I. Szilassi Bálint 10.A
- I. Kozák-Sólyom Bónis 11.C
- II. Astropapucs együttes 6.B  
Csáki Dániel, Czanik Dániel,  
Huszár Márton, Szilvási Barnabás
- II. Kósa Tamás 11.A
- III. Hollár-Varga Boróka 3. osztály

### Közönségdíj

Astropapucs együttes 6.B

Különdíj a legtöbb fellépővel szereplő osztálynak  
3. osztály

## „Megoldások a holnapért”

A *Megoldások a holnapért* felhívás az Edison Kids és a Samsung közös kezdeményezésére indult el tavasszal. A 12–18 éves fiatalokból és egy tanárból álló csapatoktól olyan, számukra aktuális problémákra vártak gyakorlati megoldásokat, melyek a fenntarthatóság, digitális oktatás és a közösség témakörhöz kapcsolódnak.

A Radnóti GITEgylet csapata: Rónai Bendegúz, Szeszlér Benjámín, Szombat Nándor, Verő Mirkó, Volk János a 11.A-ból és Ruszkai Nóra tanárnő egy olyan applikáció létrehozásával rukkolt elő, amely a játékonyság mellett sikeresen ötvözi a fenntarthatóságot a közösségi élet erősítésével. Ennek a közösségépítő ötletnek a megvalósulásához oly módon járulhatnak hozzá az emberek, hogy a felajánlott használati tárgyak adásvételéből befolyt összeggel támogatják azt. Ebben segít az applikáció, amely egy felületen hozza össze az ötletgazdát, az eladót és a vevőt.



A júniusi döntőn *PlanNet* névre keresztelt ötletük elnyerte a szakmai zsűri 1. díját, aminek köszönhetően mind a csapat tagjai, mind iskolánk Samsung-termékekkel gazdagodnak, továbbá konkrét segítséget kaphatnak a győztes terv megvalósításához.

A csapat győzelmének köszönhetően az iskola vehetett négy darab Samsung Galaxy S21okostelefont és a hozzájuk tartozó kiegészítőket (szilikon tokok, plusz akkumulátor és memóriakártya). A készülékeket az iskolán belül használhatják majd a diákok művészeti és tanulmányi projektek, fotópályázatok és különféle rendezvények dokumentálására.

A versenyről részletesen itt: <https://www.edisonkids.org/>

*Ruszkai Nóra*

## Cseresznyés Zétény Békés Pál-díja

A *Békés Pál-díj* egyike a Radnóti fontos elismeréseinek. Kiemelkedő szépirodalmi munkásságáért szokta megkapni minden tanév végén ezt a díjat egy diák. A díjazott általában 11. vagy 12. osztályos, hiszen eddigre születik olyan „életmű” az évek – versenyek, órai feladatok, házidolgozatok vagy a spontán alkotókedv – munkájából, amelyet a magyartanárok ezzel a kitüntetéssel kívánnak a közösség elé is kiemelni. A díj tulajdonosa az azévi évkönyvben is megjelenik műveivel.

Akkor hogy lehet az, hogy a tavalyi tanév végén nem 11–12.-es és nem önálló szépirodalmi alkotó kapja ezt a díjat? És miért egyértelmű mégis, hogy Cseresznyés Zétény, volt 10.C osztályos tanuló tavalyi munkája olyan fontos művészi teljesítmény iskolánkban, amely méltó folytatása az eddig díjazott műveknek? Ezekre a kérdésekre szeretnék válaszolni rövid méltatásomban.

A *Nagyszínpadok* elnevezésű színházi fesztivál évek óta a Radnóti egyik legjobb hagyományát, az *Osztályszínpadok fesztiválját* folytatja. A kisgimnazisták esetében az évi egyszeri fellépés osztálykeretben, jellemzően tanári vezetéssel-támogatással történik, és – főként az alsóbb évfolyamokon – elsődleges pedagógia célja a közösségépítés, az együttes élmény átélése és ezen keresztül a tágabb iskolai életbe való bekapcsolódás. A nagygimnazisták viszont már önállóan, saját társulatokat alakítva készülnek a Nagyszínpadokra. Természetesen itt is meghatározó a közösségi élmény, de ugyanilyen fontos a már idősebb diákok útkeresése a művészi önkifejezés és az önállóság felé. Ennek felemelő, csodálatos példáját élhette át az, aki látta a 10.C osztályosokból alakult *690 forint társulat* előadásában *Az ötödik pecsétet* akár a Nagyszínpadok fesztiválján, akár a tavaszi *Messzeringó* nézőjeként.

A társulat év elején kezdett bele a munkába, és rengeteg próbával, hihetetlen koncentrációval, elmélyüléssel állították színpadra a Sánta Ferenc-regényt, amihez inspirációt jelentett számukra Fábri Zoltán 1976-os filmadaptációja. Nem csupán próbálták a darabot, hanem szinte sorról sorra, jelentről jelenetre értelmezték a művet, belebújtak a szereplők belsejébe, hogy megértsék és hűen adják vissza motivációikat. Eközben figyelték, elemezték, segítettek egymást is. Vibráló (és néhol érzelmileg igen felfokozott) közös munka és alkotás volt ez, amelyben a rendezőtől a színészeken át a díszlettervezőig, koreográfusig mindenki aktívan vett részt hónapokon keresztül.



Ennek a munkának volt több-mint-rendezője, fáradhatatlan motorja Zétény. Többek között ő volt az, aki óriási hittel és elkötelezettséggel választotta ki a művet, aki mozgósítani tudta számos osztálytársát, hogy vállalják a sok hónapra át tartó kemény munkát, a heti több órányi próbát. Kiforrott elképzelése volt a színpadra állításról – megmutatkozott ez abban, ahogyan instruált, ahogyan szívósan dolgoztatta színészeit, ha kellett, jelenetenként, sorról sorra, újra és újra. Eközben zenét válogatott, koreográfiáról, díszletről, jelmezeiről, plakátról egyeztetett. Kézben tartotta a próbafolyamatokat: ellenőrizte az összes szereplő szövegmondását, színpadi mozgását, kellékét, időbeosztását, sőt lelkiállapotát is.

Mindezek mellett nagyon komolyan készült saját szerepére is, mivel ő játszotta a Latinovits Zoltán alakításában belénk égett Nyilast. Aprólékosan készült a szerepre: magyartanára, Návai Péter segítségével értelmezte a nem könnyű filozófiai szöveget, hogy teljesen megértse a karaktert, miközben törekedett arra is, hogy elszakadjon Latinovits szerepformálásától, ne őt utánozza.

Természetesen egyetlen hosszú próbafolyamat sem zökkenőmentes egy profi társulat esetében sem – a 690 forintnál is akad elég feszültség, indulat, elfáradás, konfliktus. Zétény a maga gimnazista módján igyekezett megoldani a helyzeteket – menet közben tanulta a színházi rendezést. A végeredmény egy csodás előadás lett, amely egyszerre hordozza a fiatalok bátor, a kötöttségekre fittyet hányó lobogását és a színházi érzék és profizmus jeleit. A díj azt a rengeteg erőfeszítést, művészi alkotást, erkölcsi állásfoglalást és közösségi munkát ismeri el, amellyel Zétény hozzájárult az előadás létrejöttéhez.

*Kertész Luca*

# Amikor egy animációs egyéni projekt Philadelphiáig repít

E néhány sor Nguyen Le Huyen Anh (Ani) 2022-ben érettségiző 12.C-s diákunkról szól, akit a 11. évfolyamon egyéni projektjében mentoráltam, majd a művészetek-média tantárgy keretében is tanítottam. Ani az első diákunk, aki egy iskolai projektből elindulva találta meg nemcsak a (feltehetően) leendő szakmáját, hanem ebből kiindulva jutott el egy rangos külföldi egyetemre.

Ani személyében egy rendkívül intelligens, ambiciózus és érzékeny embert ismertem meg a közös munkánk során. Lenyűgözött a már meglévő tudása az animáció terén, hiszen nem művészeti iskolában tanul. Az *Amikor* című filmje egy vallomás saját magáról és a családjáról. A téma erős és rendkívül személyes, hiszen a kettős kulturális identitást mutatja be egy második generációs bevándorló szemszögéből. Ani a művészet segítségével felvállalta és a saját vizuális világán keresztül nagyon kifejezően el is mesélte életének azokat a meghatározó mozzanatait, amik képesek közelebb vinni a nézőt a téma megértéshez és az elfogadáshoz.

Ezzel az animációs filmmel 2021-ben komoly sikereket ért el, hiszen egyetlen középiskolásként bejutott a Kecskeméti Animációs Filmfesztivál versenyprogramjába. Majd ősszel a Cinemira Nemzetközi Gyermekfilm Fesztiválon a „Legjobb, kamaszok által készített film” fődíját és a Formáld a Világod! technológiai verseny ösztöndíját nyerte el. Mindezek hatására döntött úgy, hogy az animáció és a vizuális média területén szeretne továbbtanulni az Egyesült Államokban. A sikeres érettségi és felvételi eljárás eredményeként jelenleg a University of Pennsylvanián tanul web- és applikációdizájnt, illetve fogyasztói pszichológiát. Célja továbbra is az, hogy kreatív oldalát, így az animációt is használhassa a jövőben.

Ani a tanulmányaiban és projektjeiben is mindig törekedett a maximumra. Kilencedik osztályos korától minden tantárgyból jeles, kitűnő tanuló. Ezzel párhuzamosan folyamatosan fejlesztette személyiségét, kereste a saját stílusát, saját művészetét.

Gimnáziumi tanulmányai során sokáig gazdasági pályára készült, hiszen a matematika és az informatika területén is kiemelkedően jó volt a teljesítménye.

Két egymást követő évben is felvételt nyert a Hellowood építészeti stúdió által megrendezett ösztöndíjas dizájntáborba, ahol stop-motion technikával készített kampányfilmet környezetvédelem témakörben. A győztes csapat tagjaként pedig továbbjutott a Planet Expo Budapestre, ahol lehetőséget ka-

pott egy saját mobiljáték startup-ötletének pitchére, ami animáción alapul. Továbbá felvételt nyert egy angol nyelvű szakkollegiumba is, ahol külföldre készülő tehetséges középiskolások számára dizájnelméletet, művészettörténetet és animációt oktatnak.

Ani társalapítója egy gimnáziumi drámatársulatnak, előadásaiikkal arany és bronz fokozatot értek el iskolai és fővárosi versenyeken, ezek vizuális koncepciójáért Ani volt a felelős. Csapatban is rendkívül jól tudott működni, ami értékes tulajdonság.

A Radnóti falain belül és kívül is aktív szereplője több közösségnek. Tavaly ősszel osztálytársával alapított egy mentálhigiénés művészeti csoportot, aminek keretei között más tanulókkal együtt foglalkoztak érzékenyebb témákkal drámán és vizuális művészetben keresztül. Nagyon fontos számára az önkéntes munka is: nyári tábor szervezett több radnóti társával együtt határon túl élő gyerekeknek, és rendszeres foglalkozásokat tartott hátrányos helyzetű gyerekeknek a BAGázs Alapítványál.

Meggyőződésem, hogy Ani tudása, szorgalma, intellektusa és művészi ambíciói alapján a jövőben számtalan sikeres projekt és alkotás vár még rá, elért eredményei pedig sok radnóti diák számára követendő példa lehet.

Díjnyertes animációja megtekinthető a Kisgimnazista Média Szakkör YouTube csatornáján. [https://www.youtube.com/watch?v=EdBNbInznXU&ab\\_channel=KisgimnazistaM%C3%A9diaSzakk%C3%B6r-ELTERadn%C3%B3ti](https://www.youtube.com/watch?v=EdBNbInznXU&ab_channel=KisgimnazistaM%C3%A9diaSzakk%C3%B6r-ELTERadn%C3%B3ti)

*Ruszkai Nóra*  
egyéni projekt-mentor

## Megújul a tanárképzés

2022. március 26-án, szombaton mintegy 300 vezető- és mentortanár gyűlt össze a Radnóti dísztermében az iskola, a Gyakorlóiskolák Iskolaszövetsége és az ELTE Tanárképző Központ szervezésében létrejött konferencián. A konferencia célja a 2022 szeptemberében már elinduló megújuló, gyakorlatközpontúbb tanárképzésről való információszerezés



és párbeszéd volt. Zs. Sejtes Györgyi, a GYISZ alelnökének megnyitója után az első részben 3 előadást hallgattak az ország minden részéből érkezett tanárok. Chrappán Magdolna a Debreceni Egyetem, Antalné Szabó Ágnes az ELTE elképzeléseit, az átalakulás pillanatnyi állapotát ismertette. Szabó Éva az ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnáziumból a gyakorlóiskolákra és a partnerintézményekre háruló új feladatokról és lehetőségekről beszélt. A



második részben a tantárgyak, illetve az intézményvezetők képviselői vitathatták meg a hallottak alapján a megújulás erényeit és nehézségeit. A harmadik részben választhattak a résztvevők: volt szekció a sajátos nevelési igényű tanulóktól; egy másik tanórai videófelvételek hasznosításáról szólt; az érdeklődők a



norvég tanárképzés rendszerébe is bepillanthattak; a többség pedig egy forgószínpados ötletbörzén vett részt, ahol a tanár szakos hallgatókkal való közös munka különböző szempontjai kerültek elő változatos formában.

A kellemes és hasznos együttléthez a Kolosy téri Sütöde finom pékáruival járult hozzá; a radnóti diákok egy csoportja pedig fáradhatatlan tevékenykedett bútormozgatással, regisztrációval. Köszönet az ELTE-nek a figyelmes konferenciacsomagokért és az *Iskolakultúra* szerkesztőségének, hogy régebbi számaikból egy nagyobb válogatást ajándékba adott.



## Szekeresné Nádudvary Ildikó Egy (ismét) felemás Radnóti-napról...

A Radnóti-nap időpontjának tervezésekor az iskola éves naptárában 2022. április 12–13. szerepelt, a tavaszi szünet előtti két utolsó nap. A tanév elején azt reméltük, hogy a pandémia lehetővé teszi, hogy tavasszal megrendezésre kerüljön a várva várt Radnóti-nap, többé-kevésbé a két évvel korábbra tervezett formában, a 60. születésnap utólagos megünneplésével.

Sajnos a vírushelyzet okozta bizonytalanság miatt nem lehetett időben elkezdni a szervezést. Nem tudhattuk, hogy tavasszal a helyzet lehetővé teszi-e azt, hogy öregdiákok látogassanak iskolánkba, és érdeklődő diákok százainak adjanak elő.

Március 8-án lekerültek a maszkok, így – bár az öregdiák-előadókat nem köszönthettük – a kettőből egy nap megvalósulhatott, a diákelőadások zöld utat kaptak. Az iskola több mint 600 diákja válogathatott mintegy 30 előadás közül, a tizenegyedik évfolyamos diákelőadók kiemelkedő projekt munkájukkal kaptak lehetőséget arra, hogy különböző témákban előadásokat tartsanak, illetve kiállítást rendezzenek diáktársaik számára.

Minden nehézség ellenére kisebbek és nagyobbak egyaránt sok élménnyel lettek gazdagabbak: Ács Dániel újságíró lenyűgöző előadásmódjával az újságírás rejtjelmeibe kalauzolt mindannyiunkat, Végh Lajos képzőművész Radnóti Miklós verseire készített homokanimációval kápráztatta el a közönséget.



## Kiállítások a díszterem előtt

*Artner László* (11.C): Művészetből tudomány – Az origami fejlődésének története

*Péterfy Rebeka* (11.C): Klimt: *A csók* megfestése egy másik művészeti stílusban

## Diákelőadások

*Andacs Boldizsár* (11.B): Négy keréken jogszi nélkül, avagy egy elektromos longboard építése

*Bartos Laura Anna* (11.A): Mennyit ér a privater, és mitől valós a kalóz?

*Balogh Eszter* (11.C) – *Csima Tekla* (11.A) – *Killik László* (11.C): Álmaid előadása – röviden az alvás háttéréről

*Bibary Bálint* (11.C): Az elme hangja – Hogyan volt képes csupán napi 10 perc meditáció hatással lenni a mindennapi életemre?

*Bodgál Ágoston* (11.B): Az eutanázia nálunk és Európában

*Bukta Balázs* (11.B): Modern zeneszerkesztés – hogyan készül a méreg?

*Csapó Adél* (11.C): A humor fordításának kérdései Shakespeare *Szentivánéji álom* című művében

*Fehér Ajsa* (11.B): Előítélet(ment)esség a Radnótiban

*Fodor Hédi Virág* (11.A): Hogyan ne essünk (ejtsünk) teherbe? – a férfi hormonális fogamzásgátlás jövője



*Gáspár András* (11.A): Egy startup a dualizmus idején

*Gedeon Sára* (11.B): Színek – a legnagyobb érzelmi zsarolók

*Hadházi-Borsos Mátyás* (11.A): A mágikus arány

*Hulman Tamara Virág* (11.A): Robotkutyák

*Hunyady Dániel* (11.C): 3D nyomtatás alkalmazása az orvosi és élettudományi kutatásokban – 3D bio-nyomtatás

*Kocsis Levente Vajk* (11.B): Latin-amerikai diktátorok a XX. században

*Kőnya Zsófia* (11.B): A kötődés kialakulása vagy annak hiánya – az anya és gyermeke között

*Nguyen Dániel Cuong* (11.A): A Mars kolonizálása

*Orvos-Nagy Hanna* (11.B): „Fenevadak” – animációs rövidfilm készítése a dehumanizációról

*Pankucsi Anna* (11.B): Pályaválasztás – Dönts okosan!

*Paulovits Szabolcs* (11.B): A fogolydilemma és a kóla árcédulája

*Rónai Bendegúz* (11.A): Az élet jelei és kimutatásuk, avagy: egyedül vagyunk az univerzumban?

*Samu Zsófia* (11.C) & Tüske: Tanítási technikák a kutyakiképzésben

*Schlachtovszky Liza* (11.A): A szekták lélektana

*Szombat Nándor* (11.A): Számrendszerek a társadalom tükrében, avagy: miért hétfejűek a sárkányok?

*Szücs-Szuper Milán* (11.B): Queen of the curves

*Takács Ágota* (11.A): Időskori idegrendszeri betegségek: az Alzheimer- és a Parkinson-kór

*Vincze Dimitrij* (11.C): Kés, villa, olló, gyerek kezébe ~~nem~~ való!

*Vrabély Ria* (11.B): A mesék gyógyító ereje





## Rangos elismerést kapott a 2019–21-es Erasmus-csapat

A 2021 őszen lezárult MinTa Mindenhol tanulunk, tanítási stratégiák és színterek lokális és globális világunkban című tanártovább-képzési Erasmus+ projektünk elnyerte a Tempus Közalapítvány nívódíját. A díjat egy fa elültetésével ünnepeltük, a díjhoz járó pénzzutalmat pedig a régi Európa-klub helyén egy „Erasmus-klub” kialakításához használjuk fel. A helyiség kialakításakor már a most megújuló tanárképzés új feladataira is készülünk.



## Erasmus 2021–27: akkreditált iskola, első év



A hétéves akkreditáció elnyerése után, a 2021–22-es tanévben 14 kollégánk vett részt job shadowing programban az Erasmus-mobilitások keretében. Öt ország hat iskolájába látogattak el, többek között egy tanárképző intézménybe is. A látogatás során tanórákat néztek, beszélgettek az iskola vezetésével, tanárokkal és diákokkal.

Mi is fogadtunk látogatókat ezekből az intézményekből. Az iskolai óralátogatásokon és megbeszéléseken túl minden vendég részt vett egy, az iskola épületét bemutató vezetésen (köszönet érte Fekete Gergőnek és a tavalyi 7.C-nek) és egy félnapos városnézésen (ezt a tavalyi 10.A-s diákok szervezték nagyon magas színvonalon Fenyő D. György támogatásával).

A job shadowing során meglátogatott néhány intézménnyel további nemzetközi programokban is alakul együttműködés.



## Sustainability / Fenntarthatóság diákprojekt

A tavalyi évben kezdődött „Fenntarthatóság” Erasmus+ projekt második találkozójának házigazdája egy Tesszalonikitől nem messze található település, Filyrou középiskolája volt. A projekttalálkozó témája a fenntartható turizmus volt. A covid korlátozások miatt az eredeti februári időpont helyett május legelején vettünk részt a programon, így az időjárás már kellemesen meleg volt és lehetőség volt sok szabadterei programra. Nagyon sokszínű programmal készültek a házigazdák, az iskolában megrendezett bemutató programon és a fenntartható turizmus témájával foglalkozó vetélkedőn kívül volt görög táncház és több kirándulás is Thessaloniki környékére. Megnézhettük a hagyományos mézkészítést, a hagyományos kolbásztöltést és egy borászatban is jártunk. A fenntartható turizmussal foglalkozott egy





városi séta is, ahol Thessaloniki több pontján megállva beszélt az előadó a fenntartható városi fejlődésről és ezen belül a turizmusról is.

Idén szeptemberben mi szerveztük a harmadik projekt találkozót, ahova négy országból (Belgium, Görögország, Litvánia és Spanyolország) érkeztek diákok és kísérő tanáraik. A projektben a mi témánk a fenntartható

élelmiszerek és a fenntartható étkezés volt. A szakmai programot hétfőn az élelmiszer mentésről tartott előadás nyitotta, a meghívott előadó a 'Munch' startup cég egyik vezetője volt. A hét során megnéztük, hogy hogyan lehet, akár otthon is gombákat és mikrozöldeket termelni, jártunk egy közösségi kertben és egy vertikális farmon is. A szentendrei skanzenben hagyományos módon cipót sütöttünk. A programba természetesen városnézés is belefért, Budapest fő látványosságait a Városligettől a Gellért-hegyig mind végig jártuk. A szakmai programok zárásaként, Ráday Dániel, egykori diákunk, jelenleg a VIII. kerület alpolgármestere beszélt a fenntartható (város)fejlesztésekről.

*J. Tóth Judit, Köves Katalin, Gulyásné Pusztai Réka*



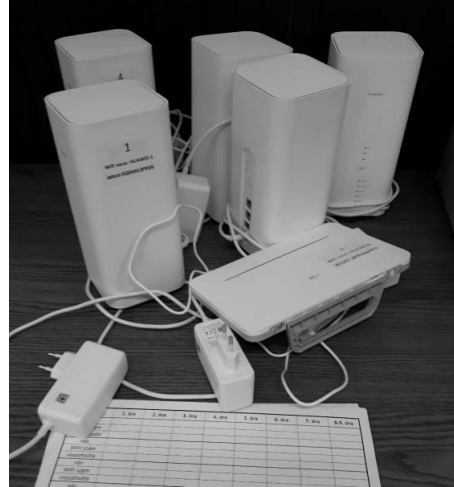
## Amikor a tantermeinkbe benyitott a 21. század

A tavalyi évkönyv is megmutatta, hogy az online oktatásnak sok arca van. Jó volt, hogy egyáltalán volt, hogy lehetett tanítani a járvány ellenére is, rossz volt, hogy digitális keretek közé szorított minket. Néha szinte bémítónan rossz volt, hogy sok korábbi módszertani fogásunkon kifogott a távolság, de jó volt, hogy tanulhattunk újakat.

Aztán amikor visszajöttünk szeretett vörös téglás iskolánkba, akkor meg ez utóbbiak, a remek új módszerek kezdtek el sokunknak hiányozni. Táblagép viszonylag kevés van, nehezen is használhatók, a számítógépes terembe túl nagy befektetés áttenni az egész órát egy-egy jó feladatért, arra meg csak nem kötelezhetünk egy diákot, hogy a család által fizetett internetét használja – már akinek egyáltalán van.

És akkor 2021 májusában megjelent az iskolában néhány hordozható wifi router. Game changer, ahogy az angol mondja. Mi sem mutatja az ötlet sikerét jobban, mint hogy néhány újabb darab megérkezése ellenére is már megint túl kevés ennyi router...

21. század, így szeretlek!



*J. Tóth Judit*

## Norvég tanárok a Radnótiban

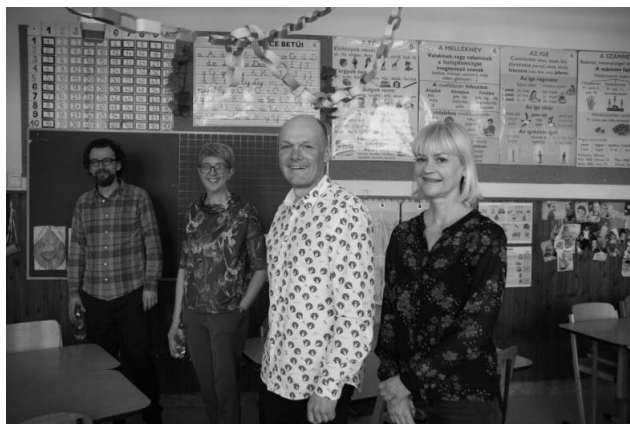


Az Erasmus-program keretében négy norvég tanár látogatott az iskolába Bergenből, az ottani tanárképző főiskoláról, illetve egy általános iskolából. A kollégákat egyaránt érdekelte a tanítás, a tanárképzés, a diákok élete és gondolkodása, valamint Budapest. Részt vettek a Gyakorlóiskolák és partnerintézmények országos konferenciáján, a két angol nyelvű szekció munkájában. Meglátogattak néhány tanórát, megbeszéléseket folytattak különböző tanárokkal, tanári közössé-

gekkel és néhány tanárjelölttel. Részt vettek egy angol nyelvű iskolabemutatóon (7.C) és egy hosszú budapesti sétán (10.A).

Ez a látogatás vizsgázása volt annak, hogy előzőleg három radnóti tanár látogatott Bergenbe, és betekintheztek mind az általános iskolában, mind a főiskolán zajló munkába.

*Berta Anikó*



## Városnéző séták Budapesten

A 2021/22-es tanévben a 10.A osztálynak több mint húsz diákja, Fenyő D. György tanár úr támogatásával, az Erasmus+ csereprogram keretében Magyarországra érkező tanárok számára szervezett városnéző kirándulásokat. Európa legkülönbözőbb tájairól érkeztek iskolánkba pedagógusok, többek között Csehországból, Lettországból, Németországból és Norvégiából.

Budapest területén belül kijelöltünk hat népszerű turistacélpontot, és mindegyikből – helytörténettel és a vele kapcsolatos érdekességekkel – felkészült egy-egy diákcsapat. Minden csoportot hat diák kísért el, akik mind különböző helyszínekből készültek fel. A Budapestre érkező tanárok megismerkedhettek a Hősök tere, a Vigadó tér, a Március 15. tér, a budai vár, a Mátyás-templom és a Halászbástya, valamint a Kossuth Lajos tér és a Parlament történetével.

Azonban a városnéző kirándulások többek lettek egyszerű vezetett túránál: a tanárok megismerkedhettek a magyar konyha különlegességeivel, különféle süteményekkel, a kürtőskaláccsal, a palacsintával vagy éppen a lángossal. Kipróbálhatták a budavári siklót, a várbeli liftrendszert és a kisföldalattit is, és ezek történetéről is sokat megtudhattak. Emellett a diákok és a tanárok megismerhették egymás országát, szokásait, kultúráját.

Számunkra diákokként több izgalmas új feladatot jelentett a projekt. Furcsa volt először is fiatakorúként felnőtteket vezetni a városban. Az angol nyelv ismeretével senkinek nem volt problémája, de ez még inkább érdekese tette az egészet. A kutatómunka alatt mindenki sokat tanult a jelentős helyekről, épületekről, és ennek előadása, tanítása szintén egy izgalmas feladat volt. Fontos kiemelni, hogy vendégeink nagyon kedvesek és nyitottak voltak a társalgásra, amint már leírtuk, sok mindenről lehetett velük beszélni. Például kérdezték, hogy mivel foglalkoznánk szívesen, így az ország felsőoktatási rendszerébe is bevezettük őket. Beszéltünk velük aktuálpolitikáról is, ami rendkívül érdekelte őket, és meglepő volt a számukra, hogy fiatalságunk ellenére mennyire jártasak vagyunk ebben a témában. Jó volt velük eltölteni egy napot a városban, szabadon enni és inni, megmutatni mindent, amit tudunk, ismerünk a lakóhelyünkön, Budapesten.

Összességében sok sétát sikerült lebonyolítanunk, és bátran állíthatjuk, hogy mindannyiunknak tetszett, és szép emlékeket szereztünk.

*Mach Igor, Schwarczkopf Marcell (11.A)*

## Nagyköveti látogatás a Radnótiban a Frankofónia Ünnepe

Az idei Frankofónia Ünnepe alkalmából iskolai projektben vettek részt a franciául tanuló radnóti diákok.

A *Variations pour chambre noire et violoncelle / Variációk sötétkamrára és csellóra* című francia nyelvű program kiindulópontja az a 22 fekete-fehér Robert Doisneau-fotó volt, amelyek mindegyikén a fotós barátja, Maurice Baquet csellista, alpinista és komikus színész látható a legkülönfélébb helyszíneken és szituációkban. Minden diák egy fotót választott, amelyből tetszőleges formájú szöveget – újságcikket, naplórészletet, levelet, verset stb. – írt. A fotókból és a belőlük alkotott szövegekből rendezett kiállításhoz csellókoncert és a történetek felolvasása kapcsolódott.

Az esemény második része a komolyzenét szenvedélyesen szerető, szabadidejében rendszeresen hegedülő Héléne Berr-ről szólt annak okán, hogy a Radnóti keretében zajló francia nyelvű műfordítóverseny fordítandó szövege az idén Héléne Berr *Naplójának* részlete volt. Kiss Kornélia műfordító bemutatta a *Napló* és szerzője történetét, kihirdette a verseny eredményét,

végül a verseny győztese, Zöld Franciska (10.C) felolvasta műfordítását.

Az eseményre ellátogatott, és beszédet mondott Pascale Andréani, Franciaország magyarországi nagykövete, akit elkísért Jacqueline Plessis, a Francia Intézet oktatási attaséja is.



Gonda Zita

## Neumünster – schon wieder...

Egyszer volt, hol nem volt, a legenda szerint a rendszer-váltást követő években egy baráti társaság ünnepelt szilveszter éjszakáján. Az itt jelen lévő radnóti és a neumünsteri Kant-iskolabeli tanárnak eszébe jutott, milyen jó lenne a két iskola közti partnerség és cserekapcsolat. Ennek már több mint 30 éve, és a legenda homályába vesző ötlet-



adók után újabb és újabb némettanárok vették át a szervezést, hogy 2 év kihagyás után 2021 májusában újra elindulhasson 20 diák a messzi észak-német kisvárosba, majd szeptemberben fogadhassa a német diákokat és kísérőiket.

Egy hét kaland, nyelvtanulás, nyelvgyakorlás, kultúrsokk és új barátságok születése...

– Neumünster? Ez még van? Én is voltam diákként...

Igen, van! Ameddig rajtunk múlik, addig lesz is...

Itt pedig álljon néhány beszámoló a csereútról.

*Kuruncziné Kapcsándi Katalin*

*Rózsa Simon Péter (11.C)*

Ha egy szóval kellene jellemeznem az idei német cserediákprogramot, azt mondanám: Abenteuer.

Mert valóban egy kaland volt ez a hét nap, és ezt nem csak a hajnali fél 2-es érkezés, a hajnali 5 órás ébredés és a hazaút elején történő spontán úti-tervváltozás miatt írom. Olyan tapasztalat volt ez a hét, amelyet, hogy teljesen értékelje az ember, át kell élni. Ezeket a sorokat épp vonaton írom, és a Deutsche Bahn, amellet hogy sok szempontból (lásd késés) veszélyesen hasonlít a Magyar Államvasutakra, rendkívül barátságos személyzettel rendelkezik. A kalauzok még azt is kitörő örömmel tudták bemondani, ha Nürnbergnél





nem volt terv arra (Wir haben keinen Plan, wortwörtlich), hogyan haladunk tovább. Az odaút végén a korábbi neumünsteri csatlakozás elérésén munkálkodó ellenőrök pedig még egy fotóra is hajlandóak voltak beállni.

A fogadó család részben meglepetés volt, noha a megérkezés előtt már volt lehetőség üzenetváltásra. Én speciel egy Neumünsterhez közeli faluban, egy Wasbek településén élő német diákhoz kerültem, szóval egy kis ízelítőt kaphattam abból, milyen is valójában a német Dorf. Ennek megfelelően az utolsó éjszaka a körülbelül kétezer fős faluban kapásból három fiatalokból álló bulizós társasággal futottunk össze, és természetesen nem maradhatott ki a tanár háza előtt való füttyögés, farmlátogatás és a traktorvizit sem.

A német iskola hangulata, már amennyire meg tudtuk ismerni, meglehetősen lazának tűnt, habár az internetelérése (ott is) lett volna mit javítani. Egy informatikaórát is volt szerencsém megtekinteni, amelynek jelentős része a tanár stand-up comedy számából állt, amiben a virtuális valósággal kapcsolatos „élményeiről” beszélt („nicht nur eine Erfahrung, sondern ein Erlebnis”, ahogy azt legalább háromszor hangsúlyozta).

Írhatnék még a Hansa-Park csodáiról (120 méter tényleg magas, főleg, ha ledobnak), a Holsten-Galerie óriás döneréről, a rögtönzött német–magyar meccsről (5–2 nekünk, megérte az a stadionépítés), a helyi „kisboltról” (itt Edeka van Roni ABC helyett, de egykutyá). A lényeg viszont az, hogy érdemes kipróbálni. Nem lehet megmondani, pontosan mi várja majd az embert, de az biztos, hogy emlékezetes lesz az az egy hét.

A hullámvasút legalábbis emlékezetes lesz, az aztán biztos...

### *Visontai Barnabás Péter (11.C)*

Számomra a legérdekesebb nap talán az volt, amelyiket Németországban a családdal töltöttem. Neumünstertől nem messze van Kiel, ami tengerparti város. Itt meglátogattunk egy kilátót, ami tényleg gyönyörű volt, ezenkívül pedig volt lehetőségem egy tengeralattjárót is megnézni belülről. Persze a családdal töltött napon kívüli programok is élvezetesek voltak, azért ezt emelem ki, mert ez ugyebár nem szerepel a programlistán, hiszen mindenkinek más.

Ami még nagyon tetszett nekem, az az én családom hozzáállása volt a vendéglátáshoz, végig nagyon kedvesek és segítőkészek voltak. Amit szintén élveztem a kint töltött idővel kapcsolatban, az az volt, hogy nem voltak tele-szervezve a napjaink programokkal, sőt, legtöbbször mi szervezhettünk magunknak különböző programokat.

További említésre méltó megfigyelés, hogy milyen különbségek vannak a német és a magyar iskolai kultúra és rendszer között: bár számos elemében megegyezik a kettő, a német (a tanórák alapján is) sokkal lazább és modernebb, mint a magyar.

Összességében én úgy gondolom, hogy mindenkinek érdemes lehet részt vennie ezen a csereúton, mert biztos, hogy sok új dolgot fog látni, tanulni, mindezt úgy, hogy jól is érzi magát.

### *Kurunczi Nelli Júlia (11.C)*

Neumünster csodálatos hely: tiszta, és megvan a maga kisvárosi hangulata. Ezt csak Lübeck és a marcipán, a Hansa-park vagy Hamburg és a kikötő tudja überelni. Szerintem mind életre szóló élményekkel gazdagodtunk. Arról nem is beszélve, mennyire összehozta ez az út a csapatot: németek és magyarok együtt, ez utóbbiak 2 évfolyam 4 osztályából. Mind Magyarországon, mind Németországban rengeteg helyre mentünk, sok kalandban, olykor kihívásban volt részünk, de együtt mindig mindent megoldottunk 😊

Ha szívesen kimennél Németországba, megismernél új embereket, akkor mindenképp jelentkezz, mert felejthetetlen élményekkel gazdagodhatsz!



## EYOF 2022 Besztercebányán

A Magyar Olimpiai Akadémia delegálásával és segítségével iskolánk négy tanulója: László Anna, Kővári Katica, Nguyen Thao Lili és Rózsa Simon Péter, valamint jómagam abban a szerencsés helyzetbe kerülünk, hogy a Besztercebányán lezajlott Európai Ifjúsági Olimpiai Fesztivál (EYOF) eseményein 4 napon át részt vehettünk, és lelkesen szurkolhattunk a magyar versenyzőknek, valamint aktívan közreműködtünk a különböző, az Iskolai Olimpia Nevelés című program keretében lebonyolított rendezvényeken. A négy napot megelőzően ez az iskolai program már áprilisban elindult, amikor a Visegrádi Négyek keretein belül a mi iskolánk is bekapcsolódhatott egy besztercebányai partnerintézménnyel. Kétszer „találkoztunk” zoomos megbeszélésen, ahol mindkét fél bemutatta a saját országát, kulturális, természeti kincseit, gasztronómiáját, szűkebb környezetét, azaz a Radnótit, valamint az ország olimpiai történetét, legjobb sportolóit, eredmé-



nyeit. Mindkét alkalommal angolul beszélgettek – a nyelvtudás követelmény volt a tanulók kiválasztásakor –, a diákok a PPT-vel támogatott előadásukat nagyon lelkesen adták elő. Besztercebányán pedig a második napon már élőben is lezajlott a találkozás, hiszen a szlovák partnerdiákoknak az olimpiai

FAN Zone-ban kellett bemutatniuk bennünket. A többi ország között ez a sátor, stand is nagyon mutatósan nézett ki, hiszen a PPT-t kinyomtatták, és magyar zászlóval, valamint különböző Magyarországról szóló kiadványokkal népszerűsítették hazánkat. Nagy megtiszteltetés volt számunkra, amikor Magyarország szlovákiai nagykövete asszonyával, Fülöp Andreával is beszélgethettünk, közös fotókat készítettünk. Mindennap aktívan részt vettünk a vendéglátóink által megszervezett fair-play, antidopping, fenntarthatósági kvízeken, teszteken, játékokon, miközben sok érdekes emberrel, sportolóval is összefutottunk. A fairplay-sátorban találkoztunk Rác Katalinnal, a kassai születésű egykori törvívó hölgygel, aki meglepetésünkre még mindig hibátlan magyarsággal beszélt velünk. Azt hiszem mindenkinek óriási élmény volt ez a négy nap, hiszen a „4-es fogat”-ból többen most ismerték meg a különböző sportágak játékszabályait, rengeteg programunk is volt, hiszen szombaton még Spania Dolinába (Úrvölgybe) is elvittek bennünket a lengyel diákokkal együtt egy kirándulásra, ami szintén fantasztikusra sikeredett. Nekünk utána még a helyi „Normafához” is volt kedvünk feltúrázni és lenézni a kissé ködös, de misztikus, a Garam folyó által körbefutott városra.

Csak egyet bántunk: sajnos az időjárás miatt a záróceremóniát nem láthatuk. Nagyon köszönjük a lehetőséget, és bízunk benne, hogy nem ez volt az első és utolsó utunk az EYOF-ra.

*Zimmermann Henriette*  
testnevelőtanár

## A diákok élménybeszámolója

A hét során két önkéntes kísért minket, akik sokat meséltek nekünk, mindenben útbaigazítottak. Ezenkívül is sok önkéntessel találkoztunk, egy kicsit betekintést nyerhettünk az ő munkájukba is. Ez számomra nagyon inspiráló volt, jó volt látni, hogy ennyi ember segít önként abban, hogy ez a rendezvény jól sikerüljön. Nagyon megtetszett nekem is az ötlet, hogy egy ilyen összetartó csapat része legyek, és belelássak egy sportrendezvény szervezésébe. Ezért én is elhatároztam, hogy szeretnék egy hasonló rendezvény szervezésében önkéntesként részt venni.

*László Anna*





Noha az „ősök” eleinte ellenezték, hogy csatlakozzak a csapathoz, végül nagyon örültem, hogy részt vehettem a programon! Azonkívül, hogy teljesen ingyen felfedezhettük a várost és a közeli Úrvölgyet (tényleg, még a buszjegyet is fizették), változatos élményekben volt részünk. Sajnos a szlovákoknak gyakorta nem volt ínyükre az angol nyelv használata, így a főtéren az ét-

lapról lottószerűen igyekeztem válogatni – de azért aggodalomra semmi ok, a kofola megvolt (bár a dinnyés tényleg borzasztó). Hősies segítőknek (Frederik, Lydia, Mihaela, Mihál, Iván und alle andere – įakujem pekne!) köszönhetően azonban minden nehézségen túllendültünk, sőt! Mikor arra került a sor, még magyar zászlót is biztosítottak nekünk, ugyanis ez kimaradt a csomagból. Az már csak hab a tortán, hogy ebben az öt napban valószínűleg több atlétikai eseményt láttam, mint az elmúlt öt évben, így most már kiművelődtem a gerelyhajítás és a rúdugrás fortélyáiban. Human bingo, jó társaság, és persze kofola – mi is kell ennél több?

*Rózsa Simon Péter*

Először is szeretnék köszönetet mondani a földrajz-, biológia- és kémia tanárainknak, hiszen az ő érdemük is, hogy kis csapatunk kiemelkedően szerepelt a különböző ökológiai és földrajzi kvízeken, ezzel pedig olyan értékes ajándékokkal gazdagodhattunk, mint a csillámtetkók, szilikon karkötők, tollak, reklámtáskák vagy olívbogyó-falatkáék, amelyekre úgy vágytunk, és oly nagy szükségünk volt. Ezenkívül köszönjük Zimmermann Henriette tanárnőnek is, hogy elkísért bennünket. Figyelt az egészségünkre: sétatempójával biztosította, hogy nekünk se maradjon el a napi testmozgás☺, és biztatott a kofola megkóstolására, nehogy leessen a vércukorszintünk. A mérkőzéseken a szurkolás minden fortélyába beavatott minket, és a sportok szabályait is megtanította (egyedül a judóban kellett sajátos értelmezésekkel előállnunk a pontozáshoz). Jövőre is szívesen mennék!

*Kövári Katica*

Még a tanév vége előtt került sor az új, biztonságos és színes burkolattal ellátott pálya avatására. Hogy is lehet fölvenni egy iskolaudvart? Leginkább talán labdával és diákokkal, és támogató sportolókkal. Volt tehát kapura rugó verseny profi kapussal, kosárdobó verseny és a hagyományos tanár-diák focimeccs.

Az öregdiákokkal megerősített tanár csapat – ha nem is könnyen – nyert a diákok válogatottjával szemben. A pálya tehát jól működik. A történelmi áttekintést is nyújtó, a jelent bemutató és jövőre is utaló igazgatói beszéd alatt olvasható.

*Láng György*

Hadd kezdjem a beszédemet egy történelmi forráselemzéssel.

ELTE Műszaki Főosztálya (83/1978)

„Jelentem, hogy 1978. április 27-én 13 órakor a nagy eső következményeként az alagsori helyiségek egy részét (könyvtár, TMK műhely, elektromos





trafóház előtere, konyha, ebédlő) előntötte a csatornából visszafolyó szennyvíz. Kár csak a könyvtár állományában történt, melynek felmérése folyamatban van.

Kérem, hogy az iskola csatorna hálózatának felújításáig (a felújítást többször szorgalmaztuk) az érintett főcsatornába visszacsapó szelep elhelyezésének lehetőségét megvizsgálni, és ha van rá mód, azt beépíteni szíveskedjék.

Budapest, 1978. május 4.

Lukács Sándor igazgató”

44 év után egy álom megvalósult. 2021. nyár elején kezdődtek meg a munkálatok. Visszagondolva, néhány kivételtől eltekintve, szinte barátságos és kifejezetten érdekes volt, néha megrázkódtató az az együttélés (habár nem szimbiózisként gondolok vissza arra a fél évre), amely során munkagépek jelentek meg az udvaron, feltörték az aszfaltot, aztán hatalmas lövészárkokat ástak, azokba méretes csöveket fektettek. És egyszer csak, mintegy az alagút végén, megjelent az úthenger, és egyszerre *rezonált* 1000 radnótis. Már az is nagy élmény volt, ahogy a téli szünethez közeledve birtokba vehettük az új udvart, a sima felületű és száraz sportpályát, de tavasszal ezt is felülmúlta a nagy kétség látványának élménye, amelyen most végre itt állhatunk, játszhatunk boldogan. És igen, a kék: megerősítem, hogy nem a kazánház ihletett bennünket a színváltásban, a testnevelőkkel konzultálva esztétikusnak véltük.

Nagyon hálásak vagyunk, és rengeteg köszönettel tartozunk. Például mindazon dolgozóinknak, legyen az akár igazgató, aki saját kezűleg lapátolta és seperte a szennyvizet többször az alagsorban, általában a hétvégéken vagy este érkező villámárvizek után. Hálásak vagyunk minden korábbi igazgatónak, akik állhatatosan küzdöttek, és kijárták az utat. Köszönettel tarto-

zunk fenntartónk, az ELTE kancellárjának, Scheuer Gyulának, aki megtalálta a módot és keretet ahhoz, hogy a 120 M Ft-os projekt elindulhasson. A munkákat műszakilag mindvégig, akár szabadságát megszakítva, lelkiismeretesen felügyelte, támogatta és ellenőrizte az ELTE Műszaki Osztályának főigazgatója, Nováki Tamás, és Szick Sándor igazgatóhelyettes.

A sportpályafunkció nem tudott volna megvalósulni, ha a Radnóti Alapítvány nem áll a projekt mellé, nem karolja föl, a lehető legjobb, és minőségi megoldást keresve, kutatva és végül megvalósítva. Az alapítvány kuratóriumának tagjai szinte láthatatlanul működnek, a radnótisok többnyire úgy kerülnek kapcsolatba velük, hogy örvendeznek a megítélt támogatásnak. De itt az idő, hogy előbújjanak a háttérből, és egy nagy tapssal megköszönjük a munkáját a kuratórium elnökének, Rudas Gábornak, aki vérbeli menedzserként építi mindazon kapcsolatokat, amelyek az iskolát segítik, fejlesztik.

Utoljára, de egyáltalán nem utolsósorban szeretnék nagy köszönetet mondani az MTK sportegyesületnek, elnökségének, az egyesület itt megjelent tagjainak, Somogyi János gazdasági igazgatónak, Ziger Erika jogi igazgatónak, Balogh Orsolya csapatmenedzsernek, akik lehetőséget láttak abban, hogy egyesületük, küldetéséhez igazodva sportbarátságot köthessen az iskolánkkal, támogassa a felnövekvő tehetségeket azáltal, hogy szakszerű és hathatós anyagi támogatásával lehetővé teszi a minőségi sportolás kereteit a Radnótiban. Kijelenthetem, hogy nagy boldogsággal és hálával köszönjük.

Kérem, védjük, óvjuk a szép új pályánkat! Ne hagyjunk rajta semmilyen szemetet, mert balesetveszélyes, és rongálja a felületét. A padokat csak a kék felület szegélyén kívülre tegyük, és ott fogyasszuk el innivalónkat és elemőzsiánkat, hogy minél tovább élvezhessük a minőségi sportolást, amelyhez jó egészséget és erőt kívánok mindannyiunknak.





## Sakk-siker



A diákolimpia budapesti fordulóján a Kovácsy Barnabás, Gergely Dániel, Harkányi Ádám és Harkányi Gergely alkotta radnóti csapat 1. helyezést ért el. Ezzel az eredménnyel bejutottak a május végi országos döntőbe.

## Sakk – országos 2. helyezés

A Diákolimpia országos döntője Szombathelyen zajlott a május 13-i hétfőn. A gimnazista korosztályban 25 iskola képviseltette magát az egész országból, ahova a megyei fordulók legjobb csapatai jutottak be (a Radnóti mellett még öt budapesti iskola vett részt). Nyolc partit játszottak a két nap alatt, minden csapatból fordulónként 4-4 diák küzdött meg egymással, és az elért eredmények összegét kapták pontszámként (győzelemért 1, döntetlenért fél, vereségért 0 pont járt). A Radnótisok a Lauderrel, az Eötvössel, a miskolciakkal, a dunaújvárosiakkal és a szegediekkel, a nyíregyháziakkal és a debrecenieikkel játszottak. A csapatkapitány Kovácsy Barnabás (12.C) volt, aki FIDE-mester is (2300 feletti Élő-pontszámmal rendelkezik), rajta kívül Gergely Dániel (7.Ny), Fülöp Péter Benjámín (10.B), Harkányi Ádám (10.C) és Harkányi Gergely (9.C) alkotta a Radnóti csapatát. A diákok erőn felül teljesítettek, több olyan partit is megnyertek, ahol az ellenfél az Élő-pontszáma alapján jóval erősebb volt.





## Radnóti teniszsiker

Az iskola két tanulója: Bogdál Károly (12.C) és Gyüre Benedek (10.C) által alkotott csapat, a budapesti diákolimpia megnyerése után jogosulttá vált, hogy megmértesse magát az országos diákolimpia tenisz döntőjében.

A 2022. május 26-án Balatonbogláron megrendezett döntőben országos bajnoki címet szereztek.





A Zugló kupán a III. korcsoportban (azaz az 5., 6. évfolyamon) a Radnóti focicsapata megnyerte a Zugló kupát. A csapat: Munkácsi Soma, Zakor Bercel, Fülöp Ármin Boldizsár (6.A), Huszár Márton (6.B), Huszár Samu (5.A), Pongrácz Bence, Csuha Dániel (5.B) 5 győztes mérkőzéssel lett első 16 zuglói iskola között.

## Ne faites pas confiance aux violoncellistes

Le six cent quatre-vingt-cinquième jour en prison. La vie est hyper ennuyeuse ici. Mon compagnon de cellule est mort il y a 3 semaines. Mon nouveau compagnon va arriver aujourd'hui. Je suis excité, peut-être qu'il va être intéressant.



Je le trouve dans la cellule après le déjeuner. Il est désorienté et silencieux. Je peux le comprendre, les premières semaines sont les plus difficiles. J'essaie de lui parler, mais il est déprimé. Je décide de lui raconter l'histoire de mon arrestation pour détourner son attention.

Nous étions les patrons de la mafia de Marseille. C'était en 1965 et la vie était belle. Nous avions le contrôle de tout: le port, les casinos, le commerce des rues et la police aussi. Nous étions riches, nous avions les plus belles femmes et les meilleures voitures. Tout ceci grâce à la cocaïne. J'ai commencé le business avec des amis, et il faut dire que notre business devenait de plus en plus grand. Tout allait bien jusqu'à un jour d'avril. Nous étions dans notre bar privé, nous jouions aux cartes, nous buvions de la bière, nous passions du bon temps. Tout à coup, un homme inconnu est entré dans la salle. Nous étions surpris parce que nous connaissions tout le monde en ville et, celui-là, il semblait étranger. Il s'est assis près de nous et il voulait jouer du vieux violoncelle abandonné dans le coin. Le problème était que nous avions caché la cocaïne dans le violoncelle. Nous lui avons dit de ne pas en jouer, parce que le violoncelle était déjà très vieux et il ne fonctionnait plus, mais il a insisté. Nous avons eu peur, l'homme était très méfiant... Et nous avons eu raison. Il était policier et il a trouvé la cocaïne. Nous avons été arrêtés immédiatement.

Je sais que quelqu'un nous a trahis et quand je vais être libéré, je vais le retrouver et je vais le buter.

*Lili Monostori 10.C*

## Radnóti műfordító verseny 2022

Az idei Frankofónia Napja több szempontból is különleges volt számomra. Először vettem részt rajta, az összes franciát tanuló diáknak szóló kreatív feladat és a műfordító verseny keretében is.

Az előbbi egy Robert Doisneau által készített fotósorozattal kezdődött. A művész egy csellóművészt örökített meg szokatlan helyeken és szituációkban. Ezek a fényképek könnyen beindították a fantáziánkat,

és pontosan ez is volt a dolguk: feladatunk ugyanis egy történet megalkotása volt a fotók segítségével, mindez pedig természetesen francia nyelven. Nem volt könnyű, de a diákok vették az akadályt, így sokan felolvashatták alkotásaikat a délutánon. A fotósorozat témájához kapcsolódóan néhány diák csellóelőadását is meghallgathattuk, amelyek még inkább emelték az esemény fényét.

A sokszínű írások felolvasását és a zenei produkciókat a műfordítóverseny eredményhirdetése követte. A fordítandó mű Héléne Berr naplójának egy

részlete volt. Engem a szöveg nagyon megérintett, így úgy döntöttem, nekilátok a feladatnak. A műfordítás egyébként is közel áll hozzám, szóval sok energiát fektettem bele, és ennek meg is lett a gyümölcse, ugyanis nagy meglepetésemre megnyertem a versenyt.

Abszolút nem számítottam erre az eredményre,



sőt, el is felejtettem, hogy neveztem, így kis sokként ért, hogy fel kell olvasnom az alkotásomat mindenki előtt, ráadásul úgy, hogy maga a francia nagykövet asszony ül az első sorban. Végül nyereményként az eredeti francia kiadást és Kiss Kornélia műfordító ajándékként a magyar fordítást is megkaptam, aminek külön örültem, mert kíváncsi voltam a mű többi részére is.

A nem várt fordulat nyilvánvalóan kellemes meglepetés volt, de valójában a versenyben leginkább az alkotás folyamatát élveztem, ráadásul Kiss Kornélia előadásából többet megtudtam a témáról. Nagyon megszerettem a fordítást és a francia nyelvet is. Szerintem ez utóbbi az esemény valódi célja, szóval kijelenthetem, hogy a 2022-es Frankofónia Napja sikeresen telt.

*Zöld Franciska 10.C*

Hélène Berr : Journal – extrait  
(Éditions Tallandier, 2008)

Lundi soir

Mon Dieu, je ne croyais pas que ce serait si dur.

J'ai eu beaucoup de courage toute la journée. J'ai porté la tête haute, et j'ai si bien regardé les gens en face qu'ils détournaient les yeux. Mais c'est dur.

D'ailleurs, la majorité des gens ne regarde pas. Le plus pénible, c'est de rencontrer d'autres gens qui l'ont. Ce matin, je suis partie avec Maman. Deux gosses dans la rue nous ont montrés du doigt en disant : « Hein? T'as vu? Juif. » Mais le reste s'est passé normalement. Place de la Madeleine, nous avons rencontré M. Simon, qui s'est arrêté et est descendu de bicyclette. J'ai repris toute seule le métro jusqu'à l'Étoile. À l'Étoile, je suis allée à l'Artisanat chercher ma blouse, puis j'ai repris le 92. Un jeune homme et une jeune fille attendaient, j'ai vu la jeune fille me montrer à son compagnon. Puis ils ont parlé.

Hélène Berr: Napló (részlet)

Hétfő este

Istenem, nem hittem volna, hogy ez ennyire nehéz lesz.

Egész nap tele voltam bátorsággal. Emelt fővel jártam, és úgy néztem az emberek szemébe, hogy mind elkapták a tekintetüket. De így is nehéz.

Különben az emberek nagy része meg sem nézi. A legfájdalmasabb olyanokkal találkozni, akiken szintén ott van. Ma reggel a mamával indultam el. Az utcán két gyerek ujjal mutogatott ránk, és azt mondták: „Hé! Láttad? Zsidók.” De a nap további része átlagosan telt. A Madeleine téren összefutottunk Simon úrral, aki megállt és leszállt a biciklijéről. Teljesen egyedül metróztam el az Étoile-ig. Onnan az Artisanat-ba mentem a blúzomért, majd a 92-es buszhoz indultam. A megállóban egy fiatal férfi és egy lány várakozott. Láttam, ahogy a lány rám mutat. Ezután beszélni kezdtek.



Instinctivement, j'ai relevé la tête – en plein soleil –, j'ai entendu : «C'est écoeurant.» Dans l'autobus, il y avait une femme, une *maid* [domestique] probablement, qui m'avait déjà souri avant de monter et qui s'est retournée plusieurs fois pour sourire ; un monsieur chic me fixait : je ne pouvais pas deviner le sens de ce regard, mais je l'ai regardé fièrement.

Je suis repartie pour la Sorbonne ; dans le métro, encore une femme du peuple m'a souri. Cela a fait jaillir les larmes à mes yeux, je ne sais pourquoi. Au Quartier latin, il n'y avait pas grand monde. Je n'ai rien eu à faire à la bibliothèque. Jusqu'à quatre heures, j'ai traîné, j'ai rêvé, dans la fraîcheur de la salle, où les stores baissés laissaient pénétrer une lumière ocrée. À quatre heures, J. M. est entré. C'était un soulagement de lui parler. Il s'est assis devant le pupitre et est resté là jusqu'au bout, à bavarder, et même sans rien dire. Il est parti une demi-heure chercher des billets pour le concert de mercredi ; Nicole est arrivée entre-temps.

Quand tout le monde a eu quitté la bibliothèque, j'ai sorti ma veste et je lui ai montré l'étoile. Mais je ne pouvais pas le regarder en face, je l'ai ôtée et j'ai mis le bouquet tricolore qui la fixait à ma boutonnière. Lorsque j'ai levé les yeux, j'ai vu qu'il avait été frappé en plein cœur. Je suis sûre qu'il ne se doutait de rien. Je craignais que toute notre amitié ne fût soudain brisée, amoindrie par cela. Mais après, nous avons marché jusqu'à Sèvres-Babylone, il a été très gentil. Je me demande ce qu'il pensait.

Ösztönösen felemeltem a fejem – egyenesen a napfénybe –, és csak annyit hallottam: „Visszataszító.” A buszon utazott egy nő, valószínűleg szobalány, aki már a felszállás előtt rám mosolygott, és később többször is megfordult, hogy mosolyogjon; egy előkelő úriember pedig megbámult: nem tudtam értelmezni a tekintetét, de büszkén néztem vissza.

Elmentem a Sorbonne-hoz; a metróon még egy nő rám mosolygott a tömegből. Ettől könnybe lábadt a szemem, nem is értem, miért. A Latin-negyedben nem voltak sokan. Semmi dolgom nem volt a könyvtárban. Négy óráig csak lézengtem és álmodoztam a helyiség hűvösében, a lehúzott redőnyök résein keresztül okker fény szűrődött be. Négykor belépett J. M. Igazi megkönnyebbülés volt vele beszélni. Leült az asztalhoz, és végig ott is maradt, beszélgetve, mégis semmit sem mondva. Egy fél órára elment, hogy jegyeket vegyen a szerdai koncertre; időközben Nicole is megérkezett.

Amikor mindenki elhagyta a könyvtárat, elővettem a kabátomat, és megmutattam J. M.-nek a csillagot. Képtelen voltam a szemébe nézni, így levettem a csillagot és a helyére raktam a háromszínű bokrétát, ami addig a gomblyukamhoz rögzítette azt. Amikor felnéztem, láttam, hogy szíven ütötte az eset. Biztos vagyok benne, hogy semmit sem sejtett. Tartottam tőle, hogy a barátságunk egyik pillanatról a másikra megszakad vagy megsérül emiatt. Ám ezután együtt sétáltunk el a Sèvres-Babylone-ig, és nagyon kedves volt. Azon tűnődöm, vajon mit gondolhatott.

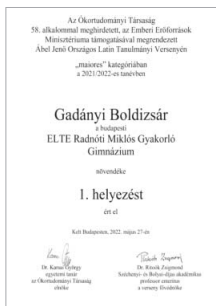
# PRIMUS BIS certamine Latino

Gadányi Boldizsár 10.A, az elkötelezett és kitartó tizedikes latincsoportból, két országos latinversenyt is megnyert.

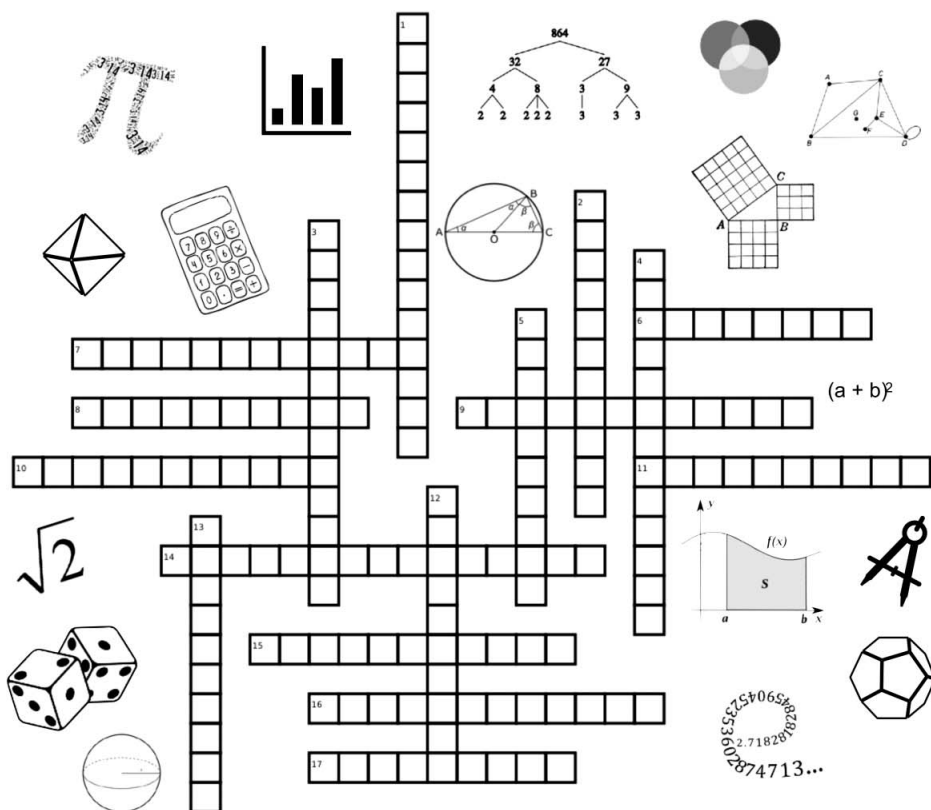
Elérte a rangos és patinás Ábel Jenő-verseny maiores kategóriájának első helyezését, itt a diákoknak klasszikus latin szerzők minimálisan kommentált szövegeit kell magyarra fordítani.

A másik első helyezést az ebben a tanévben tízéves „Pro patria et libertate” versenyen érte el, szintén maiores kategóriában. Itt Rákóczi Ferenc *Confessiones* (Vallomások) című latin nyelven írt munkájának részleteit kell megérteni és lefordítani. Bár a fejedelem a klasszikus latin grammatikát használja, de a nyelvezet mégsem az iskolában megszokott első századi latin. Ezen a versenyen éppen ezért csak most indultak először tanítványaink, az egész tizedikes csoport.

*Nagy Piroska*



## MATEK MUNKAKÖZÖSSÉG



### Függőleges:

1. A lehető legmagasabb szinten oktatja a matematikát; a III. emeleten :)
2. Az utóbbi években gyalog járt be a suliba.
3. A covid első tanévében érkezett tanárhallgatóként az iskolába, azóta tanár és hallgató lett.
4. Imádja az állatokat, örökbefogadott kutyát, papagájt és csigát.
5. Eltévedni gyakran, fagyiról lemondani ritkán szokott.
12. Kincsesláda és süteményes doboz is megjelenik néha a tanóráin.
13. A kétkereket átmenetileg babakocsira, a táblakrétát aszfalkrétára cserélte, de várja már, hogy egyszer majd visszatérhessen a Radnótiba.

### Vízszintes:

6. A jelenlegi matekosok közül ő van itt a legrégebben.
7. Pólóin gyakran látni mamutokat.
8. Ha teheti filmekkel és mesékkel példálózik.
9. Neve rímel egy iskolai matematikaverseny nevének betűivel.
10. A matekhoz ragaszkodik, a történelmet imádja.
11. Németet is taníthatna, de nem teszi.
14. Két keréken, vízen és erdőben is otthonosan mozog.
15. Először 1988-ban tette be az akkor még apró lábát a Radnótiba.
16. Régóta jár Nomádba és focizni is szeret.
17. Tanított ábrázoló geometriát, fizikát, eszperantót is.

A megoldás a következő oldalon.

# MATEK MUNKAKÖZÖSSÉG

$\pi$   
 Bar chart with 3 bars of increasing height.  
 Tree diagram: 864 at top, branching to 32 and 27, then to 4, 8, 3, 9, and finally to 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3.  
 Venn diagram with 3 overlapping circles.  
 Tetrahedron.  
 Calculator.  
 Circle with center O and points A, B, C on the circumference.  
 Grid with points A, B, C.  
 Triangle with vertices A, B, C and interior points.  
 $\sqrt{2}$   
 Two dice showing 3 and 4.  
 Sphere.  
 Compass.  
 Fractal-like number sequence: 2, 7, 18, 22, 5, 4, 0, 6, 5, 8, 2, 0, 2, 3, 5, 3, 0, 0, 2, 8, 7, 4, 7, 1, 3, ...

Crossword puzzle grid with the following words filled in:

- 1P: P A U L O V I T S F E
- 3N: N Ó G R Á B O R
- 4S: S T E I L L E R G Á B O R
- 5S: S Z A B Ó D Á V I D
- 6M: M A R C S E K G Á B O R
- 7B: B Á R T H B A L Á Z S
- 8P: P Á L Ö V E Y É V A
- 9S: S Z É L Z S Ó F I A
- 10P: P Á T A K I H E N R I E T T E
- 11K: K O R N A I I Ú L L I A
- 12S: S Z I K I A I G Á B O R
- 13M: M O R V A I É V A
- 14D: D O S
- 15T: T Ö R Ö
- 16H: H A J L I
- 17R: R Á N
- 18A: A
- 19V: V
- 20Z: Z
- 21I: I
- 22J: J
- 23V: V
- 24A: A

Additional text:  $(a + b)^2$

## Fotópályázat 2022

A Radnóti Tudományos Diáknaphoz kapcsolódóan idén tavasszal fotópályázatot hirdettünk az 5–12. évfolyamos diákok és az iskola tanárai számára az alábbi három témában:

1) Versillusztráció Radnóti Miklós *Naptár* című versének bármely versszakához (1 fotó/versszak).

2) Jelenítsd meg az alábbi témát fotósorozatban (3-5 darab kép) vagy 1 darab képbe foglalva: „egy tárgy megszólal”!

3) „Játék a fényvel” témában 1 darab kép egy szabadon választott fotografiai műfajban.



Gaál Júlia, 7.C (kategória: Játék a fényvel!)

A fényképek telefonnal vagy bármilyen fényképezőgéppel készülhettek, egy alkotó akár mindhárom témában pályázhatott. Az értékelésnél a zsűri három szempontot vett figyelembe: az ötletet, a kompozíciót és a technikát.

A fotókiállítás megnyitása a költészet napjára esett. A díszteremben az igazgatói köszöntő és az alkalomhoz illő vers meghallgatása után Montvai Péter, a zsűri elnöke tartott tárlatvezetéssel egybekötött értékelést.

A mezőnyből esztétikai letisztultságával és harmóniájával kiemelkedik Varga Lilla (10.B) versillusztációja és kovácműhely-sorozata, továbbá Cseresznyés Zétény (10.C) és Gaál Júlia (7.C) alkotása a „Játék a fényel” kategóriában.

A fotópályázat előkészítésében, lebonyolításában és a beérkezett munkák válogatásában közreműködtek: Ágoston Lóránt, Balkay-Halász Gréta, Dohány Dominik, Ruszkai Nóra és Zimmermann Henriette.

*Ruszkai Nóra*

# Egy kiállításmegnyitás képei

A költészet napjára esett a fotókiállítás megnyitása. A díszteremben az igazgatói köszöntő és az alkalomhoz illő vers meghallgatása után Montvai Péter, a zsűri elnöke szokatlan, de követendő módon tárlatvezetéssel egybekötött értékelést tartott.

Az elhangzott vers:

Szabó T. Anna: WINTERREISE

– *bárom dal Szüts Miklósnak* –

## 1. Der Wegweiser

A szemem lát, az énem érez,  
de hozzám tartozik a szem,  
ha nyitva van, csak azt mutatja,



Varga Lilla, 10.B: Február (kategória: Radnóti Miklós: Naptár, versillusztráció)

mit látni engedek nekem.  
Amire nézek, az enyém lesz –  
így rakja börtönét a rab.  
Ha láthatok a más szemével,  
csak akkor lehetek szabad.

## 2. Irrlicht

Miért, hogy ott a horizont,  
hogy tér nyílik a fák között,  
hogy úgy tűnik, az út halad,  
hogy valahova odavisz?  
És mért, hogy mindig van tovább,  
hogy jön nappalra éjszaka,  
hogy őszre tél jön, télre nyár,  
és van az éjnek nappala?  
Forog a föld, fordul a nap,  
ami látszólag áll, mozog –  
mi forgunk önmagunk körül:  
megyünk előre, vándorok.

## 3. Rast

Kiúttalan magamba zárva  
ráláthatok a téli tájra:  
a látvány magában beszél.  
Az ég az űrrel összeforrva,  
közötte néhány tetszhalott fa –  
csak ő tudja, hogy él.  
Köd közeledik, nagy, jeges köd,  
ennyit se látok majd, ha elföd,  
kioltja a szemem,  
majd egy leszek a tájjal mégis,  
mert szétoldódom köztük én is:  
akkor – megérkezem.



## Az ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium szolidaritási nyilatkozata

Az ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium alábbi dolgozói a leghatározottabban elítélik, hogy az oktatásügy egyre nyilvánvalóbb ellehetetlenítésével szembeszálló kollégákat az állam egyre keményebben bünteti, fenyegeti. Jogosnak és követendőnek tartjuk a tiltakozás és szolidaritás bármely erőszakmentes formáját, és kiállunk mindenki mellett, aki kifejezi az oktatásügy jelenlegi helyzetével és a kormányzat oktatáspolitikájával szembeni véleményét. Elfogadhatatlannak tartjuk, hogy a diákok jogaira való hamis hivatkozással csorbuljanak mind a diákok hosszútávú jogai és érdekei, mind a tanárok jogai. Egyetlen magyarországi tanár jogszerűtlen elmozdítását sem hagyjuk szó nélkül.

Szakmai megállapodásokon alapuló azonnali változásokat, valódi sztrájkjogot, tisztességes bért, élhető jövőt, tanári és iskolai autonómiát követelünk. Követeljük, hogy az erő politikáját a megállapodásra törekvő, tárgyalóképes szakpolitika váltsa fel.

Budapest, 2022. október 10.

Ágoston Lóránt	Knáb János	Schwarczkopfné Szücs Éva
Albert Viktor	Koppány Réka	Sikora Lili
Antal Erika	Kormos Kevin	Simon Réka
Arató László	Kornai Júlia	Singer Anna
Balkay-Halász Gréta	Köves Katalin	Steller Gábor
Bárth Balázs	Kropog Erzsébet	Szabadkai Bernadett
Bernáth Emese	Dr. Kuruncziné	Szabó Dávid
Berta Anikó	Dr. Kapcsánda Katalin	Szabó Dorka
Dr. Borsosné Fercsel	Lengyel Zsuzsa	Szabóné Rudnai
Franciska	Maixner Zsoltné	Zsuzsanna
Dancz Péter	Mándics Dezső	Szabó-Rusz Anetta
Diószegi-Szőcs Máté	Marcsek Gábor	Szánthó Kata
Doros Júlia	Markovits Tibor	Szatmári Kálmán
Farkas Andrea	Molnár Ágnes	Szekeresné Nádudvary
Farkas Edit	Molnár Balázs	Ildikó
Fekete Gergő	Molnár Katalin	Szél Zsófia
Fenyő D. György	Mozer Tamás	Szende Krisztina
Garam Ágnes	Návai Péter	Szigethi Zsófia
Gonda Zita	Németh Márta	Sziklai Gábor
Gózonné Adámy Anna	Nógrádi Zsófia	Szinovszki Györgyi Anna
Gyimesi Zsuzsanna	Nyakas Tünde	Tasnádi Ildikó
Halász-Bánffy Eszter	Pálinkás Tünde	Tomcsányi Péter
Harró Ágota	Pálinkó Dániel	Udvardy Eszter
Horváth Beáta	Pataki Henriette	Varga István
Ispánovity Márta	Patrik-Pirk Zsolt	Varga Szilvia
Ivacs Anna	Pejtsík Júlia	Vlasits Géza
J. Tóth Judit	Pesthy Sándor Gergely	Vörös Éva
Katona Dóra	Péter Petra	Zentainé Balázs Katalin
Kertész Luca	Schiller Mariann	Zimmermann Henriette

## Bemutattatik az 1. osztály

Volt egyszer egy 43-as terem

Volt egyszer egy 43-as terem. Ez a 43-as terem egy szép napon elengedte az ott lakókat, kit erre, kit arra. Csak egyetlen tanító néni maradt, aki szomorúan, de bizakodva kereste a párját. Közben arról álmodozott, hogy hogyan varázsolja mesészéppé ezt a békésen szunnyadó termet. Mackókról, gondolkodó székről, vidám színekről gondolkodott. Tervezgette, hová kerülhetne nagyapó öreg hintaszéke, melyben olyan jó lesz majd mesét olvasni a gyerekeknek, és hol lesz a mesesarok, ahová boldogan kuckózhatnak be a gyerekek ebéd után. Szövögette álmait, és egyszer csak rátalált a párjára, akivel lelkesen folytatták a tervezgetést. Időközben minden nebulót beírtak az elsőbe. A gyerekek és a szülei nagyon segítőkészek voltak: sok-sok játékot, könyvet, szőnyeget, hoztak az osztályba. Színes kisasztalok készülődtek arra, hogy helyet adjanak a tanulásnak és a játéknak. Ügyes kezek csiszolták, festették az öreg lambériát, és a csendes szunnyadó terem egyszer csak új erőre kapott. Vidáman csillogtak az ablakok, a frissen festett falak boldogan





adtak helyet a csodaszép képeknek és a vidám gyerekrajzoknak, a mesesarok lámpácskái és pihe-puha párnái türelmetlenül várták az új lakókat. A kis teáskészlet helyet kapott a babaház mellett, a játékos kosárban pedig a favonat elemei pihentek. Utoljára költözött be a hatalmas nagy, finom, puha gyapjúszőnyeg, és egy nagytermetű bársonyos babzsákfotel. Helyükre kerültek az ölelő karú nagy mackók és sorban az apróbbak is. Díszbe öltözött az évszakasztalka is, és az ablakpárkányok megteltek zöld növényekkel.

Végre elérkezett a szeptember elseje. Ezen a napon a családok együtt töltötték a délelőttöt a megújult, csodaszép teremben. A gyerekek és az apukák együtt játszottak a szőnyegen, lapozgatták a könyveket, sakkoztak, színezték, rajzoltak, míg az anyukák segítettek a tanszerek elpakolásában.

Azóta a 43-as terem nagyon boldog, minden nap visszavárja az új lakóit. Sok okos, kedves mosolygós kisdíák tanul itt minden nap. Kalandoznak a számok, betűk, hangok világában, rajzolnak, nótáznak, sokat mocoognak, szaladgálnak.

A 43-as terem olykor hangos a kacagástól, olyankor nevetnek a mackók és a kisautók is, és csilingelnek a teáscsészék a polcokon.

*Rózsabegyi Luca és Sikora Lili*

## Bemutattatik a 2. osztály A legifjabb csapat

Nagy örömmel fogadtuk 2021. szeptember elsején legújabb első osztályosainkat. Kicsit izgultunk, hogy az új hely, ez a nagy iskola a hatalmas épületével és a sok diákjával ne ijessze el őket mindjárt az első napon. Szerencsére felesleges volt az aggodalmunk, kicsinyeink nem hátráltak meg, nem bújtak szoknyáink mögé, bizalommal és nagy várákozással tekintettek ránk. Ez a jó kezdés volt az alapja az első tanévnek, melyet a tanuláson kívül sok játékkal, beszélgetésekkel, múzeumlátogatással, ligeti játszótérezésekkel, mesehallgatással és kézműveskedéssel igyekeztünk még színesebbé tenni a számukra. Hamar elröpült a tanév, melynek végére kis tanítványaink az olvasás és az írás titkainak tudóivá váltak. Persze tennivalóink vannak még bőven, amelyek elvégzéséhez továbbra is szükség van a figyelmükre, kitartásukra, de azt gondoljuk, öröm lesz idén is velük dolgozni. Képeinken pedig az első és utolsó napunk.

*Anna néni és Kata néni  
(Gózonné Adámy Anna és Szánthó Kata tanítók)*





## Bemutattatik az 5.A

A félévi tantestületi értekezleten jelentették be az öröndetes hírt, hogy mi ketten..., és hogy kilenc hónap múlva... Ragyogó arccal gratuláltak a kollégák. Mekkora öröm! De jaj, óriási felelősség is, meg hogy micsoda fáradtság: az első hónapokban se éjjelünk, se nappalunk nem lesz! Mikor meg pihenhetnénk, akkor jön a kamaszkor, és főhet a fejünk. Aztán mégis olyan nehéz őket elengedni, amikor megnőnek és kirepülnek.

Mi, kérem, készültünk. Takarítottunk, bútort tologattunk, játékokat, könyvet válogattunk, elterveztük, milyen lesz. Kérdeztük a tapasztaltakat, felkészítésre jártunk egy másik, nálunk fiatalabb párral együtt.

Csak letelt a kilenc hónap. A kitűzött napon, szeptember elsején megérkezett a harminckettes iker, s velük mindaz, amire számítottunk:



*Az 5.A és osztály-  
főnökei, úgy mint:*



## Bemutatkozik az 5.B

### *Milyen eddig az iskolában?*

H. N. Nóri: Nekem ez a pár hét nagyon jól telt, új barátokat szereztem, és megszerettem a felsős életet.

Lénó: Nekem tetszett, hogy ennyire szabadon engedtek minket.

Dávid: Hasonlóan érzem magam, mint alsóban, de a büfében felmentek az árák.

Csincsin: Jobb a felső, mint az alsó.

Laci: Jó.

H. Boti: Nekem nagyon tetszik az új sulis.

B. Boti: Jó az új büfé, és hogy lemehetünk.

Máté: Jó az új büfé.

Mici: Nekem nagyon tetszik a fölső, és sok új barátom lett.

Nóri: Nekem eddig nagyon tetszik az ötödik.

Árcsi: Nekem is nagyon tetszik az ötödik, csak nem szeretek ennyit rohangászni a termek között. Jót szoktunk focizni a szünetekben.

Andris: A rajzsakkörrel együtt teljesült a vágyam, hogy kettő rajzóra van egy héten.

Marcell: Nagyon jó a rajzóra, és nehéz nagyon a táska.

B. Ármin: Nagyon jó tanárokat kaptunk, és jók a szakkörök.

Sári: Legyen jobb a menza!

Sarah: Legyen több focilabda! Mindig veszekedünk ezen az egyen.

S. Ármin: Végre önállóak lehetünk.

Dalma: Már egy hónap alatt is nagyon jó csapat lettünk.

Esztí: Nem jó a harmadik emeletig lépcsőzni, legyen jobb a menza!

Sári: Nagyon jó a csengő, bár a nagy hangzavarban nem nagyon lehet hallani.

A válaszokat gyűjtötte:

*Elor Sarah*





## Bemutattatik a 6.A

– azaz a volt 5.A

Kedves 5.A!

Mit is gondoljak a magunk mögött hagyott első közös évünkről? Voltak benne hullámvölgyek és magaslatok is. A körülmények és ti magatok is gondoskodtatok arról, hogy mindig volt valamilyen „éppen megoldandó problémánk”.

Én nagyon vártam a találkozást veletek. Izgatottan készültem az évnytóra, az első osztályfőnöki órákra. Kíváncsi voltam rátok. Volt egy nagyszerűen sikerült családi kirándulásunk a Normafánál, elkezdtétek a kisgimis életeteket itt, a Radnótiban. Új barátságok, ismeretségek születtek. Megismertétek a tanáraitokat, új munkaformákat próbáltatok ki, élveztétek, hogy nagyobb szabadsággal rendelkeztek, mint alsós korotokban. Felfedeztétek magatoknak az iskolai büfét, az osztályifiket és az iskola szabadidős programjait. Megéltétek az összetartozás, a nagyobb közösséghez tartozás élményét.

Természetesen kijutott a rosszból is: kezdve a KSI-uszodában összetört mosdóval, majd kétszer is sikerült karanténba mennetek a covid miatt. És annyira ragaszkodtatok ehhez a vírushoz, hogy tavasszal az osztály kétharmada ismételten kénytelen volt távol maradni az iskolától a fertőzés miatt.

Voltak és vannak is konfliktusok közöttetek, amiket több-kevesebb sikerrel tudunk megoldani. És megoldandó feladatok jutnak még a következő tanévre is.

Mindezek ellenére vagy mindezek mellett egy nagyszerű osztályközösséget alkottok, akik még formálódnak. Szerettek egymás társaságában lenni. Néhányan úgy fogalmaztatok, hogy olyanok vagytok, mint egy nagy család. Mindezt be is bizonyítottátok az osztályszínpadok fesztiválján, ahol egy nagyszerű produkciót sikerült összehoznunk közösen.

Összességében: nagyon megdolgoztattatok, nem hagytatok egy perc szünetet sem számomra. De mindez megérte. Tehát: jövőre, veletek, ugyanitt! Folyt köv. a 6.A-ban.

De most még: „Éljen a GRUND, éljen az 5.A!”

Sok szeretettel:

*Ildi néni*



5.a  
2021/22-es  
tanév

## Bemutatkozik a 6.B

Adatlap:

1. Osztály: 6.B
2. Osztályfőnök: Vlatsits Géza
3. Osztályfőnök-helyettes: Molnár Ágnes
4. Létszám: 32
5. Terem: 59

Az új évet rengeteg örömmel és változással kezdte a(z) (immár) 6.B osztály. Molnár Ágnes tanárnő vette át a természetismeret tantárgy oktatását, illetve az osztályfőnök-helyettesi posztot, mivel Vörös Éva tanárnő saját osztályt kapott (W. I. N. C. – Work In New Class). Továbbá osztályunk







újdonsült tagja Újlaki Bertalan, akinek csodálatos módon sikerült megszoknia osztályának (épphogy csak mérhető) hülyeségét.

Az év eleji kétnapos osztálykirándulás Szentendrén került megrendezésre, ahol meglátogattuk a Városi Közlekedési Múzeumot, gumikacsákat versenyeztettünk a Bükkös patakon. Leányfalui szállásunk kertjében több játékot is játszottunk, és hálósákban aludtunk az ágyon! A második napon egy félnapos városnézésre is sor került, 9 kisebb, feladatlapot megoldó csoportban. Távozás előtt meglátogattuk a Czóbel Múzeumot is, majd hazahéveztünk.

*Endrődy Máté*

# Bemutatkozik a 7.A

## HetedikA(BC)

A hetedik A-ban zajlik az élet,  
De nem hagy nyugodni az az érzet,  
Hogy a fejem alatti párna mellett,  
talán egy ágyi poloska élhet.

Ákos lennék, nagy vívó,  
Ádám pedig kosarazó.  
Adél vagyok rajzoló,  
Áronként én focizok

Barni élete a teniszlabda,  
Nevem Berci, Visca Barca,  
Bernát gyakran dob kosárba  
Boldi sportja: kézilabda

Bori vagyok versmondó  
Dávid pedig olvasó  
Dorka folyton filmet forgat  
Boti pedig programozgat

Dóri vagyok, nagy vigyorgó,  
Emma pedig rap-rajongó,  
Nevem Gábor, nagyon szerény,  
Hanga lennék, van még remény!

H. D. legyőz téged sakkban,  
Ignác elver a matekban,  
Illés sportja kézilabda,  
Jánosnak meg vízilabda.

Julcsi szeret olvasgatni,  
Levi pedig programozni,  
Mai zongorán játssza a dalokat,  
Mandula átaludná a napokat.

Panka egy dogát se írna,  
Nóri delfinekkal úszna  
Miska sárkányokat keres  
Oliva írása kecses

Rebi csak röplabdát ütne,  
Rozi barátokkal lenne,  
Soma egy nagy focista,  
Vera meg egy Hakuista.

Mi lennénk a hetedika,  
Nem pont jó szó ránk a néma,  
Feledhetőnek nevezhetsz,  
De minket el nem feledhetsz.





## Bemutatkozik a 7.B Kedvenc élményeink és csínytevéseink a tavalyi tanévben



1. Sikerült megírni a házi feladatot (egyszer). Sikerült készülni az órára (szintén csak egyszer).
2. Leszakítottuk a polcot, de elkaptuk a lezuhanó „Legszebb és Legrosszabb osztály” kupát.
3. A faliújsággal dobálóztunk, és csak egy embert dobtunk fejbe.

4. Segítettem a kistanárnak, és felrúgtam egy gyereket.
5. Megnyertük a közönségköcsögöt a *Ki mit tud?*-on.



**A KRIMINÁLIS HETEDIK BÉ**

6. Tüzet gyújtottunk a színpadon, és mégis hideg pizzát ettünk.
7. Kibírtunk egy 20 km-esre rövidített 40 km-es túrát.
8. Április 1-jén megfordítottuk a termet és egy falra ragasztott papír volt a tábla.
9. Terroristát kerestünk Biatorbágyon.
10. Majdnem káoszba fullasztottuk az osztály-előadást, de végül összeszedtük magunkat.

11. Éjszaka kiszöktünk az osztálytáborban, és majdnem nem buktunk le.
12. A padon és a székeken ugráltunk, csak hogy valamivel eltöltsük a szünetet (és az órát).



13. Kalandpályán kalandoztunk. Csak kevesen sikítottak a lecsúszáskor.



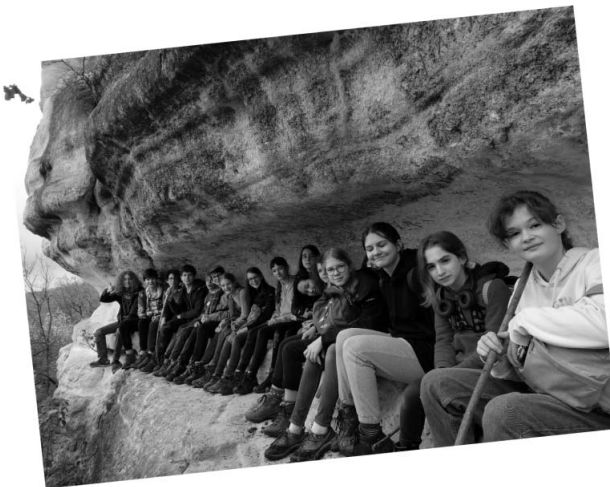
14. Megalapítottuk a *Drámaszekciót*, hogy magyarázatot adjunk a viselkedésünkre.
15. Sikerült helyettesítenünk egy szereplőt az *Osztályszínpadok fesztiválján*, aki az utolsó órában sérült le. Mikor bemondták, hogy megsebesült, a színpadon mindenki elkezdett röhögni.



16. A tanév elején is volt év végi projekthét.
17. Tettünk a klímaváltozás ellen papírgyűjtéssel, papír karácsonyfával és piaclátogatással.
18. Osztálytáborban hallgattuk a 10 parancsolatot, és családba szerveződöttünk.
19. A miskolci pályaudvaron együtt énekeltünk.



20. A világvárvány miatt szinte sosem úsztunk.
21. Többször is sikerült 2 perces vilámszámháborút csinálnunk.
22. Rengeteg mindent gyűjtöttünk az ukrán menekülteknek, és erről még egy cikk is született (az osztályújságban).
23. Az osztálykirándulás szinte kulancsmentes volt. Hála Pablónak, aki az összeset begyűjtötte.
24. Az *Osztályszínpadok fesztiválján* az előadás végén (véletlenül) kiszórtuk a popcorn, pedig nem is lett volna szabad ételt vinni a díszterembe.



25. A focikupán jól szerepeltünk. Pedig Sejbinek voltak focibakijai...
26. Labdákat loptunk az udvarról.
27. Az osztálytáborban a mi jurtánk volt a leghangosabb.
28. A Tanár úr azt ígérte, ha elsőre eltalálja a labdát, amit a fiúk feldobtak a fára, akkor vesz mindenkinek fagyit. (Kaptunk fagyit.)



29. Napköziben célba dobtunk, és én találtam el először. MIT?
30. Dobtam egy bottleflipet és mindenki bevadult.
31. Szegény Odor Emiliát eltettük láb alól, hiába volt a felhívás, hogy szeres-  
sük.
32. Néhány fiú a kiránduláson élvezettel dagonyázott a sárban, egyikük még  
szörppel is meglocsolta a ruháját.
33. Átrágtuk magunkat még egy tanéven és sokkal több minden történt, mint  
amire számítottunk.

## Bemutatkozik a 7.C

Börtönünk falai mögött meglepően, de nagyon egyszerűen és gyorsan összekovácsolódtunk egy jó kis suttyó közösséggé. De persze ez egy még mindig tartó, hosszadalmas út.

Természetesen megsértődésekkel és rosszindulatú megjegyzésekkel is tarkítva volt az eddigi együtt töltött időnk, ennek ellenére számos vicces pillanat részesei voltunk. Szeretnénk ezek közül néhányat a kedves olvasókkal is megosztani:

- Mi az a farkasvakság? Amikor nem látod a farkasokat? – Batki Míra
- De a matekot ki használja a matektanárokon kívül? – Menyhárt Hanna
- I think she's dead, let's ássuk el! – Csaba Flóra

Lóki Szabolcs: Ez nekem magas.

Mlinárik Bálint: Hát ha már te nem vagy az.

- Elmennék messzire, de nem tehetem, mert tankötelezett vagyok. – Bátorkeszi-Kiss Dorottya





*Tesiórán méta közben:* Ez fél méterre volt a szaktanáritól. – Kiss-Orosz Botond  
– EMBEREK KUSS!! – Honyek Emma  
– Led állapota egyenlő hamis. – Jücsi

Hiába, hogy az első évünket töltöttük, mégis hatalmas lelkesedéssel merültünk el a színjátszásban az osztályszínpadok fesztiválján. A *Sok bűbő semmiért* című Shakespeare-komédia parodizált verziójával aranyfokozatot értünk el. A darabban mindenki megtalálta önmagát, és kivette részét a közös munkából. Gondolunk itt a kiemelkedő színészi teljesítményre, akár a próbákon elhangzott hasznos tanácsokra, és igen, a színpadok mö-

gött elfogyasztott ALKOHOLMENTES sör megvásárlására is. A hatalmas taps mellett az osztály annak is örvendett, hogy emiatt egy csomó óránk elmaradt.

Ebben a darabban minden is megtalálható volt, a macarenától kezdve a „Szia uram!”-ozáson keresztül egészen a haragból fakadó káromkodások kisípolásáig.

Irgalmatlan sok mindenben gyarapodott tudásunk. Például a számtalan angolórán szerzett angoltudásban, a latin declinációkban (amit oly kevesen tanultak meg) és a coniugációkban (amit még kevesebben tanultak meg). Persze ezeken kívül is rengeteg ismeretre tettünk szert.



DE van egy igazán fontos dolog, amit mindenki egy életre a fejébe véselt. És ez nem más, mint, hogy:

Dorottyanak nem megfelelő Alex haja.

*Szőllősi Zsuzsanna,  
Polyák Panna*

## Bemutatkozik a 8.A

A 8.A világszerte híres könyvkiadója 8 bestsellert publikált 2022-ben. Már meg sem lepődünk azon, hogy ezen kiadványok több mint a fele el is nyerte a Libri Aranykönyv-díjat ebben az évben. Azonban 8.A-sok rendhagyó módon idén különböző műfajokban is adtak ki könyveket. De nem is szaporítanám tovább a betűket, inkább lessünk bele a 8.A könyvkiadó 2022-es sikerlistájába:

### 1. Rómeó és Robin Hood (Drámák 3. rész)

Közeledik az osztályszínpadok fesztiválja. A 7.A persze nem ül tétlenül, szorgosan készülnek az előadásukra, amely egy Robin Hood-átirat. A történetben egy fiatal férfi indul Nottinghambe, hogy a király vadászai közé tartozhasson. Álma azonban nem teljesülhet be a végzetes félreértések és ellenségeskedések miatt. Ám ahogy az időben haladunk, úgy az ifjú Robin Hoodnak is sikerül megtalálnia a boldogságot. De vajon így van ez a 7.A-val is? A történések keresztüztüében nehéz megkülönböztetni a valóságot a színpadi drámáktól. Szívszorító történet a 7.A csodás szerepléséről és ezüst fokozatáról.

### 2. A projekthét Ura

Mi a teendő, amikor eddig békés otthonunk a pusztulás felé sodródik?

„Született optimista vagyok – írja a szerző. – De a sok környezetszennyezés pesszimiztát farag belőlem.”

Nem véletlenül került hát megrendezésre a 2022-es projekthét is, az újrahasznosítás témával. „Ember voltunk abban áll, hogy el tudjuk dönteni, mikor van szükségünk egy újabb fotelre, miközben tudunk ugyanolyan készíteni műanyag palackok felhasználásával is.”

A projekthét Ura egy iskolai történetnek indult, azonban sokkal többet tett ennél. Megmutatta, hogy ha az emberiség értelme nem elég érett egy globális válság megoldásához, az mindannyiunk számára tragédiával végződhet.





### 3. 8 nap alatt a Balaton körül

A lebilincselő történet mindenki fantáziáját megmozgatja, a siker garantált. A 8.A társasága vállalkozik arra, hogy fogadásból 8 nap alatt körbeutazza a Balatont. De ez nem ilyen egyszerű. Útjukat számos veszély fenyegeti. Balatonszelesen szállnak meg, ahol küzdenek az étellel. Bár a Balatonhoz első nap még nem mentek, a boltot így is sikerült kifosztani. A szálláson szabadidős játék és móka. De sajna 11-kor takarodó van. Második nap kicsit hidegebb van, de a 8.A el is indul útjára. Balatonlellén van a következő megálló, hol csokoládékóstoló van a továbbjutáshoz. Mikor már mindenki gurítható visszafelé, a 8.A elindul vonatsínek felé. Harmadnapon az idő nem a legjobb, ezért sokan a parton vannak. Akad olyan is, ki röplabdázik, de olyan is, aki csak alszik. Jó páran vannak, akik beszélgetnek, meg persze a bátrak fürdenek. A 8.A harmadnap hazamegy. De vajon miért? Hiszen olyan jól haladtak a küldetésükkel.

### 4. Ház a Cházár András utcában

(Ismeretterjesztő kötetek 1.)

Egy varázslatos iskola. Egy veszélyes vizsga. Egy égető hatodik órai teszt.

Az immár nyolcadik évfolyamba lépő osztálynak meg kell küzdenie az általános iskola végét jelentő tanévvel. Természetesen dolgozatokból annyi várható, hogy egy kezemen nem tudom megszámolni. Kevés osztálynak sikerül túlverekednie magát ezek az időszakon, de hát nem minden osztályt neveznek 8.A-nak. A csodás közösségben és a jól működő osztálycsoportban bárki segítséget kérhet és kaphat. A kiadó első ismeretterjesztő kötete egy ritka fajról szól, amely ugyan sokszor veszélybe kerül (lásd: kémia TZ-k); a végén mindig kihúzzák egymást a bajból.

### 5. it ends with 7.A

*A 8.A tavalyi bestseller könyve plusz részekkel*

Magyarkúton kirándultunk,  
Hol a strandig 3,5 km-t gyalogoltunk.  
Térerő is csak egy helyen volt,  
Természetesen a hegytetőn.  
Onnan mire legyalogoltunk,  
Megőszült a kísérő tanárunk.  
Éjszaka az erdőben megáztunk,  
De se baj, mert utána közösen játszottunk.

A vízpisztolyok is előkerültek,  
Ha közelünkben voltál szárazon nem úszta meg.

Visszafelé a vonat a mi hangunkkal telt meg,  
Ami más utasoknak szerintem nem tetszett.  
A vonat befutott az állomásra,  
Az azt jelenti: itt az ideje a búcsúzkodásnak.

*Szücs Lili, Schaffer Kata*

## Bemutatkozik a 8.B

Szia!

Játssz velünk! Nézd meg a képeket, olvasd el a haikukat, ismerkedj meg a kalandjainkkal, majd töltsd ki a rejtvényt!

Jó szórakozást!

Üdv:

8.B



Fecskepalota  
ő, osztálykirándulás  
nem felejtünk el.

Itt megejtettük  
áldozó **rituálénk**,  
mely mindennapos.



Szép látvány leszen  
Péter, a kinleys üveg  
örökké együtt. <3

Pacekba ülünk,  
esszük az uzsonnáinkat  
és **poénkodunk**.



Ülünk a padon,  
a **kiállítás** nézve,  
mindenki figyel.

Illatok nyami,  
a helyszín egy **múzeum**,  
persze **figyelünk**...



Apátság előtt,  
pannonhalmi köveken,  
nyomtunk egy fotót.

Szörnyű magasság!  
**Páratlan** bátorságunk  
halált megvető.



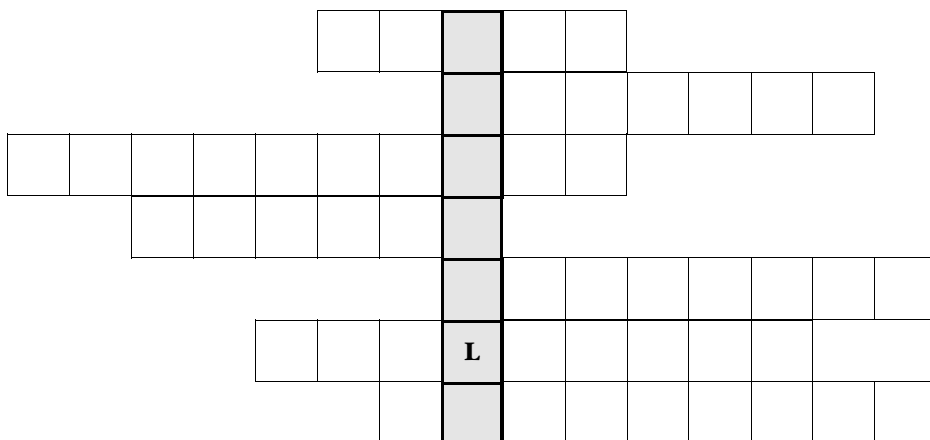


Mardosó éhség,  
nincs probléma, úgy hatvan  
zsömle megoldja.

Olyan jól bírjuk  
a meleget, nem lesz majd  
gond a **pokolban**.



Keresd meg a kiemelt szavak helyét a rejtvényben! A szavak hossza segít.



Megfejtés: \_\_\_\_\_

A 8.B nevében:  
*Katona Sára Boglárka*  
*Németh Johanna Anikó*  
*Perger Titán Tamás*  
*Szanitter Rozália*

## Bemutatkozik a 8.C

Drága 7.C!

Végére értünk a második, de sok szempontból első évünknek. Végre csinálhattunk sok mindent együtt, amit tavaly nem.

Megmutathattátok, KI MIT TUD; kókuszdióval galoppoztatok végig a dísztermen; aludtunk a földön és az emeleten is; voltunk is színházban, meg nem is; átkeltetek az illúziók hídján; kiszabadultatok, majd a nagy erejű földrengés idején bezártatok másokat; és reméljük, angyalkáink, mindannyian emlékeztek rá, ki is az érsek!

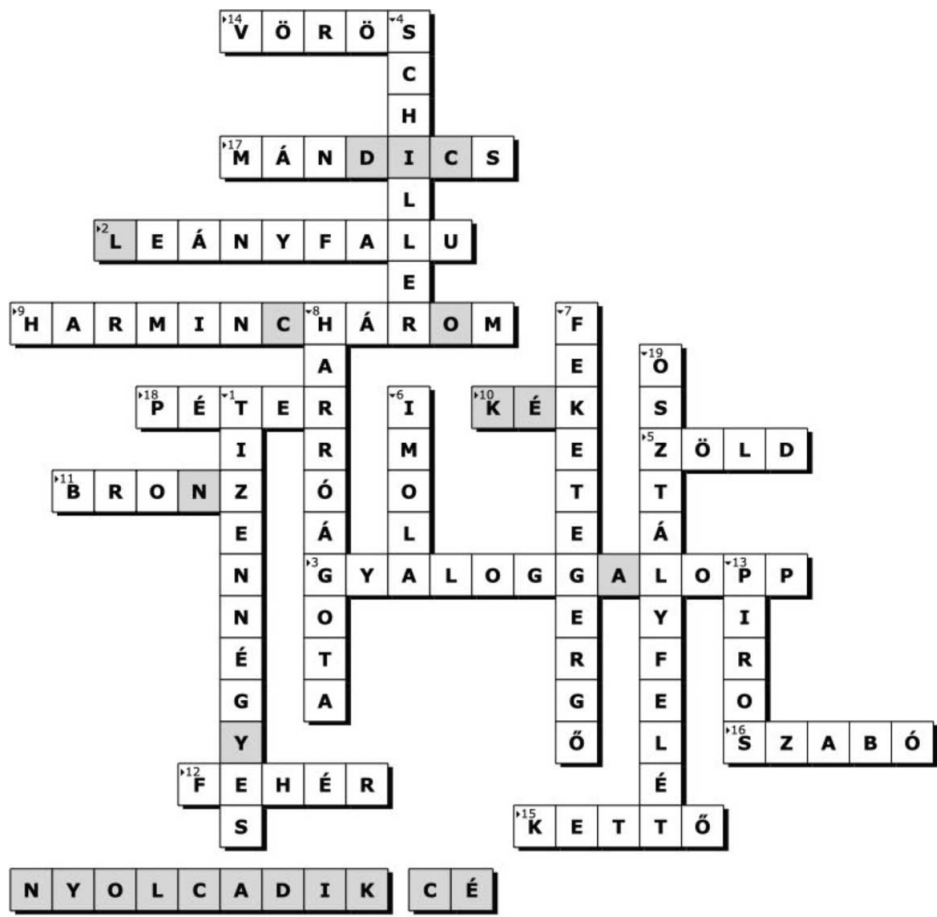
Büszkék vagyunk rá, hogy sikerrel vettétek az iskolai és iskolán kívüli akadályokat.

Jó veletek együtt dolgozni és hálásak vagyunk, hogy nem unatkozunk mellettetek!

*Harró tanárnő és Fekete tanár úr*

1. A FÖLDSZINTEN LÉVŐ OSZTÁLYTERMÜNK SZÁMA
2. EGYIK KIRÁNDULÁSUNK HELYSZÍNE, SZENTENDRÉTŐL ÉSZAKRA TALÁLHATÓ
3. EZT ADTUK ELŐ AZ OSZF-EN (OSZTÁLYSZÍNPADOK FESZTIVÁLJÁN)
4. MELYIK TANÁRUNKNÁL KELL EMEJNI A SZÉKET? (SEGÍTSÉG: MAGYARTANÁR)
5. AZ OSZTÁLYTERMÜNKBEN A PADOK SZÍNE
6. AZ OSZTÁLYNÖVÉNY NEVE
7. ANGOLTANÁR OFÓNK NEVE
8. MATEKTANÁR OFÓNK NEVE
9. HÁNYAN VOLTUNK A 2021/2022 TANÉVBEN?
10. MILYEN SZÍNŰ A FÜGGÖNY A TERMÜNKBEN?
11. MILYEN MINŐSTÉST KAPTUNK AZ OSZF-EN?
12. MILYEN SZÍNŰ AZ AJTÓNK BELÜLRŐL?
13. LATINTANÁRUNK NEVE –KA TANÉVBEN?
14. MILYEN SZÍNŰ VOLT HARRÓ TANÁRNŐ HAJA A 2021/2022-ES TANÉVBEN?
15. HÁNY ÓRA VAN A TEREMBEN?
16. SZAKÁLLAS FIZIKATANÁRUNK VEZETÉKNEVE
17. EGYIK BIOLÓGIATANÁRUNK VEZETÉKNEVE
18. ENNEK A SZENTNEK AZ ESERNYŐJÉRŐL SZÓL AZ IDEI KÖTELEZŐ OLVASMÁNYUNK
19. KIKET VESZTETTÜNK EL A TAVALYI HOLDVILÁG-ÁRKOS KIRÁNDULÁSON? (SEGÍTSÉG: TAVALYI ÉVKÖNYV)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11





## Bemutatkozik a 9.A

Szöveget írni valahogy senkinek nem volt kedve, így megpróbáljuk képekben, sőt: mémekben elmesélni, hogy mi van velünk. Kezdjük az osztálykirándulással.



Túráltunk, elfáradtunk.

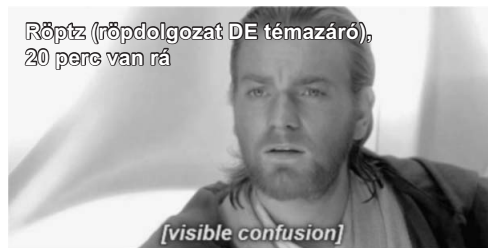


Voltak egyéb kalandok is.



Aztán visszatértünk a 9-es terem padjaiba, szeretett tanárainkhoz.

Sajnos a dolgozatok is visszatértek.



Vannak azért pozitív változások.

De így sem mindig könnyű.





Ezek vagyunk mi: a 9.A. (Nincs a képen Regi és Matyi, valamint új igazolásunk, Huba.)

2022.  
szeptember  
19., hétfő

# Közösségi Magvak

hetilap



## Egy átlagos szünet a 9.B-ben!

A szünetek a 9.B-ben igazán kihozzák az emberekből az egyéniségüket. Tekintsünk körbe tehát, és közvetítsük, hogy mivel foglalja el magát ez az aranyos csoport. Amint körbenézünk, rögvest szemünk elé vetítődik a legkomolyabb értelmezési tartományban mérhető káosz, amely elfedi eme gyönyörű egyed mindennapjait. Németh A. Dani és Benő éppen a Lazio himnuszát üvölti teli torokból a szomszédos tereméből ellopott magyar zászlót lengtetve, miközben Barni (Bunyós Barna) és Dávid (Az igazi sportoló) örök harcot vívnak ősi csatakiáltások hallatásával egyetemben. Míg Bazsi a Night-

shade szuperhős és a menekülés Benőtől állapot között válogat, addig Ágó és Áron megvívják szokásos harcukat Pécs és Szeged között. Pár fiú úgy gondolja, hogy neki most kétségbevonhatatlanul hatalmában áll nem itt lenni, hanem inkább az udvaron, ahol tíz perccel becsöngő utánig tervez maradni. Lili éppen felkészül fizikaórai teljesítményére (ami már inkább szokás), miszerint füzetének hiányára hivatkozva az alvás módszert alkalmazza. A mellette ülő Eszter éppen észrevette, hogy valaki a távolban a tollát kattogtatja, és ez ellen próbálja felvenni a védekezőállást. Gergő éppen Sza-

bó Bálinttal kapcsolatos híreket néz, miközben kattogatja a tollát. Artemisz csak ül, és azon gondolkodik, hogy Samu mennyire ki fog esni a térképes játékból. Sárváry Dani is azon töri a fejét, hogy Samu mennyire ki fog esni a térképes játékból. Dia olvas. Igen, olvas. Senki se tudja hogyan teszi ezt meg ilyen körülmények között. Milán pedig azon gondolkodik, hogy Csanád miért nem jött már megint iskolába.

---

Mirjam Nilsson

### ***Ki/Mi/Kik/Mik Preklet Csaba?***

A hosszú hónapokig tartó (és a két fél tagjainak létszámára tekintve majdnem olyan egyenlő, mint a digitális kultúra a digitális tortúrával) viszály a PCEM (Preklet Csaba Egy Majom) párt, illetve a PCEI (Preklet Csaba Egy Isten) párt között az osztálykiránduláson majdnem lezárult az utóbbi párt javára, mikor fejére fordult az egész politikai világ! Egy harmadik párt bukkant fel, becses neve PCNL (Preklet Csaba Nem Létezik), amely minden politikust levett a lábáról, és egy csapásra megnyerte ezt az eddig erősen öröknek tűnő választást. A parlament elfogadta és törvénybe vetette a tényt, be is írta azt a nemlétező dolgok nemlétező füzetébe (és ezzel elfoglalta a nagyjából ötszázadik nem létező dolog helyét abban).

---

### ***Továbbiak:***

*A nagy rejtély Szabó D. szakálla mögött!  
Berubázás a PMF-nél! Új címer, mez és himnusz is! Munkácsi tanár úr csalódott Benőben! Mi lehet az oka? Alfa és Badzsa újabb romantikus momentuma a díszteremben! Rajczi tanár úr, a csendes farkas! A tanár úr furfangos taktikája alszik a városban...*

### ***Heti vicc:***

A kapitány lemegy a gépházba:

- Mennyi? – Harminc!
- Mi harminc? – Mi mennyi?

(Azta! Ez a vicc tényleg sokkal jobb, ha nem kell nyelvtanilag elemezni...)

*Miki top 3 legtöbbet használt szava:*

1. pali
2. bruhhhh
3. de ahhh

---

### ***Bréking nyúz!***

### **Molnár B. megtörte a nevezetes rosszébédstreakjét!**

Molnár Balázs tanár úr hosszasan ecsetelte diákjainak, hogy a 2022-es nyári szünetben sok rosszul sikerült főzeléket készített. A legelszomorítóbb tény az egészben az, hogy mindenből egy bográcsnyit csinált, ezért általában három napig kellett ennie a főztjeit. Azonban az új tanév egyből meghozta gyümölcsét, miszerint a tanár úr a specialitását, rizottót készített, ami nem is sikerülhetett volna jobban. Ezek után mintha mi sem történt volna, folytatta mondanivalóját a bolytosúszós halakkal kapcsolatban. Egyébként érdemes bekövetni instagramon, nem fogja megbánni a kedves olvasó.

---

A Varga Zénó – Barczy Samu duó (más néven a Kelekótya Elkótyavevtyélő Kótyonfittyek) már a negyedik turnéjukra készülnek az éppen felrobbanó „A toaletten való tevékenységeim” című számmal.

Készítette:

Varga Zénó, Barczy Samu  
és Szabados Benedek





## Bemutatkozik a 10.A

2022 számjegyeinek összege hat. Hat éve vagyunk egy osztály, hat éve teljes az immáron 10.A. Ebben a hat évben rengeteg közös élményt élhettünk át. Év közbeni életünket a tanárjelöltek színesítették, a felejthetők és a felejthetetlenek. Hazudnék, ha azt mondanám, minden gördülékenyen ment, sokszor voltak nehezebb pillanatok, konfliktusok, de sikerült ezeken is túl lenni, közösen. Nézzünk meg pár olyan élményt, amit közösen éltünk át. Nehéz lenne leírni az ezer történet és kalandot, amit eddig ez a hat év adott, de egy párat azért mégis megpróbálok.

Kilencedik év végén Gántra látogattunk el, ahol kirándultunk, főztünk, kovácsoltunk, lovakat simogattunk (több-kevesebb sikerrel), éjszakai túráztunk, fagyiztunk sokat. Nyáron sok olyan programra is sor került, ami igazán összehozta az osztályt egy nagy közösséggé. Év elején Velembe mentünk. Előtte Kőszegen megálltunk, két múzeum után egyedül is felfedezhettük a kisvárost. Másnap egy rövid túra után Majkra érkeztünk, ahol megnéztük a remeteséget, játszótérreztünk, levendulát kóstoltunk (mint érett tizedik osztályosok), és mézeskalácsot ettünk.

Reméljük, az idei évünk is tele lesz csodás élményekkel, és végre elkészül az a fránya órarend a 19-es terem falára, amit oly régóta tervezünk:)

*Vajda Eszter*









## Bemutatkozik a 10.B Pajti vagy atomkártya?

A Radnótiban ötödiktől kezdve nagyon sokat számít az órákon lévő csoportbontás. Barátságok alakulnak ki, és külön kisebb, osztályon belüli közösségek épülnek emiatt a beosztás miatt.

Egy nagyon komoly és tudományos kutatást végeztünk el azzal kapcsolatban, hogy egy diák személyiségét és nézeteit befolyásolja-e az, hogy mely csoportok tagja. Töltsd ki te is ezt a nagyon pontos és tévedhetetlen kvízt, hogy megtudd, melyik két 10.B-s csoportba illenél bele a leginkább!

*Matekot vagy angolt szeretsz jobban tanulni?*

- a. angol
- b. matek





*A büfében melyik perezet szoktad megvenni?*

- a. sajtos
- b. magos

*Szerinted számít, hogy valaki milyen magas?*

- a. nem
- b. igen

*Nagyszünetben hova jársz ki inkább?*

- a. Kínai
- b. Récsei

*Melyik termet szereted jobban?*

- a. 59
- b. 37

*Hogy jobb tanulni?*

- a. online
- b. offline

*Melyik készsége tárgyat élvezed jobban?*

- a. ének
- b. rajz



Ha a legtöbb válaszod a), akkor inkább illesz az egyes csoportba.

Ha a legtöbb válaszod b), akkor inkább illesz a kettes csoportba.

*Bioszt vagy kémiát szeretsz jobban tanulni?*

- c. kémia
- d. biosz

*Milyen a magatartásod (legyél őszinte)?*

- c. vállalhatatlan
- d. eléggé változó

*Melyik a jobb infóterem?*

- c. a normális
- d. az, amelyikben van lépcső meg fura szintek

*Szeretnél majd gyerekeket?*

- c. igen
- d. nem annyira

*Rosszul esik, amikor egy tanár lead?*

- c. igen, nagyon szomorú leszek miatta :(
- d. nem igazán

*Melyik osztály a második legmenőbb (B az első, nyilván)?*

- c. C
- d. A

*Mivel azonosulsz inkább?*

- c. pajti
- d. atomkártya

Ha a legtöbb válaszod c), hármas csoportos lennél.

Ha a legtöbb válaszod d), négyes csoportos lennél.

## Bemutatkozik a 11.A

Szia, bocsí, de te milyen faktra jársz? – ezt a kérdést teszi fel nekünk mindenki ebben az évben, ami egy idő után azért már kezd unalmas lenni. Viszont úgy látszik, jó beszélgetéskezdeményező téma is lehet bizonyos helyzetekben. Amellett hogy sokkal inkább tudunk azokra az órákra koncentrálni, amik érdekelnek minket, az is pozitívum, hogy az évfolyamot is jobban megismerjük a közös órákon.

Ez az év nehezebbnek bizonyul, mint az eddigiek, kezdve a 11.-es projekttel, 5-ig tartó faktokkal és a tömérdek „ezt már érettségire tudni kell” szöveggel.

Mindenki naponta változtatja meg, mi szeretne lenni, hiszen nagyon nagy kihívás számunkra ilyen fiatalon eldönteni, mivel szeretnénk egész életünkben foglalkozni. Most akkor gyógytornász legyek vagy közgazdász? Persze mindenki azt mondja, hogy nem olyan nehéz az érettségi, meg menni fog, de azért mindenki tart tőle; vajon miből fogunk megélni, mit hoz számunkra a





jövő? 12 év tanulása egy teszt kitöltésén múlik, ráadásul mi leszünk az elsők, akik az új rendszer szerint érettségiznek, így ez is tartogathat meglepetéseket. Bár azért sok példa van arra is, hogy nem minden egy érettségin múlik.

A nehézségek mellett azonban egy ilyen osztályközösséggel még így is megéri iskolába járni. Mindig történik valami vicces, és soha nem akarnék mások mellett ülni irodalomórán. Szerencsére hétvégén is van időnk együtt lenni, ami mindig feltölt minket.

Reméljük visszanézve boldog és sikeres emberek leszünk majd, és visszanézve megéri a sok befektetett munka és persze a barátokkal eltöltött idő.

*Halász Lili Anna*

## Bemutatkozik a 11.B

### Évértékelő 10. év végén

A tanév végén sok statisztika készül, mi is összesítettünk és számoltunk, ennek alapján kaptuk a következő eredményt.

A 10.B osztály életében a tavalyi tanév száma a KETTŐ volt.

- KÉT természettudományos tantárgyból vizsgázott le mindenki sikeresen.
- Október 23-ra KÉT műsorral készült az osztály, eggyel a kisgimnazistáknak, eggyel a nagygimnazistáknak. A nagygimnazisták műsorában az osztályok mindig KÉT lehetőség közül választhattak a történelmi eseményekkel kapcsolatban.
- Az osztály színjátszó társulata KÉTszer adta elő „A fiú, aki nem akart felnőni, ezért elment Sohaországba, ahol találkozott az elveszett gyerekkel és Csingilinggel, majd harcolt Hook kapitánnyal, hogy megmentse szerelmét, Wendyt és testvéreit” című darabot az iskolai közönségnek. MindKÉTszer hatalmas sikerrel.
- Az előadás és a próbák alatt KÉTmillió csillámpöttyöt szórtak szét a színjátszók.
- KÉT csapat is részt vett az iskolai németversenyen, ezzel is bizonyítva az osztály elkötelezettségét a második idegennyelvek tanulása iránt.
- A 10.B-nek köszönhetően KÉT helyiséggel bővült a második emelet, egy elegánsan berendezett focicsapat-irodával és egy minden igényt kielégítő szertárral.
- A KÉT osztálykiránduláson a Duna mindKÉT partján jártunk.
- A júniusi kiránduláson egy KETTŐS bűntény történt, megmérgezték Doktor Uborkát és barátnőjét. Szerencsére az osztály KÉT zseniális nyomozója hamar felgöngyöltette az ügyet.
- KÉT nyári táborba is mennek ifik az osztályból, a Termkut táborban és a Nomád táborban számíthatnak a szervezők az ötleteikre, a lelkesedésükre és a fáradhatatlan munkájukra.
- Végül következzen az a KÉT indoklás a reggeli késésekkel kapcsolatban, amit sajnos nem tudtunk elfogadni. 1. A nagynénémnél aludtam, és ő messze lakik. 2. Olyan sokan voltak a HÉV-en, hogy nem láttam, hogy hol kell leszállni.

*Gulyásné Pusztai Réka, Molnár Balázs*  
osztályfőnökök





Csuhai Miklós, Jakab Áron  
Az iskola a lehetőségek tárháza

Egy lehetőség arra, hogy újra depressziósak legyünk.  
Ugyanakkor arra is lehetőséget ad, hogy tanulj.  
Tanulj meg kiállni magadért és másokért egyaránt.  
Arra, hogy tanuld meg értékelni a kisebbet is, nem elvesztve  
nagyobb ambícióidat.  
Tanulj meg újat alkotni.  
Tanulj meg közösséghez tartozni és másokat abba bevonni.  
De leginkább arra, hogy megtanulj emberként viselkedni...

Kaposi András, Sudár Bence  
Tavalyi évben

A Covid miatt  
Szenvedtünk sokat mi.

Nem volt más az  
Álmunk, csak  
Derűsen iskolába menni.

## Bemutatkozik a 12.A

Szeptember 5.

Az egész épület elkezdett zsongani, és ezt a 60-as terem is megérezte. Azonban valami más is volt ebben a zsongásban, mint a szokásos szeptember elejei tanévkezdés. És ezt a tanterem is érezte. Öreg téglaborítása kicsit megremegett, maga sem tudta, miért. Mintha a lakosai kicsit másképp lépnének be, és foglalnák el megszokott helyeiket. Hirtelen eszébe jutott: hiszen ezek most lesznek 12.-esek!

Ez a felfedezés megnyugtatta egy kicsit, és lenyugodva, de el is szomrodva kezdte el szemlélni az udvaron tartott évnyitóról visszaérkező osztályt. Az ő osztályát. Persze voltak már más osztályok is, melyeket befogadott, de mindig is érezte, hogy ők mások voltak, mint a jelenlegi osztálya. „De mi is olyan jó bennük? Miért szerettem meg őket ennyire?” – kérdezte magától, miközben a diákok éppen az osztályfőnökeik tájékoztatását élvezhették a rájuk váró évvel kapcsolatosan. A terem csendesen gondolkodni kezdett:

„Talán osztálykarácsonyok felhőtlen hangulata? Ahol mindenkinek lehetősége volt emlékképeit megosztani másokkal ajándékozás előtt. Vagy inkább az oszf-ekre való lázas „felkészülés”, amely oly kiváló darabokkal szórakoztatta a közönséget, mint a méltán híres Love in the Supermarket, ami kezdetben nem volt más, csak egy angolrai feladatlap témája, melyet színpadra vittek? Hát igen, meg kell hagyni, mindig is kreatívak voltak.”

Ez azonban nem tűnt helyénvalónak, hiszen sok másik osztály is kreatív még, emiatt csak nem szeretne volna meg őket annyira. Talán az összetartás, amely az osztályt jellemezte, talán ez az, amit szeretne bennük? Hiszen 6. osztályos korukban, akkori osztályfőnökükkel és osztályfőnök-helyettesükkel egy igazi B-programot kellett (volna) kiállniuk, amely abból a szempontból sikertelen lett, hogy nem „találták meg” társaikat, abban azonban elérte célját, hogy arra az estére biztosan hosszú ideig emlékezzenek.

Hasonló volt a „fiúfoci” is. Ez nem indult nagy, szinte az egész osztályt érintő, osztálytáboros programnak, csak egy kis év eleji labdarúgásnak a Balaton-parti Almádban. Aztán mégis egy éjszakába nyúló „focikupa” lett belőle. Vagy talán az a betyárbecsület, amellyel a tatai osztálytáborban az éjszaka sötétjében barátkoztak a táborhelyen lévő másik osztállyal a takaródó ellenére? Igen, ezek biztosan mind közrejátszottak abban, hogy megkedvelje őket.



Kicsit azonban szomorkásan gondolt arra, hogy az októberi szalagavató után egy köpésre lévő, májustól elkezdődő érettségik után nem fogja őket látni. Magának is félt bevallani, de valahol hiányozni fognak neki. Ugyanis senki nem tudott olyan jól amongeres üdítőket elrejteni, ablakot nyitva tartani, a táblára rajzolni és pötytyözni, mint ők tudtak. De talán, ha megoldják, legalább a folyosó falán egy tablón, a 60-as terem mellett az arra járók majd megcsodálhatják a 2015–2023-as 12.A-t, az ő osztályát teljes szépségében.

*60-as terem*

Hlusztvisiák Gotthárdné Garávai Aranka  
Arany Oposzum-díjas bérköltő verse

Van egy osztály, lakhelye hatvanas,  
De jövőre ballagnak... Borzalmas!  
Ám idén versenyek,  
OKTV tömkeleg,  
Egyéni projekt is izgalmas.

Van két ofő, lakóhelyük tanári.  
Osztályukkal triójuk haláli.  
Büszkék a srácokra,  
Radnóti sztárokra,  
Jó nyarat kívánnak Őnekik!

Lejegyezte: *Návai Péter* osztályfőnök

## Bemutatkozók a 12.B

A volt 11.B-ről

Idén kezdődtek a faktok, ki erre volt, ki arra volt, ettől kicsit szétestünk. Jó volt, amikor mégis együtt voltunk: Esztergomban, karácsonykor. Osztályfőnöki órán nem mindig volt jó.

Alig várjuk a közös kirándulást!  
gyurasXD

*Kornai Júlia* osztályfőnök

Interjú az osztálytáncról

*Miért választottátok a cigány táncot?*

Az osztálytáborokban és a közös összejöveteleken sokszor hallgattunk cigány zenét, így a közös emlékek tiszteletére merült fel ez az opció a tánc kiválasztásánál.

Ezenkívül egy pörgős, jó hangulatú zenére öröm táncolni a próbákon és a szalagavatón is.

Az is e mellett szólt, hogy valószínűleg egyediek lennénk ezzel a táncválasztással.

Persze sokat vitatkoztunk azon, hogy mit adjunk elő, felmerült a cigány tánc mellett a görög, az indiai, és a hiphop is, de végül nagyon örültünk a döntésünknek, biztosan egy örök emlék marad mindannyiunkban.





## Bemutatkozik a 12.C

### A 12.C-ről

Melyik az a prím sorszámú osztály, melynek második otthona a fellegekbe tör? Néhány segítség a rejtvényfejtéshez:

Tihany–Balatonszárszó, „dicsőségfal”, 4,71-es átlag, OKTV-győzelem, focikupa 2. helyezés, osztálykarácsony a Pántlikában, a fiúk szívesen „vicceskednek”, a lányok inkább „kertészkednek”, közösen gyűjtöttek és szendvicseket gyártottak a menekülteknek.

*Pataki Henriette* osztályfőnök

### Új gazdáit keresi a 71-es terem

Budapest egyik legnevesebb gimnáziumának csendes, eldugott zugában található, az Abonyi utca háztetőire kitűnő kilátással rendelkező, a meleget télen-nyáron megőrző, ízlésesen leharcolt stílusú osztályterem keresi következő lakóit.

#### *Tartozékok:*

- 36 darab mérsékeltén kényelmes ülőhely, a hozzájuk tartozó összefirkált, kivénhedt, más termekből leselejtezett padokkal
- 3 darab, a szárazságot rendkívül jól tűrő növény
- 3 pár, a napfény ellen kevésbé hatékony, többszörösen letépett függöny
- 1 darab, a terem egyedi klímájának köszönhetően mumifikálódott banán
- 1 darab, a legjobban sikerült dolgozatok kellő elismerését lehetővé tevő Dicsőségfal
- folyamatosan növekvő mennyiségű banánhéj a lámpákon
- egyre fogyó számú, az osztályunk radnótis pályafutását megelőző, homályos régmúltból származó papírdaru
- időszakosan változó mennyiségű és minőségű politikai plakát az ideológiai spektrum minden területéről
- megszámlálhatatlan mennyiségű, bizonytalan eredetű folt a falakon

#### *Az ideális jelentkező osztály:*

- hozzá van szokva a trópusi klímához,
- jó fizikai állóképességű,





- napsütéses időben pusztán hallás alapján is képes jegyzetelni,
- immunis a kémia laborokból kiszűrődő gázokra,
- és legfőképpen hangzavarral és jókedvvel tölti meg a termet.

Jelentkezni a 12.C osztály tagjainál, illetve Pataki tanárnőnél és Tomcsányi tanár úrnál lehet. Az érdeklődőket a 2022/23-as tanév végéig várjuk!



*Bár sokat panaszkodtunk a magasan lévő, meleg, kopottas termünk miatt, azt hiszem, hogy végső soron mindannyian szeretettel és nosztalgiával gondolunk vissza az itt töltött percekre, napokra, évekre. A karantén legmagányosabb hónapjaiban nemegyszer kívántuk, hogy mindannyian újra az osztálytermünkben lehessünk. Radnóti pályafutásunk legemlékezetesebb eseményei Molière majomparádéjától kezdve, a nagy döntéseken át, egészen a végzős év még ránk váró élményeiig és megpróbáltatásaiig, közvetve vagy közvetlenül, de kapcsolódnak a 71-eshez. Nem mi lennénk a 12.C, ha bárhol máshol lagnánk az iskolában. S ha tehetnénk, néhányan talán a következő hét évet is itt töltenénk.*

A 12.C nevében  
Csapó Adél

## Támogatás és fenntarthatóság

Április 20. és 22. között textilgyűjtés zajlott az iskolában. A jó állapotú ruhák egy részéből diákok önkéntes munkában szerveztek vásárt és tanári felajánlásokból árverést. Az itt gyűjtött pénz, 100 350 Ft ukrainai menekültek támogatására ment.

A textíliák maradékát (938 kg) egy erre szakosodott cég vásárolta meg 46 900 Ft-ért, amiből az iskolai Zöld Kör által szervezett környezetvédelmi akciók részesülnek.



Hogy mi pontosan a DÖK? A diákság és annak hangja. Szokás szerint kéthetente összegyűlnek az osztályképviselők és az önkéntesek a 36-os teremben. Mikor kicsit lecsillapodtak a kedélyek, és megérkeztek a tanárok is, végre nekilátnak a tennivalóknak. Három feladatuk van: érdekképviselés; infrastrukturális fejlesztések; programszervezés.

A DÖK az összeköttetés a tanulók és a tanári kar, a vezetőség között. Az érdekképviselés alapvető célja, hogy azok a diákok, akik nem aktív tagjai a szervezetnek, ugyanúgy hallathassák a hangjukat a képviselőkön keresztül. Nagyobb ügyek esetében ezek a képviselők az elnökök, akik segíthetnek eljuttatni információkat az igazgatóság felé, és kiállhatnak diáktársaink mellett nehéz helyzetekben, valamint változást kezdeményezhetnek.

A diákok a napok nagy részét a Radnóti falai közt töltik. Az iskola jó hangulatához és otthonosságához a kényelem is szükséges. A DÖK új közösségi



tereket épít ki, ahol tanulni, enni, játszani lehet. Több helyre újabb mikrók és vízforralók lettek kihelyezve, hogy a diákok minél gyorsabban és hatékonyabban tudják melegíteni szerény ebédüket. Az első emeleten raklapokból készült bútorok vannak, hogy szünetekben és lyukas órákban a gyerekek lepihenhessenek. Az alagsorban színesre festett padok várják a sebtében házit írókat és ebédjüket fogyasztókat.

A diákönkormányzat rendszeresen megszervezi a sütivásárt és a papírgyűjtést, melynek bevételeiből működnek a diákszervezetek. A diákok előszeretettel vesznek részt sportprogramokon, így hát egyes napokon késő délutánig kosaraznak, fociznak az udvaron. A DÖK szeretne támogatást és lehetőséget adni a Radnótiba járó művészeknek, így több eseményt is szerveznek a művészettel kapcsolatban (Nagyszínpad, RadFeszt). A szervezet minden évben kap egy teljes napot, melynek során ismeretterjesztő és érzékenyítő programokat szerveznek összetett témákból (például emberi jogok), ez a RÖF (Radnóti Összefogás Fesztiválja).

Néhány évvel ezelőtt debütált a Nagyszínpad, de sokak szerint az idei sikerült a legjobban. A program két tavaszi délután volt. Hét társulat indult összesen: öt színpadi darab és két kisfilm. Radnóti öregdiákok alkották a szakmai zsűrit (köztük Horvát Lili filmrendező és Puskás Tamás színész-színházigazgató), akik az előadások után építő kritikával segítették a társulatokat.

Régóta igényt tartott egy kosárcupára a diákság, erre azonban csak idén került sor. Tizenegy csapat indult összesen, a foci pálya két térfelén párhuzamosan játszották a meccseket. Akik éppen nem fel-alá kergették a labdát, oldalról kísérték figyelemmel a játék menetét. A technikusok zenét is biztosítottak a rendezvényre. A program szürkületig tartott, és hatalmas sikert aratott.

Minden évben eljön az a szerda, amikor az iskola földszinti aulája sütivel van telepakolva. Idén rekord mennyiségű süteményt sütöttek a diákok és családjaik, mely kimagaslóan nagy bevételhez vezetett. A programból befolyó pénzüsszeg 220 000Ft, melyet a DÖK a fizikaszertár felújítására ajánlott fel.

Évente egyszer megrendezésre kerül a Diákparlament, ahol a diákság lehetőséget kap arra, hogy kérdéseket tegyen fel a vezetőségnek, és közösen megoldásokat keressenek a felmerülő problémákra. Minden osztályból három képviselő érkezik, és három különböző témának a boncolgatásában vesznek részt. Az idei témák a következők voltak: politizálás az iskolában, avagy a pártpolitika helye a tanórákon és az iskola területén; jóllétet szolgáló/infrastrukturális fejlesztések, azaz hogyan tegyék kényelmesebbé a diákok életét; és végül a pedagógiai értékelések és azok kapcsolása a diákok motivációjához. A program végére elkészül egy hosszú jegyzőkönyv, mely tele van ötletekkel és véleményekkel.

Mindenki DÖK-ös. Én is, te is. Nem menekülsz!

*Mozer Berta*

## Megalakult a *RadnóTimes* iskolaújság

A 2021–22-es tanév folyamán megalakult a *RadnóTimes*. Korábban is voltak kísérletek egy iskolaújság fenntartására, azonban egy idő után ezek eltűntek, mert vagy elballagtak a szerkesztői, vagy csak a lelkesedés csökkent. Egyelőre ez a veszély minket nem fenyeget, hiszen a szerkesztők buzgósága nem lankadt, a változatos életkorok és a folyamatos toborzás miatt pedig az elballagás sem fenyeget minket jódarabig.

A suliójságban rengeteg témáról lehet olvasni, mindenki találhat számára érdekes cikket. A heti vers rovatunkban minden héten egy új ajánlással gazdagodtak az olvasók. Rengeteg interjú is olvashattak nálunk változatos témákban, tanárokkal, diákokkal, képzett szakemberekkel. Az iskolai mosdók állapotáról több cikkes vita alakult, több, radnóti diákokból álló zenei együttest ismerhettek meg, és a büfé több termékéről is tudhattak meg bővebb információkat az olvasók.

Rózsa Simont az év dolgozójává egységesen választotta a szerkesztőség. Hiszen kérdés nélkül ő tette a



Az év dolgozója: Rózsa Simon

legtöbbet újságunkért a tanévben. Bár hivatalosan sosem választottuk vezetőnké, legbelül mindig főszerkesztőként tekintettünk rá. Mindig Simon vezette a gyűléseinket, bármikor számíthattunk rá szükség esetén, azonban a 2022–23-as tanévet Amerikában tölti egy sikeres pályázatnak köszönhetően. Jó utat, Simon, mindent köszönünk!

Idén nyáron a telkibányai japán császári udvarba kapott betekintést a Termkut. A nagy kiterjedésű, jó minőségű táborhelyet egy rozsdaszínű patak vágta ketté, mely fölött gyakran ugrottak át a radnótis diákok. A nagy betonplaccal szemben álló fedett színpadon sok érdekes előadást láthattunk. A táborhellyel szemben a telkibányai bolognai és a többi étel nem lett a kedvencünk, de a bőséges Miss Nuss, más néven fake Nutella készlet kiengesztelte az éhes táborozókat.

Míg az ebéddel kevesen laktak jól, a császári udvar pletykáiból mindenkinek jutott bőven, hiszen egy – a császárnő ellen intézett – félresikerült merénylet miatt az udvar összes lakóját kihallgathattuk. Nagy nehezen megtudtuk a bölcs sárkánytól, hogy a kilencfarkú róka visszatért, és ő próbált a trónra törni, de véletlen a bolondot ölte meg. A kilencfarkú rókát nehéz volt felismerni lenyűgöző álcázási tehetsége miatt, de a sárkány segítségével a damióknak végül sikerült legyőzniük az ellenséges csapatokat, és a kilenc farkok levágásával megszüntették a róka mágikus erejét.







A délelőtti szakmai programok és az izgalmas délutáni programok mellett sor került egy túrára is a gönci pálos kolostorhoz. A hosszabb túra lehetősége a többséget nem fogta meg, de néhányan bátran vágtak neki. A túra során megedződött lelkes táborozók saroknéző (közönség előtti birkózás) formájában mutathatták meg erejüket.

Szerdán meglátogatott minket Balázs Katalin tanárnő, és egy ősi, különleges szertartás során átruházta a Termkut vezetésének hatalmát Steller Gábor tanár úrra. Ezen a családi szertartáson minden táborlakó részt vett.

Csütörtökön eljött a 8.-osok ifiprobájának az ideje. Ilyenkor a 8. évfolyamos táborozóknak kell egy programot szervezniük az ifiknek és táborozóknak. Idén egy feledékeny nagymama volt a főszereplőnk, akinek barátaitól és ismerőseitől egyenként kellett összeszedni a titkos recept elemeit, hogy azt utána elkészíthesse Gabika unokája születésnapjára.

Pénteken még sor került egy akadályversenyre, ahol egy utolsó alkalommal megcsillogtathattuk a héten szerzett tudásunkat, mielőtt haza kellett indulnunk. Ezután minden raj learathatta az egész heti hosszú munkájának gyümölcsét, csoki formájában, ugyanis sor került az eredményhirdetésre. A versenyt a *Rombikozidodekaéder* raj nyerte, az ifidíj a lábával együtt Csabié lett, akit így visszavárunk jövőre is a táborba.

Ám de ami késik, az nem múlik, és eljött a hazaindulás ideje is. Összepakoltuk táskáinkat, elbusoztunk a miskolci vasútállomásig, onnan pedig elvonatoztunk a Keleti pályaudvarra. Néhány hónappal később elkaptunk pár táboros gyereket egy interjúra az 5–8. évfolyamosok közül, hogy számoljanak be arról, nekik mik voltak a legemlékezetesebb események, történések a 2021–22-es TermKut táborból. Ezeket a válaszokat kaptuk:



Probojcscevy Iván (5.A): „Szóval nekem először a legemlékezetesebb élmény az volt, amikor pár 8.-os koncertet adott, az nagyon jó volt, főleg a pezsgőső a végén; a második az éjszakai túra volt, mert az csendes és nyugodt volt; a harmadik pedig a nagytúra volt, mert imádok túrázni, és az hoszszú és megerőltető volt, és én azt szeretem.”

Nemes Jakab (7.A): „Az egyik legemlékezetesebb emlék biztos az volt, hogy jött a Balázs Katalin tanárnő, és átadta Steller Gábor tanár úrnak a hatalmat; második legjobb élmény az volt, hogy hoztam kaját, mert a táborigorja borzalom volt; harmadik pedig az volt, hogy másodikok lettünk a rajVERSENYEN és nagyon jó verset írtunk a NÓGRÁDI TANÁRNŐNEK.”

Endl Máttyás (5.A): „Na szóval a diszkós este, ahol körbe lehetett menni az állomásokon, az zseniális volt. Nehéz egyébként dönteni, a patak vizsgálata, az még nagyon élvezetes volt, és persze a 8.-osok koncertje.”

Pásztor Vera (8.A): „Az első nagyon emlékezetes esemény a Manuel koncert volt, amit az osztálytársaim csináltak. A második az ifipróbánk volt, mert tök jó volt megtapasztalni, hogy milyen is ifinek lenni, és a harmadik pedig amikor Balázs Katalin tanárnő átadta a varázslatot Steller tanár úrnak. Ezek nagyon jók voltak.”

Scheibner Dániel (6.B): „Szerintem a 8.-osok koncertje nagyot ment, aztán este a mesélések Gabótól elég szórakoztatók voltak, és még Molnár Balázs tanár úr patakvizsgálós programját említeném meg.”

*Bodor Saci, Kovács Gergő, Szokolai Lili,  
Szeszler Áron, Varga Moli*

2022 augusztus elején,  
Elindultunk vonattal Salgótarján felé.  
Alig fértünk be ennyien a kicsi vagonokba,  
Így sem tudott jönni mindenki, ki szeretett volna.  
Táborhelyünkre mikor megérkeztünk,  
Szobáinkat elosztva berendezkedtünk.  
Gyűlőzenére lettünk figyelmesek,  
Mindenki sietett a szaletlihez.  
Szép sorjában felvonultak az ifipárok,  
Öltözőküből láttuk, hogy ők már filmsztárok.



Rajokba osztva stúdiókká alakultunk,  
Emellett az ifiktől saját témát kaptunk.  
Ilyen volt a western, a mese, a krimi,  
Ezekkel dolgoztunk több mint egy hétig.  
Mindennap kreatívkodtunk jó sokat,  
Majd bemutattuk alkotásainkat.  
Osztottuk a puszikat a sorverseny alatt,  
Égészen addig, míg el nem jött a kaja.  
Egyszer stop-motion forgatás volt a kihívás,  
Mindenki tudta, hogy nem a Samu a hibás!  
Az ifik szuper sorozatát mindenki élvezte,  
Az előadás menetét Peti és Én vezette.  
Megjelentek a zenészek egy esti program alatt,  
Hangosan énekeltek, s átvették a hatalmat.  
Michael Jackson, ABBA, One Direction, Krúbi,  
A nyolcadikos rajvezetők ezt találták ki.  
A titkos barátunknak ajándékot adtunk,  
Apró meglepetésekkel dobtuk fel a napjuk.

Az estéket mindenki izgatottan várta,  
Hogy körtáncolunk-e, vagy elmegyünk a bálba.  
A bál végül hetedik nap estére eljött,  
Párunkkal fotózkodtunk paparazzik előtt.  
Interjúkat adtunk annak, aki kérte,  
Tombolán szerettünk volna nyerni végre.

A nomádot mindenkinek teljes szívből ajánljuk,  
Az ifik kemény munkáját végtelenül csodáljuk.  
Budapestre érkezve mindenki látta,  
Teleírt pólóval mennénk vissza már ma.  
Emlékeinkben megmarad augusztus nyolcadika,  
Ekkor indultunk vonattal Salgówood nyaraira.

*Marx Júlia és Kádár Nóra*

## Salgówood nyaraira!

Salgówoodi színész vagy, aki megkapta a 15 perc hírnevét? Nem néznek, lecsúsztál a lejtőn, de a sikerre éhezve álmaid felé sodor az ár? Akkor a te időd eljött! A te nevedet is világszerte zengeni fogják a raj-ongók, mivel idén a filmfesztivál színpadán aki mert, az nyert!

A 2022 nyarán megrendezett Nomád táborban hollywoodi sztárok bőrébe bújhattak a kisgimnazisták, és megmenthették a csőd szélén álló stúdiójukat. Voltak mindenféle stúdiók, például a horror műfajban dolgozó Vérkarancs raj, vagy a mesefilmeket gyártó 14 Kismaluc. A rajok megszerezték a szükséges eszközöket, amik segítségével újra felmászhattak a ranglétrán. Például egyik délelőtti szponzorokat szerezünk reklámfilmek előadásával. Itt mindenkinek feladata volt egy terméket reklámozni egy kapott zene felhasználásával. Így tudtuk meg, hogy mennyire jó üzlet egy fésűt venni (ami egyébként a *Gyaloglás vége* című számra volt hirdetve). Továbbá a stúdiók felszerelésének pótlására a tőzsdén került sor. Olyan gyorsan változtak az árak a





játék során, mint amilyen gyorsan rohantunk az ebédlő felé, amikor meghallottuk a turnusunk evésre hívó zenéjét. Kaszkadőrképzésen is részt vettünk, ahol Jackie Chant megszegyenítő ugrásokkal és esésekkel teljesítettük a mutatványokat. Miközben stúdióinkat építettük újra, a múltba is betekintést nyertünk; a vezetőinknek (vagyis az ifiknek) kitaláltuk az eredettörténetét, vagyis azt, hogy miért hozták létre stúdiójukat. Most már tudjuk, hogy Dorkának és Kristófnak akkor jött az inspirációjuk az alapításhoz, amikor segítettek Wonderwomannek és Supermannek legyőzni Teleportabit, az asztmás kisgyerekek legnagyobb rémálmát.



Természetesen nem csak a karrierünkről szólt a Nomád, mivel a hagyományos, megunhatatlan programokon is részt vettünk. Az első és utolsó este körbeültük a „tábortüzet” (ami idén a tűzgyújtási tilalom miatt csak 3 gyertya volt), és együtt énekeltük kedvenc számainkat, amiknek listája idén kiegészült pár új, feltörekvő tábortűzi dallal. Az akkoriban nehéz és fárasztó, de visszanezve kedves emlékeket felidéző reggeli tornákat is megtartották az ifik. Minecraftozástól kezdve a rendőrök elől menekülésig mindent kipróbáltunk, bár lehet, hogy a reggeli futást kicsit sokszor :). A körtánc alatt rájöttünk, hogy a körbeállítás senkinek sem az erőssége, de ezen túllépve mindenki örömmel énekelte és táncolta végig az estét. A lányok által terjesztett baciktól rettegve néha félve adtak puszit a fiúk (pedig srácok, mindenkinek negatív lett a tesztje a második napon!). De még muszáj beszélnünk a tábor fénypontjáról is... A második körtáncot félbeszakították a megfogalmazhatatlanul zseniális zenészek (másnéven a nyolcadikosok) a hatalomátvétellel.



Míg az első 8 napban a színészek pompáztak a rivaldafényben, addig a kilencedik napon a zenészek is élvezhették a figyelmet. Az első este egy fenomenális discót szerveztünk, ahol a legnagyobb dalokra buliztunk. Aki pedig csöndre és nyugalomra vágyott, az ellátogatott a teaházba, ahol a menza tipikus cukros



teáját főztük. Másnap reggel a gyerekek új rajokba kerültek, amiknek a vezetője egy-egy híres zenész volt (személyes kedvencünk a Zámbó Jimmy raj). A délelőtti feladatunknál a rajok előadásának egyik híres számára új dalszöveget írtak, és egy kreatív albumborítót is rajzoltak mellé. Délután pedig állomásos feladatok teljesítésével felkerültek a NomádChartsra.

Sajnos nem tudjuk a tábor minden percét leírni, de összeszedtünk egy listát a tábor legjobb pillanatairól és mélypontjairól.

#### *Legjobb pillanatok:*

- Liza ég a pokol tüzén \*hangos\*
- „És Davy Jones elment a társadalom kivetettjéhez.  
– Szia alterlány!”
- „Ha felvesznek, iszunk, ha nem vesznek fel, iszunk!”
- Nemasamuahibás!
- Hédiék manikűrszalonja
- „Nincs is jobb dolgom, mint itt ülni, és a játékról beszélni, ahol nem történik semmi”

#### *Legnagyobb mélypontok:*

- Éjszakai gyúrás
- „És tudjátok hol van még zene? A discóban!”
- A salgótarjáni busz
- Úristen! Kiezaláány?
- És a Zámbó Jimmy rajba fog tartozni...
- Az ififiúknak: idén nem volt 12–0
- Bátorságpróba egyeseknek (Milán azóta is aktívan látogatja a vasárnapi miséket)

Persze a stúdióink létrehozása, és sikereink elérése nem történhetett volna meg a Kritikusok, Produzika és az ifik nélkül. A Kritikusok mindig árgus szemekkel figyelték előadásainkat, igazságosan értékelték őket, és a további csodás teljesítésre motiváltak csokijaikat osztogatva. Hálás köszönet Produzikanak,



aki idén sokadjára szervezte meg nekünk a táborot, ami alatt felejthetetlen emlékeket szereztünk. És persze minden elismerésünk az ifiké, akik a 10 nap alatt összesen kevesebbet aludtak, mint egy átlagos táborozó egy éjszaka. Rajvezetők, fotósok, kiségitők, pszichológusok voltak, emellett színdarabot adtak elő minden nap, a legváltozatosabb programokkal rukkoltak elő, altattak, és sose felejtettek el megjelenni a negyed hármás gyűléseiken. Sajnos nagyon elfogultak vagyunk a saját rajfijjeinkkel, innen is öleljük Barbit és Danit, illetve Johit és Bálintot!

A 10 nap alatt sok boldog emlékkal, új barátokkal és tapasztalatokkal is gazdagodtunk, amiket sose fogunk elfelejteni, köszönjük szépen!!!

SALGÓWOOD NYARAIRA!!!<3

*Leiszter Flóra és Lóka Viktória*



## Ósükösdi tábor 2022

A Sükösdnek nincsen párja,  
De a börtön ablakába  
Soha nem süt be a nap.

Nem aludni sávok alatt,  
Álmos ifjak hada halad  
A kancsós kávé felé.

Csirkepöri a bográcsba'  
Vérfarkasok vonyítása  
Hangzik fel éjszaka.

Jöttünk, láttunk, visszamennénk,  
Fügefát leszüretelnénk  
A libák feje felől.





Az idei ősükdösi tábor sem okozott a diákságnak csalódást. A visszajárók elvárásainak eleget tett, ugyan a helyszín Diósjenőre változott, de a felállás a korábbi évekhez hű maradt.

Az itt kialakuló közösség egyik szépsége a szemérmetlen tudásvágy. A változatos témák, szerteágazó ismeretek iránt érdeklődők nagyon jól megtalálják sükösdön a helyüket. A napközbeni sávok (politikatudományhoz kötődő, matek- és persze Isti-sáv) megmozgatták a nyáron beroszódott agytekervényeket, míg az éjszakák a helyes és korrekt vitakultúrát segítették. A diák és a tanár egy sáv alatt mint két egyenrangú fél fejezheti ki a véleményét, köthet bele a másik által megfogalmazottakba.

Az idei, enyhén lerövidített táborot is feldobta az egész napos kenyér- és teaellátmány, az éjszakába nyúló vérfarkas (amit az újítás szellemében idén Blood on the Clocktowerre cseréltünk), a szabadidő alatt zajló társasozás,





a délelőtt vagy délután elhangzottak újbóli átbeszélése/újra vitatása és a minden étkezést feldobó nevetés és jókedv.

Tehát minden maradjon a régi, de a táborhelyen mostantól elvárjuk a pingpongasztalt.

*Fodor Hédi Virág, Schlachtovszky Liza (12.A)*

## A radnótis vízitúra

Mint minden élő dolognak, így a vízitúrának is 3 fő alkotórésze van. Test, lélek, elme.

A testet a diákok alkotják. Ők tartják össze az egészséget, nélkülük az elme és a lélek csak megfoghatatlan kijelentések. Megtöltik étellel, jókedvvel, nevetéssel és kalandokkal. Miattuk minden vízitúra más és különleges, hiszen ők is mindannyian azok.

Az elme a kormányosokban rejlik. Ők irányítanak és ügyelnek arra, hogy minden simán működjön. Pont ahogyan az agy irányítja a test minden mozdulatát. És ahogyan a fizikai testben, az elme is része a testnek, a kormányosok is egybeolvadnak a diákokkal, a legjobb értelemben.

A lélek, avagy inkább szívként utalnék rá, Tomcsányi tanár úr. A legfontosabb alkotóelem. Hiszen szív nélkül az elme csak hideg gondolat, és a test sem él tovább. A tanár úr az egyik olyan ember, akivel, ha sohasem találkoztam volna, kevesebb lennék mint ember. Ő egyike azoknak az embereknek, akik kiérdemelték és nem megkövetelték a tiszteletet, ami körbe veszi őket. Azzal, hogy olyan dolgokat visznek véghez, ami ad az embereknek, ami értékes és szívhez szóló. Az öregdiákok, akik kormányosként visszajönnek





évről évre, nagyrészt miatta jönnek vissza. Ami már önmagában sokat elmond.

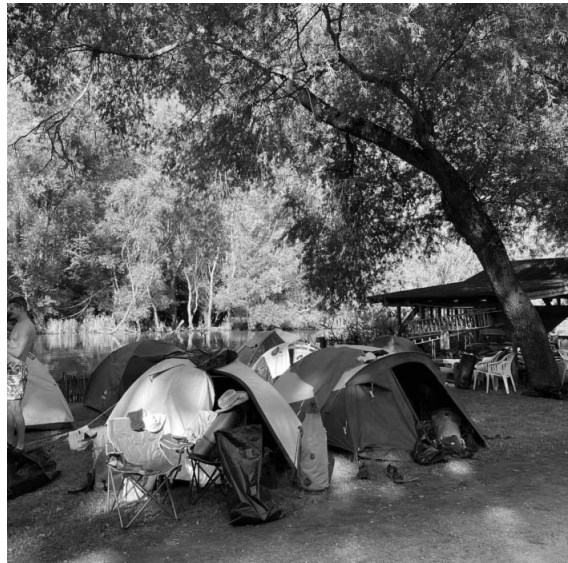
A vízitúrában az a csodálatos, hogy a három alkotóelem harmóniában működik. Létfontosságúak egymás számára, és emiatt megtanulták elfogadni és segíteni egymást, hogy felejtethetetlen élményeket teremtsenek.

Mindezek miatt a közös munka igazán csodálatos dolgokban szokott végződni.

Elképesztően finom vacsorákban, még a vegáknak is (amit egyébként nagyon is értékelünk, és innen is köszönet Pataki tanárnőnek, aki ezt az elmúlt években megszervezte). Új barátságokban. Olyan radnótis diákok is megismerik egymást, akik az iskolában soha nem találkoztak vagy találkozhattak. És a legszebb az egészben, hogy a korkülönbség ellenére egyenlő felekként találkoznak. Nem mint ifi-gyerek vagy felnőtt-gyerek, hanem mint ember az emberrel. Még a tanárok emberi oldala is megmutatkozik olykor, amikor reggelente félálomban a sátorból a bográcsig elvándorolnak kávéért. Személyes kedvenc élményem volt idén az, amikor Varga tanár úr, különös figyelmet fordítva a műveltségünkre Vivaldival indította a napot. Maradandó élmény volt egy puszta közepén, napsütötte és meleg sátorban a *Négy évszakra* ébredni.

Röviden összefoglalva, a vízitúra egy különleges élmény, minden részében van valami jó (kivéve talán a szúnyogokat, ők tényleg nem hiányoznak senkinek). És megéri kipróbálni.

*Menner Olívia*



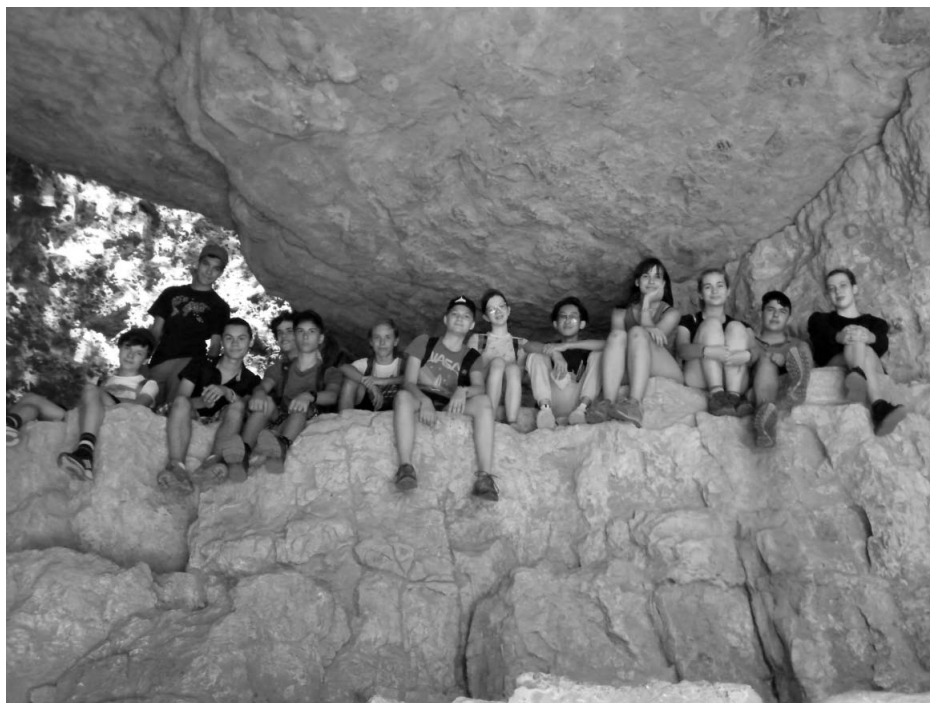
## Túratábor avagy öt nap alatt a Vértes körül

– Hahaha! Várom, mikor telefonálsz, hogy jöjjenek érted, de rögtön.  
– Komolyan túratáborba mész, tényleg vágysz a napi 15+ km-es gyaloglásra?

– Te? Soha nem voltál az a nagy gyalogló, miért jelentkezél?

Leginkább ezek a mondatok hangzottak el otthon és a közvetlen környezetemben. Érthető, hiszen korábban egy pár kilométeres tanösvény leküzdése is komoly kihívást okozott nekem, mégis boldogan adtam le a jelentkezésemet, és izgalommal vártam, mit is hozhat magával ez a tábor.

Hétfő reggel 7:40-kor indultunk útnak. Az újabb járványhullám miatt egy igazán családias létszámú csoport gyűlt össze az iskola előtt, és izgatottan várta, mit tartogat számára ez a hat nap. Vonatunk a Déli pályaudvarról in-



dult, és pár órával később már Oroszlányban voltunk. A túránk innen indult, s egészen a Csákányospusztai turistaházba vezetett, vagyis amolyan bevezetesképpen 24 km-t gyalogoltunk. Jó kezdés. Picit meg is ijedtem, hogy a családomnak igaza lesz, és nem fogom bírni, de a szállásunkra érkezés után még ahhoz is volt erőm, hogy néhányadmagammal a vacsora készítésében segítek. Teljesen önellátóak voltunk, az egész napos étkezést mi biztosítottuk. Innen is örök hálánkat küldjük Molnár Balázs tanár úrnak a prima receptjeiért, amelyek nélkül nem ehettünk volna ilyen finomakat. Mondanom se kell, takarodóra, altatásra nem volt szükség, tisztálkodás után mindenki mély álomba merült.

Másnap pici izomláz, pár vízhányag, egy-egy horzsolás, az éjszaka belopózott rovarok – na meg persze a kellemes ébresztő (amelyet Pálinkó tanár úr biztosított) – kíséretében ébredhettünk. Egy finom reggeli után útnak indulunk az aznapi túránkra, amely a gyönyörű Vitány várába vezetett. Ebédszünet a romos falak között, majd kora esti visszatérés a szállásunkra, ahol váratlan meglepetés ért minket...

Sajnos a víz teljesen elment: nemhogy főzni, de tisztálkodni sem tudtunk rendesen, így aztán mindenki sajátos, kreatív módszerekhez folyamodott. A kútról hoztunk, így lett innivalónk és finom vacsoránk, de a csapból továbbra sem folyt semmi.

Szerda reggel sem jött vissza a víz, így Ibolya, a ház gondoka feltöltötte a tartályt, illetve ásványvizekkel orvosolta a bajt. Friss vizekkel, szendvicsekkel, nassolnivalókkal indultunk Gántra, ahol megnéztük az egykori bauxitbányát, amely tényleg olyan, mintha a Marson sétálnánk. Ezután megnéztük az Alcsúti Arborétumot, amely gyönyörű életvilágával, pompájával, eleganciájával egészen lenyűgözött. Fáradtan, de annál több élménnyel gazdagodva tértünk vissza a szállásra. Vacsora után játékkal zártuk a napot.

Csütörtökön nyári melegre ébredtünk, így még inkább figyeltünk, hogy mindenkinél legyen elegendő víz. Első megállónk a Körtvélyes-hegy csúcsán álló geodéziai torony volt, amelynek tetejébe a legbátrabbak fel is mehettek. Megérte. 480 méteres magasságával gyönyörű kilátást biztosított az egész Vértesre, Gerecsére és a környező településekre. Hazafelé legnagyobb örömeinkre újra meglátogattuk a Szép Ilonka-forrást, amelyből már csak csepegett a víz. Innen az ismert útvonalon haladtunk a szállásig, ahol egy finom túróstésztával és az esti játékkal fejeztük be a napot. Lefekvés előtt elégedetten néztük meg a lépésszámlálót, ami ezen a napon is bőven 20+-os kilométerszámot mutatott.

Péntekre lazább napot terveztünk, amolyan zárásképp, így vonatra szálltunk és elmentünk Tatabányára, hogy felfedezzük a Gerecsét. Ehhez azonban kellett egy kis combizom, ugyanis a gyalogos útvonalat lépcsőkkel építették ki. A gyönyörű kilátás kárpótolt minket, ráláthattunk az egész környékre. Ezerrel készültek a fotók, videók. Megcsodáltuk a közelben álló Ranzinger Vince kilátót is. A lépcsők itt már meg sem kottyantak. Elképedve néztük a festői kilátást. A környéken sétáltunk, majd – stílusosan a Turul





madár lábazata alatt – két gombóc fagyival koronáztuk meg ezt a szépséges napot. A búcsúvacsora jó hangulatban telt, felidéztük a legemlékezetesebb, legviccesebb, legfárasztóbb, legizgalmasabb pillanatokot, aztán persze hamar elaludtunk.

Szombaton reggel szinte svédasztalos reggeli, rengeteg finom étel várt minket utolsó közös étkezés gyanánt. Összepakolás után elköszöntünk a szállástól, amit annyi étellel, nevetéssel töltöttünk meg, hogy örökre a szívemben fog élni. Lesétáltunk a vasútállomásra, ahol vonatra pattantunk és végleg búcsút vettünk a Vértestől. Életem egyik legintenzívebb hat napját töltöttem el, felejthetetlen élményekkel gazdagodhattam. Hazaérkezésem után csak meséltem, meséltem a végtelen történeteket. Ikertestvérem egy kis hallgatás után megszólalt: „Te jó ég, a végén jövőre még én is elmegyek.” Remélem, a beszámoló elolvasása után sokan kedvet kapnak a vándortáborhoz. Aki egy picit is szereti a természetet és a mozgást, mindenképpen jelentkezzen, biztosíthatjuk, hogy nem fogja megbánni! :)

Végezetül szeretnék Vörösmarty Mihály *Szép Ilonka* című művéből egy részletet idézni, amelyet Mozer tanár úr nagy szeretettel olvasott fel nekünk, amikor a forrásnál jártunk.

„Szól s bucsúzik a vadász, rivalva  
Inti őt a kúrthang: menni kell.  
Semmi szóra, semmi biztatásra  
Nem maradhat vendéglőivel.  
»Emlékezzél visszatérni hozzánk,  
Jó vadász, ha meg nem látogatnánk.«”

*Vajda Eszter Zita (10.A)*

## Székelyzsombor

Nagyjából 12 óra buszozás után megérkeztünk Székelyzsomborra. Ez a kis falu három iskolának ad lehetőséget a táborozásra: a brassói Áprily Lajos Líceumnak, a budapesti Berzsényi Gimnáziumnak és jómagunknak. Mindenről és mindenkitől elszigetelve egy kis társadalmat hoztunk létre.

Reggelente a konyhások keltettek egy kolomppal és a fazékfedők összeverésével, félálomban megreggeliztünk. Állandó alkotóelemei voltak az étkezéseknek azok a hatalmas és friss cipók, amelyeket direkt nekünk sütöttek a faluban. Evés után elosztottuk a napi teendőket, s szétszéledtünk.

Délelőttönkét csak úgy égett a kezek alatt a munka: sürgölődtek a konyhában; a tűzhöz fát kellett vágni; a portát makulátlanra takarították (gazoknak semmi nyoma); egyesek nyakig sárosan árkot takarítottak. Sajnos több alkalommal is előfordult, hogy elfogytak a vízkészleteink (ez a gusztustalan munkákat végző személyeket elég rosszul érintette nyilván). Ebédidőre már mindenki farkaséhes volt, a konyhásoknak irtatlan mocskot





kellett feltakarítaniuk. Míg ők 50 °C-ban mosogattak, a többiek beiktattak egy rövidke sziesztát.

Délutánonként a tanárok tartottak foglalkozásokat: volt fotószakkör; lehetett könyvet készíteni; egyesek pedig a csillagos égbolt rejtelseiben mélyedtek el. Készítettünk papírsárkányokat is, melyeket a vár zöld fűvel borított lankáin fel is reptettünk. Majdnem minden nap indult kerékpártúra, és ugyan a biciklik meglehetősen rozogák voltak, de a szerelőcsapat hősieesen megküzdött értük. Ellátogattunk Székelyudvarhelyre is, ahol megismerkedtünk a medveriasztók apokaliptikus harmóniáival.

Minden estét táncház és/vagy Fenyő tanár úr esti meséi zárták. A tanárok hosszas és fáradalmas munkájának gyümölcseként sikerült eljutnunk ágyunkba, habár ezután még sokáig képtelenek voltunk elcsendesedni.

Tíz hosszadalmas nap után végül visszakaszálódunk a buszba, s mire felébredtünk, már Budapest zsúfolt utcáin találtuk magunkat. Vissza a megszokott civilizációba.

Hé hentes!  
CSÁ POSTÁS!

*Mozer Berta (11.A)*

A fotókat *Székely Léna (11.A)* és *Balogh Márk (Berzsenyi)* készítette.

## ELTE Radnóti Miklós School

The school was built in 1931 and served as a boys' and girls' grammar school for the Jewish community in Pest. It is a listed building which was designed by Lajta Béla, the famous architect, very few buildings of whom survived the Second World War. After its renovation and nationalisation, the building housed a number of institutions including a teacher



training college, a primary and various grammar schools. In 1959 the school was named after Radnóti Miklós, one of the greatest Hungarian poets of the 20th century. In 1961 other changes followed. Joined with the primary school which was located in one of the wings of the building at the time, the grammar school became the teacher training school of the Eötvös Loránd University (ELTE), Budapest. As a result, apart from the teaching of primary and secondary school pupils from Year 1 to Year 12, the school has also been providing mentoring for university students both from the Faculty of Arts and the Faculty of Sciences. Today our school is one of the largest and most prestigious state schools in Budapest.

Mentoring services and the fact that the teaching staff are engaged in teacher training entails that the school can consistently meet the high academic and educational standards of our time. A major breakthrough in the history of the school was the unique idea of teaching options. It means that apart from the compulsory subjects, students can choose to study subjects which are useful for their future careers. The introduction of optional subjects was part of the reforms proposed by the then Headteacher, Lukács Sándor. The new system made it possible for students to select two subjects they wished to study in an increased number of lessons from the age of 14. The success of this innovation and the impressive results achieved by the students resulted in an ever increasing number of appli-

cants. In the eighties the huge number of applications made the introduction of entrance exams necessary.

In order to meet the requirements of the twentieth century, the number of foreign language lessons was increased and the teaching of IT began. The students' growing workload and other pedagogic considerations made it clear that changes had to be made if the school wanted to maintain the high standards of education it had achieved. Under the direction of Mrs Réz, the Headteacher, in two years the staff of the school designed the structure and the curriculum of the six- and eight-year secondary grammar school programme and incorporated it within the framework of the school's 12-year system. The two new programmes were gradually introduced from 1990 and 1992. Today, the school provides an initial period of four years of primary education (from age 6 to 10), which is followed by 8 years of secondary education. There also exists a class of students who join the school at the age of 12 and enjoy 6 years of secondary education.

The 6 and 8-year education programmes are based on each other and are closely aligned. The main principle of the school's pedagogic programme applies to both types of secondary education: the objective of the school is to ensure that its students develop balanced, tolerant and creative personalities who have the necessary general, foreign language and IT knowledge and can effectively process new information.

The eight-year secondary education begins with a preparatory period when the foundations are laid in Years 5 and 6. Between Years 7 and 10, for four years, in both types of secondary education, the focus is on general education. It means that the teaching of various subjects is based on the compulsory core curricula whose content can be acquired by any student showing average interest in a subject.

The final two years represent a completely new phase. Apart from preparing students for the school leaving exam, Years 11 and 12 put the emphasis on providing specialist training and the support of gifted students. This is the time when students can choose options which they study in more depth and intensity. The advantages of the introduction of optional subjects are as follows:

– Students make their choices after they have covered most of the curriculum of secondary education.

– At the age of 16 students face the responsibility of choice and decision making. However, the choice is not final and can be altered later.



– The system of options makes it possible for teachers to adopt an individual approach to the teaching of students. In this way, those more able can be stretched so that they fulfil their full potential.

– Since the curriculum is tailored to suit the specific needs of the students, it is the students' interest in a subject and motivation that stimulates their development.

– Teaching options ensures that students are prepared for advanced level school leaving exams, the provision of which is one of the main tasks of a grammar school.

The school places great emphasis on the teaching of foreign languages. The teaching of English begins at the age of 9–10. The first foreign language is taught for eight/six years whereas the teaching of the second foreign language spans four years (with 4 lessons a week).

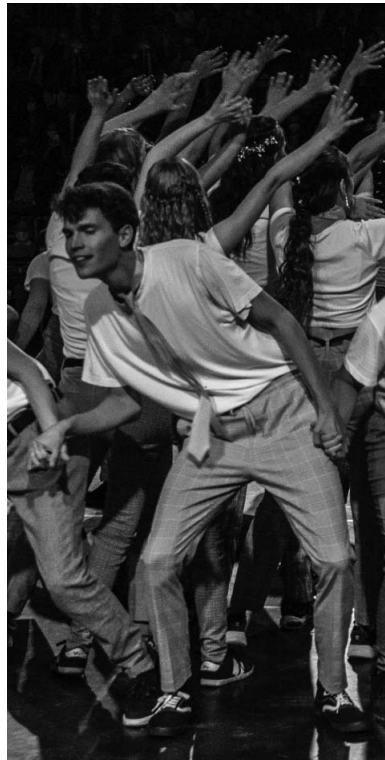
For the six and eight-year secondary schools a set of examinations is organised internally. All students are obliged to take exams either when they have covered a certain area in a subject or when the teaching of a subject has finished. The aim of these written and/or oral examinations is revision, the development of study skills and the practice of presentation.

The staff of the school make every effort to maintain high standards of education. Our students do consistently well at highly competitive university examinations, as well as local, national and international competitions. The average number of foreign language exam passes is 1.5 per school-leaver.

The fact that more than 50 schools have adopted the 6 and 8-year curricula shows the success of the innovation. The popularity of the curricula has been further increased by the fact that the designers have also written the textbooks.

The school offers a wide range of extra-curricular activities for the students. We have an excellent, well-stocked library, and the pupils have access to the computer room all afternoon. There are about 10–15 student groups and clubs which include arts and crafts, IT, competition practice as well as an environmental group. The school's sports clubs invite students to compete in various sports and games.

Every year the Student Union offers a huge variety of leisure activities which serve the students' special interests and strengthen the school commu-



nity. The teachers of the school also take their share of these activities. Every spring the Radnóti Day is organised where students can listen to talks and lectures given by renowned scholars and scientists. Every summer 20–22 summer camps provide the students of all ages with the opportunity to relax and enjoy themselves. There are camps for bookworms, cyclists, hikers, rowers and athletes etc.

In 1986 a group of students with the help of their teachers contacted Nobel Prize winners and asked them to send articles, signed photos and letters to the school. The collection was then exhibited in the school to commemorate the International Year of Peace. In 1987 the school received the Peace Messenger Prize from the Secretary General of the UN for this exhibition.

For many years a group of enthusiastic teachers has organised a fortnight's holiday for children of Hungarian origin from Ukraine whose programme includes Hungarian language and history lessons, a trip to Lake Balaton and sightseeing in Budapest. Every year the students of the school take an active part in the organisation of this scheme. The cooperation with teachers and children from a different background helps our students to develop a sense of community and also to learn how to help the needy.

These endeavours are in line with the overall aim of the school which is to encourage all pupils to become independent learners and thinkers, to develop their abilities to the full and to enable them to enjoy a successful and happy adult life.



## Brève présentation de l'école

Le bâtiment a été construit en 1931 pour le lycée de garçons et le lycée de filles de la Communauté Israélite de Pest, par l'ingénieur architecte Lajta Béla dont seulement quelques oeuvres sont restées après la deuxième guerre mondiale à Budapest. C'est pour cette raison que l'école est sous la protection de l'Office National des Monuments Historiques.

Après la reconstruction de la guerre, puis la nationalisation, le bâtiment a donné place à plusieurs institutions pendant des périodes différentes dont l'école normale d'instituteurs, une école primaire, des lycées divers.

Le lycée qui s'y trouvait en 1959 a pris le nom de Radnóti Miklós, grand poète hongrois du XXe siècle.

En 1961 le lycée a reçu une nouvelle tâche. En fusionnant avec l'école primaire fonctionnant dans une aile du bâtiment il est devenu l'École-Pilote Radnóti Miklós de l'Université Eötvös Loránd (ELTE) de Budapest. Depuis, à part l'enseignement primaire et secondaire de 12 ans, l'établissement a pour tâche la formation pratique pédagogique des étudiants de la Faculté des Lettres et de la Faculté des Sciences. L'école est l'une des plus grandes écoles publiques et aussi l'une des plus prestigieuses de Budapest.

Son profil d'école d'application, la compétence des professeurs formateurs ont donné la possibilité dès les débuts de réaliser un enseignement de haut niveau. Un pas en avant décisif a été fait par l'ancien directeur Lukács Sándor qui avait introduit un système d'options, unique dans le pays. Dans le cadre de ce système les élèves apprenaient deux matières en horaire renforcé à partir de 14 ans. La réputation de ce système d'options, les données statistiques des résultats ont beaucoup contribué à l'augmentation forte des candidats ce qui a rendu nécessaire l'introduction d'un concours. Aussi l'éta-







blissement se charge-t-il de l'éducation et des soins de jeunes talents et de la préparations de ses élèves pour des études supérieures.

Entre-temps conformément aux défis sociaux le nombre de cours des langues étrangères a de plus en plus augmenté et l'enseignement de l'informatique a également apparu. La charge des élèves accroissait sans cesse et d'autres raisons professionnelles exigeaient aussi des changements urgents. D'après les conceptions et sous la direction du proviseur Madame Réz le corps enseignant a élaboré en deux ans la structure des lycées de huit et de six ans, leurs programmes et les a insérés dans le système scolaire de 12 ans. Ces deux nouvelles formes ont été introduites progressivement à partir de 1990 et 1992. Actuellement dans l'école fonctionnent une école primaire de 4 ans, un lycée de 8 ans qui admet des élèves de 10 ans et un lycée de 6 ans où les élèves commencent leurs études à l'âge de 12 ans. Le programme de l'école primaire se conforme aux programmes des lycées de 8 et de 6 ans.

Les programmes des lycées de 8 ans et de 6 ans sont coordonnés. La conception rédigée dans le programme pédagogique de l'école est valable pour toutes les deux formes scolaires : son but c'est de former des personnalités ayant une formation répondant aux exigences de notre époque, une bonne connaissance de langues, des connaissances en informatique, de former des personnalités créatives, capables d'utiliser de nouvelles informations, communicatives, humaines, équilibrés.

L'enseignement de 8 ans débute avec une préparation de 2 ans, en 5e et 6e années. Dans les programmes de 8 ans et de 6 ans on met l'accent sur la formation générale au cours de 4 années, de la 7e à la fin de la 10e. L'ensei-

gnement des matières se déroule conformément aux programmes obligatoires. Ces programmes s'adressent aux élèves moyens, capables de suivre des études secondaires sans posséder un niveau ou intérêt exceptionnels.

La thématique des deux dernières années en diffère complètement, quand la dominante c'est la formation différenciée qui en dehors de la préparation au baccalauréat donne des connaissances spécialisées et prend en charge les soins des enfants sourds. Dans cette période les élèves choisissent des matières qu'ils étudient en horaire renforcé dont les avantages sont les suivants :

- Les élèves font leur choix après avoir étudié une grande part de la matière au programme.

- À l'âge de 16 ans ils sont confrontés à la responsabilité de la décision, du choix. Cependant ce choix n'est pas définitif, ils peuvent le modifier plus tard s'ils le désirent.

- L'horaire renforcé donne un cadre naturel pour la différenciation, l'enfant doué pour la matière acquiert un plus grand savoir.

- Le programme différencié supprime l'obligation, la contrainte et il exploite l'intérêt des élèves, la plus grande force motrice et ses énergies qui en proviennent.

- L'enseignement en horaire renforcé assure au maximum la préparation des études universitaires ce qui est la tâche primordiale du lycée.

- En langue étrangère il prépare les élèves à l'examen de niveau supérieur.

L'école attribue une grande importance à l'enseignement des langues étrangères. L'enseignement de l'anglais débute à l'âge de 9-10 ans. Dans les deux formes du lycée la première langue étrangère est enseignée pendant 8 ou 6 ans, la deuxième pendant 4 ans, en 4 heures par semaine. Les élèves appliqués réussissent à passer l'examen de niveau moyen de deux langues que les cours préparatoires, des cours de communication aident également.

Dans les systèmes de 8 et de 6 ans l'établissement a des examens intérieurs. A la fin de certaines unités, pour clore l'étude de certaines matières, dans des années et formes déterminées, les élèves passent des examens de fin d'études. Grâce à ces examens les élèves s'habituent à réviser, à structurer leurs connaissances et à s'exprimer aussi bien à l'oral qu'à l'écrit.

Le corps enseignant de l'école fait de tout son mieux pour sauvegarder le haut niveau de l'enseignement. Depuis des années les élèves participent avec beaucoup de succès aux concours locaux, nationaux et internationaux.



Les élèves des terminales réussissent bien aux concours d'entrée des universités. Le nombre des diplômés de langues des élèves est une fois et demie supérieur au nombre des élèves.

Les programmes des lycées de 8 et 6 ans ont été pris et appliqués par une cinquantaine d'écoles, ce qui prouve l'adoption et leur reconnaissance professionnelles. Les professeurs de l'école ont rédigé également des manuels pour les programmes ce qui a favorisé leur propagation.

Dans l'établissement en dehors des cours les élèves ont la possibilité de participer à des activités diverses. L'école possède une bibliothèque de 53 000 exemplaires, deux salles d'informatique dont l'une est à la disposition des élèves même les après-midi. Une quinzaine de clubs leur proposent des programmes variés, de l'artisanat à l'informatique, de la préparation aux concours généraux à la protection de l'environnement. Des clubs fonctionnant dans plusieurs branches de sport organisent des championnats locaux et participent également aux championnats de Budapest. L'Association des élèves organise des programmes de loisirs chaque année. Les clubs des élèves répondent aux intérêts culturels et spécialisés, les programmes de divertissement assurent la détente et la vie commune. Les professeurs participent aussi à l'organisation des programmes de loisirs. Tous les printemps a lieu la Journée Scientifique Radnóti à laquelle des savants et des experts de grand renom, des professeurs d'université donnent des conférences aux élèves dans des thèmes différents de leurs domaines. En été une vingtaine de colonies sont organisées pour les différentes classes d'âge. Les élèves y passent des séjours soit littéraires soit sportifs, font des randonnées pédestres, en canoë ou en vélo.

De 1986 date un projet particulier : les élèves sous la direction des professeurs sont entrés en contact en lettre avec des savants de Prix Nobel et leur ont demandé des articles, des photos dédicacées, des lettres. En 1986, l'Année Internationale de la Paix, de ces documents collectés ils ont organisé une exposition. En 1987, en exprimant sa reconnaissance, le secrétaire générale de l'ONU a attribué le titre *Pace Messenger* à l'école.

Depuis de longues années un groupe de professeurs enthousiastes organise des camps de repos-études pour des groupes scolaires de la minorité hongroise de l'Ukraine. Ces enfants passent six jours au Balaton, font connaissance des monuments de Budapest et participent aux cours d'histoire. Dans la réalisation de ces programmes plusieurs lycéens prennent part aussi.

Cette coopération aide à développer la sensibilité sociale des élèves, afin que dans leur vie future ils aident ceux qui sont dans le besoin, qu'ils soient capables d'organiser des secours.

Le corps enseignant considère comme tâche primordiale que des élèves sortant de l'école réussissent dans la vie, soient des personnes de mentalité et de comportement intellectuels.

# Miklós-Radnóti-Ausbildungsschule der Eötvös-Loránd-Universität

Unsere Schule stellt sich vor

Die Schule wurde im Jahre 1931 für das Jungen- und Mädchengymnasium der Jüdischen Gemeinde von Pest gebaut. Die Baupläne wurden von Béla Lajta, dem bekannten Architekten erstellt. Kaum einige Werke von ihm blieben in Budapest nach dem zweiten Weltkrieg erhalten. Deshalb steht das Gebäude unter Denkmalschutz. Nach der Wiederherstellung nach dem Krieg und später nach der Verstaatlichung waren mehrere Institute in dem Gebäude für kürzere oder längere Zeit tätig: Lehrerbildungsanstalt, Grundschule, verschiedene Gymnasien. Das im Jahre 1959 hier tätige Gymnasium nahm den Namen von Miklós Radnóti an. Schließlich bekam die Schule im Jahre 1961 eine neue Aufgabe. Sie wurde die Miklós-Radnóti-Ausbildungsschule (RMAS) der Universität ELTE durch die Vereinigung mit der Grundschule, die in einem Flügel des Gebäudes tätig war. Seitdem hat unsere Schule mit 12 Jahrgängen als Aufgabe neben dem Unterricht und der Erziehung der Schüler der Grundschule und des Gymnasiums die praktische Lehrerausbildung der Studenten „mit Lehrerfach“ der Philosophischen und Naturwissenschaftlichen Fakultät der Uni ELTE. Unsere Schule, die ihren Namen von dem großen ungarischen Dichter des 20. Jahrhunderts bekommen hat, ist eine der größten und berühmtesten staatlichen Schulen in Budapest.

Der Ausbildungscharakter, die Kenntnisse der hier arbeitenden und auch an der Lehrerausbildung teilnehmenden Pädagogen gaben von Anfang an eine Möglichkeit zur Verwirklichung eines den jeweiligen Erfordernissen des Zeitalters entsprechenden, niveauvollen Unterrichts. Ein entscheidender Fortschritt war die Einführung des im Land allein stehenden LK-Systems auf Grund der Reformkonzeption des ehemaligen Direktors, Sándor Lukács'. Im Rahmen dieses Systems lernten die Schüler zwei Unterrichtsfächer bereits mit 14 Lebensjahren in erhöhter Stundenzahl. Der Ruf des LK-Systems, die statistischen Daten über die Er-





gebnisse der Schüler erhöhten die Zahl der Bewerber sprunghaft in den 80er Jahren, deshalb wurde „eine Filtrierung“, die Aufnahmeprüfung nötig. Damit übernimmt das Institut öffentlich die Talenterziehung, die Talentpflege, die Vorbereitung der Schüler für das Hochschulstudium.

Inzwischen nahm die Stundenzahl des Fremdsprachenunterrichts den gesellschaftlichen Herausforderungen entsprechend zu,

später erschien auch der Informatikunterricht. Die Belastung der Schüler wurde immer größer, auch andere fachliche Überlegungen machten Veränderungen dringend. Auf Grund der Konzeption der Direktorin, Frau Dr. Erzsébet Réz und unter ihrer Leitung erarbeitete das Lehrerkollegium der Schule in zwei Jahren die Struktur und den Lehrplan des acht- und sechsklassigen Gymnasiums und integrierte sie in das 12-Jahrgänge-System der Schule. Die zwei neuen Formen wurden von 1990 bzw. 1992 an stufenweise eingeführt. Heute sind im Institut 4 Klassen der Unterstufe der Grundschule, die sich nach dem Unterrichtsplan des späteren Gymnasiums richtet, bzw. vom 10ten Lebensjahr achtklassiges und mit ihm parallel vom 12ten Lebensjahr sechsklassiges Gymnasium tätig.

Das Programm des acht- und sechsklassigen Gymnasiums ist synchronisiert, beide sind einander angeglichen. Die Konzeption des pädagogischen Programmes der Schule ist für beide Schultypen gültig: unser Ziel ist die Ausgestaltung einer kreativen, kommunikativen, humanen, harmonischen Persönlichkeit, die über den Ansprüchen des heutigen Zeitalters entsprechende, allgemeine Kenntnisse, über gut einsetzbares Sprachkönnen, über entsprechende informationstechnische Kenntnisse verfügt, die die neuen Informationen anwenden kann.

Die achtklassige Ausbildung beginnt mit zweijähriger Vorbereitung in den Jahrgängen 5 und 6. Das Gewicht liegt an der allgemeinen Ausbildung in den Jahrgängen 7 bis 10 im acht- und sechsklassigen Unterrichtsplan. Der Unterricht läuft nach verbindlichen Grundlehrplänen den Lehrfächern entsprechend. Sie gelten allen zu den gymnasialen Studien geeigneten Kinder, d.h. sie enthalten gut erwerbbares Lehrstoff auch für Schüler, die durchschnittliches Interesse für das gegebene Lehrfach zeigen und keine herausragenden Fähigkeiten besitzen.

Die Thematik der letzten zwei Jahre hebt sich davon stark ab. Hier dominiert – neben der Vorbereitung für das Abitur – der der Talentpflege dienende, spezielle Ausbildung bietende, differenzierte Unterricht. In dieser Periode wählen die Schüler dem LK entsprechend unter den Lehrfächern. Die Vorteile sind:

– Der Schüler wird vor die Wahl nach dem Erkenntnis des größeren Teils des gymnasialen Unterrichtsstoffes gestellt.

– Mit 16 Lebensjahren erkennt das Kind die Verantwortung der Wahl, der Entscheidung. Die Wahl ist aber nicht endgültig, sie kann später geändert werden.

– Das LK-System bietet einen natürlichen Rahmen zur Differenzierung, im LK-Fach erwirbt das begabte Kind ein größeres Wissen.

– Der differenzierte Unterrichtsplan lockert die Verbindlichkeit, den Zwang und verwertet dadurch die größte Triebkraft, das Interesse des Kindes und die daraus stammende Energie.

– Das LK-System sichert die Vorbereitung auf das Unistudium in höchstem Maße, und das ist die grundlegende Aufgabe des Gymnasiums.

– Es wird die Vorbereitung auf die Sprachprüfung in Fremdsprache ermöglicht.

Die Schule hält den Fremdsprachenunterricht für sehr wichtig. Der Unterricht des Englischen beginnt im Lebensalter von 9–10 Jahren. Im Gymnasium wird die erste Sprache 8 bzw. 6 Jahre lang, die zweite Fremdsprache 4 Jahre lang in 4 Stunden pro Woche unterrichtet. Für die fleißigen Schüler ist es möglich, eine Mittelstufenprüfung in beiden Sprachen abzulegen. Das wird auch durch die Konversations- und Sprachprüfungsvorbereitungszirkel gefördert.

Im acht- und sechsklassigen Gymnasium funktioniert ein internes Prüfungssystem. Jeder Schüler legt eine Prüfung nach dem Abschluss gewisser Lehrstoffe, einzelner Lehrfächer in bestimmten Jahren und in bestimmter Form ab. Der Zweck der schriftlichen oder mündlichen Prüfungen ist neben dem Überblick und der Systematisierung der erworbenen Kenntnisse die Einübung des konzentrierten Lernens, der Vortragsweise und des Abschneidens bei der Prüfung.

Unser Lehrerkollegium tut alles für das Bewahren des hohen Unterrichtsniveaus. Die Schüler unserer Schule erzielen gute Resultate in jedem Jahrgang seit Jahren an den regionalen, internationalen und Landesschulwettbewerben. Unsere Schulabgänger behaupten sich an den Hochschulaufnahmeprüfungen. Unter den Abiturienten ist im allgemeinen die Zahl der Sprachprüfungen anderthalbmal mehr als die Zahl der Absolventen.

Die fachliche Anerkennung und die Annahme der acht- und sechsklassigen Unterrichtspläne wird dadurch bewiesen, dass sie im Land



von mehr als fünfzig Schulen übernommen und als lokaler Unterrichtsplan eingesetzt wurde. Zur weiten Verbreitung hat beigetragen, dass die Lehrer der Schule auch Lehrbücher zu den Unterrichtsplänen geschrieben haben.

Im Institut gibt es auch viele andere Möglichkeiten für die Schüler über die Unterrichtsstunden hinaus. Es stehen ihnen eine niveauevolle, reiche Bibliothek und ein auch am Nachmittag geöffnete Computerraum zur Verfügung. Die 10 bis 15 Zirkel bieten bunte, abwechslungsreiche Programme von Handwerk bis Informatik, von der Vorbereitung auf die Schulwettbewerbe bis zur Umweltschutzaktivität. In mehreren Sportarten sind Sportzirkel tätig, es werden „Hausmeisterschaften“ organisiert. Die Schülervvertretung organisiert reiche Freizeitprogramme jedes Jahr. Die sich selbst organisierenden Schülerzirkel dienen dem kulturellen und speziellen Interesse, die Unterhaltungsprogramme sichern die Entspannung und das Gemeinschaftsleben. Auch die Lehrer tragen das ihre zu dem Organisieren der Freizeitprogramme bei. Im Frühling wird der Wissenschaftliche Schülertag veranstaltet, an dem anerkannte, herausragende Wissenschaftler und Fachleute für die Schüler in einem Themenkreis in ihrem Fachbereich Vorträge halten. Sommers werden 20 bis 22 Ferien camps für die verschiedenen Altersklassen organisiert, unter denen Literatur-, Freizeit-, Sport-, Radfahrer-, Wanderungs-, Paddelcamps zu finden sind.

1986 startete ein Projekt: unsere Schüler – unter Lehrerbetreuung – haben brieflichen Kontakt mit Nobelpreisträgerwissenschaftler aufgenommen und haben sie um Artikel, Briefe, signierte Fotos für die Schule gebeten. Aus dem gesammelten Material wurde 1986, im Internationalen Friedensjahr eine Ausstellung veranstaltet. Als Anerkennung dafür wurde die Schule mit dem Titel „Botschafter des Friedens“ („Peace Messenger“) im Jahre 1987 vom Generalsekretär der UNO geehrt.

Seit langen Jahren organisiert eine Gruppe begeisterter Lehrer jeden Sommer für je eine Kindergruppe aus der Karpato-Ukraine eine zweiwöchige Erholungs-Unterrichtsferien in Ungarn. Auf dem Programm stehen Ferien am Balaton, Stadtbesichtigung von Budapest, es werden auch Literatur- und Geschichtestunden gehalten. Am Programm und an der Betreuung der Kinder nehmen mehrere Schüler unserer Schule jedes Jahr teil. Diese Zusammenarbeit trägt dazu bei, dass die soziale Empfindsamkeit unserer Schüler entwickelt wird, damit sie auch später den Notleidenden helfen, oder fähig sein werden, die Hilfeleistung zu organisieren.

Das Lehrerkollegium der Schule hält für seine grundlegende Aufgabe, solche Schüler zu erziehen, die intellektuelle Denkart und Verhaltensweise besitzen und sich im Leben durchschlagen können.

## Scuola di tirocinio Miklós Radnóti dell'ELTE

La scuola venne costruita nel 1931 per il liceo maschile e femminile della Comunità Israelitica di Pest. I progetti furono fatti da Béla Lajta, il famoso architetto di cui solo qualche opera è rimasta dopo la seconda Guerra Mondiale a Budapest. Per questo ragione l'edificio è sotto la tutela della Soprintendenza alle Belle Arti. Dopo la ricostruzione susseguente alla guerra e alla statalizzazione, diversi istituti lavoravano nel edificio per periodi più o meno lunghi: fra questi una scuola di magistero, una scuola elementare, diversi licei. Nel 1959 il liceo, che funzionava qui, prese il nome da Miklós Radnóti. Alla fine nel 1961 la scuola ha ricevuto un compito nuovo. Unendo la scuola elementare con il liceo è diventata la Scuola di Tirocinio dell' ELTE (Università delle Scienze) Loránd Eötvös. Da questo momento il compito della scuola oltre l'insegnamento degli alunni nella scuola elementare e secondaria di 12 anni è la formazione pratica degli insegnanti della Facoltà delle Scienze e di Letteratura dell'ELTE. La scuola intitolata al grande poeta ungherese del ventesimo secolo oggi è una delle scuole statali più grandi e rinomate di Budapest.



Il carattere di scuola di tirocinio, la preparazione dei pedagoghi che lavorano qui e prendono parte anche alla preparazione didattica degli insegnanti ha dato la possibilità fin dal principio realizzare un insegnamento ad alto livello che corrisponda alle esigenze di ogni tempo. È stato un passo decisivo in avanti l'inizio del sistema facoltativo unico nel Paese sulla base delle idee riformatrici del direttore Sándor Lukács. Secondo questo sistema gli alunni dall'età di 14 anni studiavano due materie in un numero di lezioni più elevato. La fama del sistema facoltativo e i dati statistici sui risultati degli alunni hanno fatto balzare in alto il numero dei candidati negli anni '80, per questo l'esame d'ammissione è diventato necessario. Così l'Istituzione si assume in pubblico lo sviluppo del talento e la preparazione degli alunni per gli studi superiori.



Nel frattempo in conformità alle esigenze sociali il numero delle lezioni di lingue straniere è aumentato continuamente ed è cominciato anche l'insegnamento dell'informatica. Il peso sugli studenti diventava sempre più grande e anche le considerazioni professionali hanno reso necessario il cambiamento. Sulla base delle idee della direttrice Réz, il corpo degli insegnanti ha elaborato il progetto del liceo di 6 e di 8 anni rispettivamente e lo ha inserito nel sistema pedagogico della scuola di 12 anni. Le due forme nuove sono state iniziate nel 1990–1992. Oggi nella scuola funziona una parte elementare di 4 anni, poi un liceo di 8 anni e parallelamente un liceo di 6 anni dall'età di 12 anni.

I programmi del liceo di 6 e 8 anni sono armonizzati. La concezione formulata nel programma pedagogico della scuola è valida per tutti e due i tipi di liceo: lo scopo è formare personaggi armonici, umani e creativi con una preparazione generale conforme alle esigenze di oggi, con la conoscenza utilizzabile delle lingue straniere e dell'informatica, i quali siano capaci di applicare le informazioni nuove in ogni territorio della vita.

L'istruzione di 8 anni comincia con due anni preparatori nel quinto e nel sesto anno. Dal settimo al decimo anno la cosa più importante è l'istruzione generale in tutti e due i tipi di liceo. L'insegnamento si svolge sulla base dei programmi di studio fondamentali in ogni materia. Quei programmi valgono per tutti gli alunni adatti agli studi secondari con interessi generali, cioè si tratta di una materia che può essere imparata da ogni studente di abilità media.

La tematica degli ultimi due anni si distingue nettamente da quanto precede. Durante questi ultimi anni diventano più importanti gli studi specializzati, lo sviluppo dei più dotati, l'insegnamento differenziato. Gli alunni scelgono fra le materie facoltative, i vantaggi sono:

- L'alunno deve scegliere dopo aver conosciuto la maggior parte della materia scolastica

- I ragazzi all'età di 16 anni hanno la possibilità di conoscere la responsabilità di scegliere, di decidere. Dopo invece possono modificare la scelta.

- Gli alunni con talento in una certa materia possono arrivare ad un livello più alto. C'è la possibilità di differenziamento.

- Il progetto d'insegnamento differenziato utilizza l'incentivo più importante, l'interesse dei ragazzi e l'energia derivata da questo al posto della forza.

- Il sistema facoltativo assicura la preparazione per gli studi all'università, e questo è il compito fondamentale del liceo.

- Il sistema rende possibile la preparazione per gli esami di lingua a livello avanzato.

La scuola dà molto peso all'insegnamento dell'inglese, che comincia all'età di 10–11 anni. La prima lingua viene insegnata rispettivamente per 8 o per 6 anni, e la seconda per 4 anni in quattro lezioni alla settimana. Per gli alunni diligenti è possibile raggiungere l'esame di medio livello in tutte e

due le lingue. Contribuiscono in questo corsi di conversazione e di preparazione per l'esame di lingua.

Nei licei di 6 e 8 anni c'è un sistema di esami. Ogni alunno passa un esame dopo aver finito una certa materia. Lo scopo degli esami orali o scritti è la sistematizzazione della materia conosciuta, praticare lo studio intensivo, entrare in contatto con la situazione d'esame.

Il nostro corpo insegnante fa tutto il possibile per conservare un alto livello di insegnamento. Da anni gli alunni della scuola ottengono buon risultati nelle competizioni di studio nazionali e internazionali. Gli alunni che finiscono la scuola ricevono buon punteggi agli esami d'ammissione, e la media degli esami di lingua è maggiore del numero degli alunni diplomati.

I progetti di studio per i due tipi di liceo sono stati adottati da più di 50 scuole nel paese, anche questo dimostra il valore professionale del progetto. Per aiutare le altre scuole i nostri professori hanno anche scritto dei libri.

Nell'istituto ci sono molti tipi di opportunità per gli alunni oltre le lezioni. C'è una ricca libreria, la sala d'informatica è aperta anche il pomeriggio. Ci sono 10-15 circoli con programmi diversi dall'artigianato all'informatica, dalla preparazione per le competizioni alla protezione dell'ambiente. Ci sono diversi tipi di attività sportiva, campionati. Il Comitato degli Studenti organizza programmi diversi per il tempo libero. Ci sono circoli di studenti con interessi culturali speciali, e programmi di rilassamento per rafforzare lo spirito comunitario, nella organizzazione dei quali anche i professori prendono parte. Ogni primavera si organizza il giorno studentesco delle scienze, quando professori e scienziati rinomati tengono conferenze in diversi territori. Ogni estate vengono organizzati 20-22 campeggi, fra i quali si trovano quelli di letteratura, di ciclismo, di escursione a quatiche, di riposo.

Nel 1986 un nuovo progetto è iniziato: i nostri alunni hanno preso contatto per lettera con gli scienziati premio Nobel, e hanno chiesto fotografie, articoli e lettere per la scuola. Con il materiale hanno organizzato un'esposizione nel 1986, l'anno internazionale della Pace. Nel 1987 il segretario generale dell'ONU ha premiato il nostro istituto con il titolo: Messaggero di Pace (Peace Messenger).

Da molti anni un gruppo d'insegnanti entusiasti organizza un soggiorno di due settimane per un gruppo di ragazzi dall'Ucraina Subcarpatica. I ragazzi imparano a conoscere Budapest, il lago Balaton e partecipano a lezioni di letteratura e storia. Ogni anno anche studenti della scuola partecipano ai programmi. Questi programmi sviluppano la sensibilità sociale dei nostri alunni, aiutano di vedere, come possono aiutare nel futuro ai bisognosi.

Lo scopo fondamentale degli insegnanti è di emettere dalla scuola studenti con una mentalità e comportamento intellettuale, che saranno capaci di fare fortuna nella vita.

# Miklós Radnóti Instituto de Práctica Pedagógica de la Universidad Eötvös Loránd



La escuela se construyó en 1931 para el instituto de segunda enseñanza para niños y niñas de la comunidad judía de Pest. Su plano arquitectónico lo trazó Béla Lajta, un arquitecto célebre. Después de la segunda guerra mundial permanecieron muy pocas obras suyas en Budapest. Por eso está protegido el edificio como monumento nacional.

Después de la reconstrucción

después de la guerra y después de la socialización trabajaron varios institutos en el edificio por cierto tiempo: escuela normal, EGB, diferentes institutos de segunda enseñanza. El instituto de segunda enseñanza que trabajaba aquí en 1959 tomó el nombre de Miklós Radnóti. Al fin recibió en 1961 la escuela una nueva tarea. Uniéndose con la EGB que trabajaba en una ala del edificio llegó a ser el Miklós Radnóti Instituto de Práctica Pedagógica de la Universidad ELTE. Desde entonces es la tarea de nuestro instituto de 12 grados fuera de la educación y enseñanza de los alumnos de la EGB y del instituto de enseñanza secundaria también la formación práctica pedagógica de los estudiantes de CAP de la Facultad de Filosofía y Letra y de la de Ciencias Naturales de la Universidad ELTE. Nuestra escuela denominada del gran poeta húngaro del siglo veinte es una de las mayores escuelas estatales de categoría en Budapest.

El carácter de escuela de práctica pedagógica, la preparación de los profesores del instituto quienes toman parte en la formación pedagógica también hizo posible desde el primer momento la realización de una enseñanza de alto nivel correspondiendo a las exigencias habituales de la época dada. Un adelanto decisivo era la introducción del sistema facultativo (como el COU en España) único en el país a base de la concepción de reformas del ex director Sándor Lukács. En el marco del sistema estudiaron los alumnos desde la edad de 14 años dos asignaturas en un número eleva-

do de clases. La fama del sistema COU, los datos estadísticos sobre los resultados de los alumnos aumentaron bruscamente el número de los concursantes, por eso fue necesaria „una filtración”, el examen de ingreso.

Entretanto creció el número de clases de lenguas extranjeras correspondiendo a las exigencias sociales, luego apareció la enseñanza de la informática también. Se aumentó la carga de los alumnos y también otras consideraciones profesionales apresuraron un cambio. A base de la concepción de la directora Sra Dr. Erzsébet Réz y bajo su dirección elaboró el profesorado del instituto en dos años la estructura y el plan de enseñanza del instituto de enseñanza secundaria para ocho y seis grados y los integró en el sistema de 12 grados del instituto. Las dos formas nuevas fueron introducidas gradualmente desde 1990 respectivamente desde 1992. En el instituto funcionan hoy 4 clases de la primera etapa de la EGB acomodada al posterior programa educativo de la secundaria, respectivamente desde la edad de 10 años funciona un sistema de ocho grados y con este paralelamente un de seis años desde la edad de 12 años.

Los programas de la enseñanza de ocho y de seis grados están armonizados, se ajustan uno a otro. La concepción formulada en el programa pedagógico del instituto vale para ambos tipos de escuela: el objetivo es formar una personalidad creativa, comunicativa, armónica y humana que dispone de una preparación general correspondiendo a las exigencias de nuestra época, de conocimiento de idioma bien aprovechable, de conocimientos de informática convenientes y que es capaz de aplicar las informaciones nuevas.

La formación de ocho grados comienza con dos años de preparación, de fundación en los grados 5–6. En los grados 7–10 predomina durante 4 años la formación general en el plan de enseñanza de ocho y de seis grados. Correspondiendo a las asignaturas se da clases según planes básicos obligatorios. Estos se dirigen a todos los niños aptos para estudiar en la secundaria, es decir contienen una materia de enseñanza que puede aprenderse por alumnos de interés promedio por la asignatura dada y sin capacidades destacadas.

Se diferencia claramente la temática de los últimos dos años. En esta etapa al lado de la preparación al bachillerato domina la enseñanza diferenciada sirviendo a la atención al talento otorgando de conocimientos de formación especial. En este período los alumnos eligen entre las asignaturas según un sistema de „COU”. Las ventajas son:

- El alumno tiene que elegir sólo después de haber conocido la mayor parte de la materia de enseñanza de la secundaria.
- En la edad de 16 años se confronta el niño con la responsabilidad de elegir, de decidir. La decisión no es definitiva, se puede modificar más tarde.
- El COU da un marco natural para diferenciar, en la asignatura dada el niño de talento hace suyo un saber mayor.
- El plan de enseñanza diferenciada desligando la presión, la obligación utiliza la mayor fuerza, el interés del niño y las energías procedentes de él.

– El COU asegura totalmente la preparación para los estudios universitarios y ésto es la tarea básica de la secundaria.

– Hace posible la preparación para el examen de lengua extranjera (ELE).

La escuela da mucha importancia a la enseñanza de lenguas extranjeras. La enseñanza del inglés comienza en la edad de 9–10 años. La lengua primera se enseña en la secundaria durante ocho respectivamente seis años, la segunda durante cuatro años en 4 clases pro semana. Para los alumnos diligentes es posible hacer el examen de nivel medio en ambas lenguas. Este fin lo apoyan los círculos especializados en preparar el ELE y en conversación.

En la secundaria de ocho y de seis grados funciona un sistema interno de exámenes. Después de haber terminado ciertas materias de enseñanza para acabar una asignatura hace cada alumno un examen en años y en forma determinados. El motivo de los exámenes orales o escritas es al lado del repaso y de la sistematización de la materia estudiada el entrenamiento de la dicción y del modo de comportarse en el examen.

Nuestro profesorado hace todo para guardar el nivel alto de la enseñanza. Los alumnos de la escuela logran resultados excelentes en cada clase de edad desde hace muchos años en los concursos regionales, nacionales e internacionales. Nuestros bachilleros aprueban muy bien los exámenes de ingreso de la enseñanza superior. Entre los examinandos de bachillerato el número de ELE es en general casi el doble del número de los alumnos.

El reconocimiento y la aceptación de los planes de enseñanza de ocho y de seis grados por el gremio los demuestra que en el país más de 50 institutos los adaptaron y los aplican como plan de enseñanza local. Contribuyó a la difusión amplia que los profesores del instituto escribieron libros de enseñanza para acompañar a los planes de enseñanza.

En el instituto hay varias otras posibilidades para los alumnos fuera de la actividad en las clases. Una biblioteca rica y de alto nivel y una sala de informática abierta por la tarde también están a su disposición. Los 10–15 círculos especializados ofrecen varios programas desde la artesanía hasta la informática, desde la preparación a los concursos de estudios hasta la actividad desarrollada en la protección del medio ambiente. En varios ramos de deporte funcionan círculos de deporte y se organiza „campeonatos de la casa”. La autonomía estudiantil de la escuela organiza cada año un programa rico de tiempo libre. Los círculos autoorganizados sirven al interés cultural y especial, los programas recreativos garantizan la distensión y la vida colectiva. También los profesores toman su parte de la organización de los programas del tiempo libre. En primavera se organiza el Día Científico de los Alumnos, este día dan conferencias científicos y especialistas reconocidos, destacados en su territorio para los alumnos en un tema de su ramo especial. Por los veranos se organizan 20–22 campos para las diferentes clases de edad, entre ellos se encuentran campamentos de literatura, de vacaciones, de deporte, de ciclismo, de caminadores, de excursionismo por agua.

En 1986 se puso en marcha un proyecto: nuestros alumnos bajo la dirección de los profesores entraron en contacto por correspondencia con científicos, titulares de premio Nobel y les pidieron para la escuela artículos, cartas, fotos dedicadas. De la materia recogida se organizó una exposición en 1986, en el Año Internacional de la Paz. Reconociendo esta actividad el secretario general de la ONU honó el instituto con el título „el Embajador de la Paz” („Peace Messenger”).

Un grupo de profesores entusiasmados lleva muchos años organizando en los veranos vacaciones de enseñanza de dos semanas para un grupo de niños de Rutenia (región de los Carpatos). En el programa figuran vacaciones en el Balaton, visita de Budapest paralelamente clases de literatura e historia. En el programa colaboran cada año también varios alumnos de la escuela. Esta colaboración ayuda a desarrollar la sensibilidad social de nuestros alumnos y favorece que en su vida más tarde también ayuden a la gente que lo necesite o que sean capaces de darse cuenta como organizar la ayuda.

El profesorado del instituto considera como tarea básica educar y al fin despedir de la escuela alumnos de modo de pensar y de comportarse intelectualmente y los que pueden tener éxitos en la vida.



# Tartalom

<i>Láng György: A visszatalálás útján</i> . . . . .	7
Az iskola dolgozói és tanulói 2022/2023 . . . . .	11
1% Köszönjük . . . . .	31
Rácz Mihály (1948–2022) . . . . .	32
„Bonis Bona” – Steller Gábor . . . . .	33
Az ELTE 388. évnyitója . . . . .	35
Pedagóguskitüntetések . . . . .	36
Az OKTV döntő fordulójába jutottak 2021/22. . . . .	37
Országos versenyek 2021/22. . . . .	39
A 2021/22. tanév díjai . . . . .	44
Radnóti versenyek legjobbjai 2021–2022. tanév . . . . .	45
A Radnóti tanulmányi díjszertei 2021–2022. tanév . . . . .	49
High School Business Challenge . . . . .	52
Osztályszínpadok fesztiválja . . . . .	53
Ki Mit Tud? 2022 . . . . .	55
„Megoldások a holnapért” ( <i>Ruszkai Nóra</i> ) . . . . .	56
Cseresznyés Zétény Békés Pál-díja ( <i>Kertész Luca</i> ) . . . . .	58
Amikor egy animációs egyéni projekt Philadelphiáig repít ( <i>Ruszkai Nóra</i> ) . . . . .	60
Megújul a tanárképzés . . . . .	62
<i>Szekeresné Nádudvary Ildikó: Egy (ismét) felemás Radnóti-napról...</i> . . . . .	64
Erasmus-beszámoló ( <i>J. Tóth Judit, Köves Katalin, Gulyásné Pusztai Réka</i> ) . . . . .	67
Amikor a tantermeinkbe benyitott a 21. század ( <i>J. Tóth Judit</i> ) . . . . .	70
Norvég tanárok a Radnótiban ( <i>Berta Anikó</i> ) . . . . .	71
Városnéző séták Budapesten ( <i>Mach Igor, Schwarczkopf Marcell</i> ) . . . . .	72
Nagyköveti látogatás a Radnótiban a Frankofónia Ünnepe (Gonda Zita) . . . . .	73
Neumünster – schon wieder... ( <i>Kuruncziné Kapcsáncsi Katalin, Rózsa Simon Péter, Visontai Barnabás Péter, Kurunczi Nelli Júlia</i> ) . . . . .	74
EYOF 2022 Besztercebányán ( <i>Zimmermann Henriette, László Anna, Rózsa Simon Péter, Kővári Katica</i> ) . . . . .	77

Sportpálya ( <i>Láng György</i> )	80
Sakk-siker	83
Sakk – országos 2. helyezés	84
Radnóti teniszsiker	86
Győzelem fociban	87
Ne faites pas confiance aux violoncellistes ( <i>Lili Monostori</i> )	88
Radnóti műfordító verseny 2022 ( <i>Zöld Franciska</i> )	89
PRIMUS BIS certamine Latino ( <i>Nagy Piroska</i> )	92
A matek munkaközösség feladványa	93
Fotópályázat 2022 ( <i>Ruszkai Nóra</i> )	95
Nyilatkozat	99
Bemutattatik az 1. osztály	100
Bemutattatik a 2. osztály	102
Bemutattatik az 5.A	104
Bemutatkozik az 5.B	106
Bemutattatik a 6.A	108
Bemutatkozik a 6.B	110
Bemutatkozik a 7.A	113
Bemutatkozik a 7.B	115
Bemutatkozik a 7.C	119
Bemutatkozik a 8.A	121
Bemutatkozik a 8.B	125
Bemutatkozik a 8.C	128
Bemutatkozik a 9.A	131
Bemutatkozik a 9.B	134
Bemutatkozik a 10.A	137
Bemutatkozik a 10.B	140
Bemutatkozik a 11.A	143
Bemutatkozik a 11.B	145
Bemutatkozik a 12.A	148
Bemutatkozik a 12.B	151
Bemutatkozik a 12.C	153
Támogatás és fenntarthatóság	156
Diákönkormányzat ( <i>Mozer Berta</i> )	157
Megalakult a <i>RadnóTimes</i> iskolaújság	159
Termkut 2022 ( <i>Bodor Saci, Kovács Gergő, Szokolai Lili, Szeszler Áron, Varga Moli</i> )	160
Nomád 2022 ( <i>Marx Júlia, Kádár Nóra</i> )	164
Salgówood nyaraira! ( <i>Leiszer Flóra, Lóka Viktória</i> )	166
Ósükkösi tábor 2022 ( <i>Fodor Hédi Virág, Schlachtovszky Liza</i> )	171



A radnóti viziúra ( <i>Menner Olívia</i> ) . . . . .	174
Túratábor ( <i>Vajda Eszter Zita</i> ) . . . . .	176
Székelyzsombor ( <i>Mozer Berta</i> ) . . . . .	180
ELTE Radnóti Miklós School . . . . .	182
Brève présentation de l'école . . . . .	186
Miklós-Radnóti-Ausbildungsschule der Eötvös-Loránd-Universität . . . . .	190
Scuola di tirocinio Miklós Radnóti dell'ELTE . . . . .	194
Miklós Radnóti Instituto de Práctica Pedagógica de la Universidad Eötvös Loránd . . . . .	197





Acell Milán	Bakta Balázs Gábor	Fazekas Rozália	Harmat Balázs Hunor	Khalil Jusztus Tamás	Matei Simon Marcell	Pásztor-Turkó Marcell	Szabó András Gergely	Temesi András
Acell Zoltán	Bundula Gáspár	Fedák Marcell	Hársfai Lára Luca	Kocsis András Vince	Máté Krisztof	Pataki Henriette	Szabó Amír Krisztina	Temesvári Dávid
Acsády Júlia	Cernov-Nova Sára	Fehér Ajsa Petca	Hársfai Máté	Kocsis Hedvig	Matkási Áron	Pataki Lili	Szabó Anna	Teng Da
Acsády Zsófia	Chogyelai András	Fehér Anna	Hartel Tamás	Kocsis Janka Réka	Márkasi Péter	Patrik-Pirk Zsolt	Szabó Artúr	Tóth József Janka
Adam Simon	Chogyelai Tamás János	Fehér Anikó	Hegedűs Júliaanna Zsófia	Kocsis Levente Vajk	Kocsis György Vladimir	Pavlovics György	Szabó Bernadett	Tóth Blanka
Agoston Lóránt	Chu Huoyen Natália	Fehér György András	Hegedűs Júliaanna Zsófia	Kókai Anna	Molgyesi Luiza	Paulovits Ferenc	Szabó Bernadett	Tóth Alexandra
Agoston-Lóránt	Chu Phuong Laura	Fejécs Báltint Ernő	Hegyi Tamás	Kókai Emma	Meleg Jánosné	Paulovits Szaboles	Szabó Bernadett	Tímár Barbara
Ajóny-Béni Milán	Chu Roland Tamas	Fekete Ágnes	Hermes Botond	Kollai Gergely	Melég Janka Sára	Pauer Natália	Szabó Dorka	Tímár Judit Eva
Albert Állé	Cielho-Mateo Daniél	Fekete Bernadette István	Herzovits Dávid	Konrád Judit	Meng Jingyonghan	Pereszecs Borbála	Szabó Dorina	Tóth Bernadett
Albert Viktor	Czakó Anna	Fekete György	Herkovits Gábor	Koncsik Gergő	Menck Milla	Perényi Abél Ruben	Szabó Péter	Tóth Gergely
Alexander Szonja	Czakó Csenge	Fekete-Né Peter Kátika	Hetzmann Krisztian	Konejta Júlia	Menner Olivía	Peregrin Ilma Luca	Szabó Rudolf	Tóth Kata
Alföldi Anna Luiza	Czangár Kings Vírág	Fenyő D. György	Hieci Ákos	Konya Eszter	Menyhárt Hanna	Peszer Títán Tamás	Szuzsanna	Tóth Kata
Alföldi Rozina	Czvikovszky Agnes	Ferencz Ádám	Hiezl Dorina	Konya Zsófia	Merő Sámuel	Pesty Sándor	Szabó-Buzs Ametta	Tóth Agoston
Almás Benedek	Czvikovszky Agnes	Ferencz Boldizsár	Hiezl Zoltán	Kooz Panna	Mészáros Ernő	Péter Péter	Szabó-Schramm Vilma	Tóth Bernadett
Almás Barnabás	Csaba Flóra	Ferencz Péter	Hillz-Varga Sára	Koppány Réka	Mészáros Némere	Pétery Rebeka	Székely Győző József	Tóth Benedek
Andacs Ambrus Boris	Csik Zsófia Léna	Fodor Gyula	Holla-Varga Boróka	Kopper András	Mezősi Máté	Phan Viet Dung	Szilágy Krisztina Judit	Tóth Benjámin Ákos
Andacs Boldizsár Emőke	Csikó Daniél	Fodor Heidi Virág	Höllös Mihály	Kopper Boróka	Mihalik Blanka	Pinter Lenke	Szilágy László Tibor	Tóth Bernát
Andacs Ánna	Csikó Miléna	Fodor-Nóra Dorika	Hóvíz Zoltán	Koppinger Péter	Mihalik Blanka	Pinósi Robert	Szokolovics Áron	Tóth Bernadett
Andacs Benedek	Csinyi Melinda	Fonf Marcell Gábor	Hóvíz Vilmos	Koranyi Anna	Mihály Blanka	Piringer Sándor	Szokolovics Áron	Tóth Gergely
Angelusz Abél Tamás	Csinyi Ábel	Fonyódi Balázs	Honyek Emma Márta	Korinek-Végh Marcell	Mihály Emma	Pogány Dóra	Szalai Diéni Márk	Tóth István
Antal Erika	Csupó Adél Zsófia	Fornai Ákos Sámuel	Hoppál Hunga	Korinek-Végh Marcell	Mihály Márk	Pogány Kata	Szalai Gergely	Tóth Márton
Antal Szonja	Csupó Áron Soma	Földényi Krisztof Marcell	Horváth Beáta	Ferenc	Mihály Vera	Pogonyi Péter	Számán Rozália	Tóth Simon Péter
Arad Júlia	Csúrt Márton	Földényi Krisztof Marcell	Horváth Beáta	Kormos Kevin	Miklós Veronika	Pokol Bori	Számán Rozália	Tóth Bernadett
Arató Hanna Flóra	Csekő Anna Sára	Földényi László Noémi	Horváth Csandá	Kortmányos Csilla Anna	Miklós Veronika	Pokol Sára	Szántó Szonja	Tóth-Tamara Bori
Aran László	Csendes Luca	Földényi Márton	Horváth Flóra Janka	Kósa Kitti Luca	Miklós Veronika	Polyák Panna	Szarkas Áron Géza	Tóth-Tamara Botond
Aran László	Csere István	Földényi Márton	Horváth Flóra Janka	Kósa Tamás	Mikuskai Péter Ádám	Polyák Panna	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bach Agoston	Csergeri Mária Zsófia	Földényi Márton	Horváth Hanna Szabina	Kósa Tamás Norbert	Molnár János	Polyák Panna	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bacskai Zoltán	Cseresznye Zétény	Földényi Márton	Horváth Katalin Anna	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bajzásti Lili	Csige Anna Zsuzsanna	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bátony Botond	Csik Simoné	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bátony Gergely	Csikó Tíme	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bátony Gergely	Csikó Tíme	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Balkay-Halász Gréta	Csima Tekla	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Balla Imre	Cooboth Mihály	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Balogh Dominik Bence	Csonka Sámuel	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Balogh Eszter	Csouh Daniél Ádám	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Balogh Simon	Csouh Miklós	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Balogh-Szabó Bence	Csukat Vince Apor	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Balla Lára	Csákó Éva	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bandi Dávid	Dancs Péter	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bánhegyesi Lea	Dancsuj Rebeka	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bárány Luca	Daniif Csaba	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bárány Anna Zsigmond	Darobos Kata	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Barczy Hanna	Darvas Ágoston Erik	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Barczy Samu	Darvas Miklós	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Barkó Zora Borbála	Dávó Benjámin	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Barza Ester	Dávó Emma Sára	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bartal Botond	Deák Ádám Simon	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bartal Csenge	Deák-Szá Emilia	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bartal Dávid	Debreziny Abél Kornél	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bártha Márton	Debreziny Berna	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bartos Laura Anna	Décsi Adél	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bartos Laura	Décsi András	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bassa Flóra Kára	Décsi Anna	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Barki Mária Zsófia	Décsi Panna Zsófia	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bárczi Zoltán Csaba Dorottya	Dékány Zoltán	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bauer Dalmás	Demetrowsics Benjámin	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bauer Dániel	Demetrowsics János	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Beer Dominik	Demetrowsics Zoltán	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Békési Zoltán	Demetrowsics Zoltán	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Békési Luca	Demetrowsics Zoltán	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Békési Viktória Agnes	Denes Gergely	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Békési Viktória Regina	Dér Zoltán	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Béla Hanna	Deres József	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Béla Nikolett	Dereks János	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bénes Veronika	Dianovszky Zsolt	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bene Zoltán	Dioszegyi-Szász Máté	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Béni-Oliver Miklós	Djurić Alexander Patrik	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bérencs Zoltán	Dobósi Levente Zoltán	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Berenyi Sámuel	Dobos Áron	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Berkhid-Báragh Janka	Dobos Leó	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Berkhid-Papp Zoltán	Dobrynski Noémi	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bernath Emese	Dobrynski Noémi	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bernath Gergely	Dokkány Zoltán	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Béni-Imre	Dokkány Zoltán	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Béni-Sámuel	Dokkány Zoltán	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Berta Anikó	Drahos Hanna	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Berta Lili Klauudia	Drahos Hanna	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Besztercey Dalma	Zsuzsanna	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bihary-Balint Ambrus	Drahoș Linda Zsuzsanna	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bihary-Benedek Ákos	Drahoș Zoltán	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Billegé Bukcsi Bóla	Drucker Péter	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bio-Nik Hanna Adél	Drukóczi Róka	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bitalan Zsuzsanna	Dukai Soma	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Biter Békány	Édes Ádám	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bobos Maudala	Eler Sarah	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bobvos Olga	Elsayev-Ashraf Amin	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bodgál Agoston Zoltán	Endl Máté	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bodgál Andor Károly	Fehérföldy Máté Zsolt	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bodor Péter Benedek	Fejécs Báltint Ernő	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bodor Sára Ilka	Erdősi Hanna	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bogár Júlia	Érdi Félix Vazul	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bolos Lilla	Erdős Noémi	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bolos Márk	Erdős András	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bolos Barbara	Erdős Árpád Agoston	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Boér Bernad	Erdős Áron	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Borbás Júlia	Erdős Bence Gábor	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Borbás Miklós	Erdős-Nóra Olimpia	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Borel Emma Eklodie	Eros Flóra Desanka	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Borkovits Péter	Érsek Áron	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Boross-Ferescel	Erdős Enikő	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Borszokovszki Hanna	Fábián Ádám	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Borszokovszki Hanna	Fábián Aliz Gréta	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Borszokovszki Hanna	Fábián Benedek	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Borszokovszki Szonja	Fábián Lili	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Borša Borbála	Faludi Gergely Máté	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Borša Borbála	Faludi-Bárkán Soma	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Borša Bernadett Benjámin	Fan Shiran	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Botov Hanna Krisztina	Farago Collig Virág	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bozoki Bálint	Farago Luca Flóra	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Böhm Luca Anna	Farago Sámuel Balázs	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Böhm Mihály Márton	Farago Viktória	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bóth Miklós András	Farkas Adél	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bóth-Natasza Flóra	Farkas Adél	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Brosz Anna Luca	Farkas Ákos	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Bucs Józsefné	Farkas András	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Buda Bernadett	Farkas Balázs Krisztof	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Buti-Horváth Ákos	Farkas-Nóra	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Buti Kevin	Farkas Emőke	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond
Buti Phi Hung	Farsas Sára Dorottya	Földényi Márton	Horváth Lilla	Kovacs Berna	Molnár János	Pozsár András Mihály	Szarkas Ádám	Tóth-Tamara Botond